

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
от 27.08 2015г. ( протокол №2),  
утверждена приказом директора  
МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска  
от 27.08.2015г. №268



Л.Н.Дохленко

**Образовательная программа  
среднего общего образования**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Естественно-математический лицей №16»  
г.Волгодонска  
на 2015-2016 учебный год

срок реализации – 1 год

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.05.2013 г., 07.06.2013 г., 02.07.2013 г., 23.07.2013 г.), нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, уставом МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

✓ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

✓ создание условий, содействующих становлению и развитию личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска предусматривает решение следующих **основных задач**:

✓ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

✓ обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;

✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности,

✓ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);

✓ выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одарённых детей;

✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;

✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды, уклада;

✓ сохранение и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога

культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

✓ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

✓ индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одаренных детей.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска.

Образовательная программа – локальный акт общеобразовательной организации - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска.

#### **Миссия общеобразовательного учреждения:**

построение образовательного пространства как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

#### **Цели, задачи, приоритетное направление**

Цель работы педагогического коллектива: развитие образовательной и воспитательной среды ОУ, способствующей достижению более высокого уровня образования, разностороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания и развития практической направленности образования, формирование ключевых компетентностей личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности;

приведение всех компонентов образовательной системы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС, ФЗ №273-ФЗ

#### **Задачи:**

1.Обновление системы управления ОУ в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ОУ

Приоритетные направления развития ОУ:

1. Приведение нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС ООО;

2. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС; моральное и материальное стимулирование педагогов, создание условий для повышения профессиональных педагогических компетентностей.

3. Дальнейшая оптимизация содержания и организации образовательного процесса, реализация ФГОС НОО, поэтапное введение ФГОС ООО (Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, совершенствование системы воспитания)

-Сохранение и приумножение традиций патриотического и нравственно-эстетического воспитания учащихся.

-Реализация работы с одаренными детьми.

-Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства ОУ.

-Развитие системы профильного обучения: отбор содержания образования повышенного уровня сложности для учащихся 10-11 профильных классов.

4. Обновление (укрепление) инфраструктуры общеобразовательного учреждения с целью обеспечения его эффективного развития;

5. Совершенствование системы взаимодействия общеобразовательного учреждения с внешней средой (Укрепление социального партнерства)

Предназначение общеобразовательного учреждения

Основное предназначение общеобразовательного учреждения (ОУ) – реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования. С целью реализации общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих углубленную/расширенную подготовку обучающихся по естественнонаучным и социально-экономическим предметам, в общеобразовательном учреждении созданы классы различных направлений профильного, углубленного и (или) расширенного изучения предметов: социально-экономические; физико-математические; химико-биологические.

По итогам ежегодного мониторинга социализации выпускников (последующее получение образования) становится очевидным, что выпускники ОУ конкурентоспособны, с успехом проходят итоговое испытание по профильным предметам, поступают в ВУЗы профильной направленности и успешно получают высшее образование, связанное с профильными дисциплинами, изучаемыми в общеобразовательном учреждении.

Кроме того, общеобразовательное учреждение реализует дополнительно образовательные программы «Истоки», «Здоровое питание – залог успешного обучения и крепкого здоровья» и стремится поддерживать систему воспитательной работы, направленной на развитие творческого, интеллектуального потенциала каждого учащегося, их успешную социализацию, воспитание чувства гражданственности и патриотизма системой гражданско-правового воспитания и образования.

Основные направления работы:

- ✓ Сохранение контингента учащихся;
- ✓ Повышение качества обучения школьников за счет индивидуализации учебного процесса и освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной деятельности каждого ученика;
- ✓ Совершенствование структуры и содержания образования;

- ✓ Обеспечение усвоения учащимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей развития и здоровья;
- ✓ Осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями и ступенями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- ✓ Мониторинг качества образовательной деятельности лица;
- ✓ Совершенствование ВШК;
- ✓ Создание эффективной системы работы по здоровьесбережению;
- ✓ Развитие профильной подготовки;
- ✓ Повышение квалификации педагогов (курсы, семинары, тематические педсоветы, участие в пилотных площадках, распространение педагогического опыта на методических советах в лицее и на муниципальном уровне);
- ✓ Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- ✓ Расширение локальной сети, пропаганда использования Интернет-ресурсов педагогами, наполнение и поддержка работы сайта учреждения;
- ✓ Развитие социального партнерства;
- ✓ Совершенствование системы работы с родителями;
- ✓ Развитие модели государственно-общественного управления (управляющего совета);
- ✓ Внедрение прогрессивных механизмов мотивации труда педагогов;
- ✓ Развитие материально-технической базы для создания комфортных, безопасных для жизни и здоровья условий обучения, способствующих творческому развитию обучающихся.

Общепедагогические и методические принципы образовательной программы учреждения

Принцип возрастосообразности (требует постоянной соотнесенности отбора материала, дидактики и методики обучения с психолого-педагогическими характеристиками актуального возрастного состояния детей и перспективами их развития).

Принцип жизненной, практической направленности обучения (теоретическое обучение должно постоянно связываться с окружающими жизненными реалиями).

Обеспечение непрерывности и преемственности в учебно-воспитательном процессе.

Освоение и внедрение в педагогическую систему здоровьесберегающих и развивающих технологий, личностно-ориентированного обучения.

Диагностика образовательного процесса регламентируется:

- Положениями
  - о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости;
  - о порядке организации работы с обучающимися по ликвидации академической задолженности.
- Планом внутришкольного контроля, где предусматривается контроль результативности образовательного процесса по следующим направлениям:
  - контроль реализации прав граждан
  - контроль выполнения ЗУН
  - контроль ведения документации
  - контроль состояния преподавания
  - контроль над воспитательной работой и реализацией дополнительного образования детей
  - контроль методической работы
  - контроль профильной подготовки обучающихся
  - контроль подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Информационно-аналитические данные.

○ **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска.

○ **Сокращенное наименование:** МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска.

○ **Тип учреждения:** бюджетное.

○ **Тип образовательной организации:** общеобразовательная организация.

○ **Организационно – правовая форма:** учреждение.

○ **Местонахождение:** 347381, Ростовская область г.Волгодонск, ул.Стенная, 193. Тел.8(8639)22-38-40

○ **Форма государственного общественного управления:** управляющий совет, организованный в 2010 году.

○ **Форма ученического самоуправления:** совет старшеклассников

### **Характеристика обучающихся:**

На начало 2015-2016 учебного года в общеобразовательном учреждении обучается 560 обучающихся, (На конец 2014-2015 было – 423 обучающихся). Из них по программам начального общего образования обучается – 199 человек, основного общего образования – 254 (обучался – 251), по программам среднего общего образования – 107 (обучалось – 72).

Контингент учащихся неоднороден. Общеобразовательное учреждение не предъявляет при приёме специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации обучающихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога.

Общеобразовательное учреждение оказывает образовательные услуги не только семьям, проживающим в микрорайоне учреждения, но и ученикам из других районов города.

Социальный паспорт МБОУ «Лицей № 16» г.Волгодонска на 2015-2016 учебный год выглядит следующим образом:

1. Дети под опекой - 2
2. Дети-инвалиды – 4
3. Дети из многодетных семей - 21
4. Дети, матери которых являются одиночками – 20
5. Дети из неполных семей (родители в разводе) – 91
6. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев – 5
7. Дети из семей граждан, пострадавших в результате аварии на ЧАЭС - 1
8. Дети безработных граждан, состоящих на учете в центре занятости населения – 2
9. Дети, чьи родители являются инвалидами – 4
10. Дети, чьи родители являются пенсионерами – 6
11. Дети военнослужащих, пострадавших в вооруженных конфликтах – 4
12. Дети военнослужащих срочной службы – 1
13. Дети, пострадавшие от теракта – 0
14. Общее количество детей из семей социально – незащищенных категорий - 161
15. Дети из малообеспеченных семей (состоящих на учете в Департаменте труда и социального развития) - 140

Недостаточное количество обучающихся можно объяснить тем, что МБОУ «Лицей № 16» г.Волгодонска расположен в микрорайоне, где конкуренцию составляют, с одной стороны, МБОУ СШ №5 г.Волгодонска и МБОУ СШ «Центр образования» г.Волгодонска, с другой стороны, МБОУ СШ № 12 г.Волгодонска.

### **Характеристика педагогического коллектива:**

Образовательный процесс осуществляется 36 педагогическими работниками, 30 из которых – учителя; 4 – вспомогательный педагогический персонал: педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, воспитатель ГПД, 2 – входят в административный состав, 3 – совмещают педагогическую деятельность с административной.

Дифференциация педагогических работников по образовательному цензу выглядит следующим образом:

с высшим образованием – 91,7 %

со средним специальным – 8,3%

В настоящее время учреждение представляет высококвалифицированный учительский состав: 60 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 23,3% - первую квалификационную категорию. Статус образовательного учреждения подтверждают достижения работающих в нем учителей:

○ «Почетный работник общего образования» и победитель приоритетного национального проекта «Образование» - О.Я. Даурова; «Почетный работник общего образования» Лосева Э.Л..

○ Лауреаты премии Губернатора Ростовской области: М.А. Кравченко, Н.В.Новикова,

○ Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены Э.Л.Лосева, М.А.Кравченко, Н.Г.Гром, Т.А.Мурзина, Г.С.Миносянц, Н.В.Новикова, А.Ю.Марченко, С.В.Шевырева, Е.В.Надолинская, Л.Б.Чувилова, О.Я.Даурова, И.А.Каргальскова, Л.Н.Дохленко, В.В.Фартыгина.

○ Почетные грамоты и Благодарственные письма Министерства общего профессионального образования Ростовской области имеют Т.А.Мурзина, Н.Г.Гром, Э.Л.Лосева, Е.В.Надолинская, А.Ю.Марченко, С.В. Шевырева, Е.Ю.Черная, И.А.Харитоновна, Л.Н.Дохленко, И.А.Каргальскова, В.В.Фартыгина.

○ В преподавательском составе 5 ветерана труда: О.М. Пожиматкина, Э.Л.Лосева, О.Я. Даурова, Н.Г.Гром, Т.А.Мурзина

○ Благодарностью Мэра г.Волгодонска и премией Мэра г.Волгодонска за особый вклад в развитие образования г.Волгодонска отмечена Н.В.Новикова – преподаватель химии, С.В.Шевырева – учитель истории и обществознания, Е.Ю.Черная – учитель математики. Благодарностью председателя Волгодонской городской Думы – учитель математики – И.А.Каргальскова.

○ Марченко А.Ю. награжден Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации», за военно-патриотическое воспитание молодого поколения - медалью Министерства Обороны РФ, а также 03.03.2011 года награжден памятной медалью «Патриот России». Созданный им музей «Боевой Славы» в 2009г. награжден Почетным знаком коллегии государственного военного историко-культурного центра при правительстве Российской Федерации.

○ 12 педагогов отмечено Благодарственным письмом Мэра г.Волгодонска (А.Ю.Марченко, Е.Ю.Черная, Л.Б.Чувилова, С.В.Шевырева, Е.В.Надолинская, Г.С.Миносянц, М.А.Кравченко, Е.В.Ивченко), 4 – Благодарственным письмом Волгодонской городской Думы (Г.С.Миносянц, Т.А.Мурзина, М.А.Кравченко, Е.В.Надолинская).

○ 6 - Благодарственным письмом председателя Волгодонской городской Думы (Г.С.Миносянц, Т.А.Мурзина, М.А.Кравченко, Е.В.Надолинская, О.Я.Даурова, А.Ю.Марченко)

Однако следует заметить, что средний возраст педагогического состава - 49 лет. Учителя с большим опытом работ, проявляя активность, вовлекают обучающихся в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия на различных уровнях, но активность участия в конкурсах, где дается возможность профессиональной реализации самого педагога, снижена. Учителя абсолютно не мотивированы, так как возможности

материального стимулирования минимальны, что является существенным препятствием во внедрении инноватики в образовательный процесс, дополнительным препятствием является инертность педагогов в переосмыслении норм, функций и позиций в своей деятельности и деятельности учащихся.

### **Состояние материально-технической базы**

Материально-техническая база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим доступность и качество образовательных услуг.

Здание: типовое, 3-этажное, год постройки - 1979. Площадь здания составляет 59445,00 кв.

Задействовано 36 классных кабинетов, 14 из которых оборудовано АМУ; 1 кабинет информатики, оснащенный 11 компьютерами, подключенными к локальной сети Интернет. 89 % учительского состава владеет навыками использования ИКТ, 56,6 % систематически используют компьютерное оборудование, цифровые образовательные ресурсы на уроках. Имеется медиатека. Условия для занятий физкультурой и спортом созданы через систему работы спортивного зала, укомплектованного спортивным оборудованием и инвентарем. Общеобразовательному учреждению принадлежит стадион, который является не только площадкой для занятий физической культурой и спортом для учащихся лица, но и местом проведения городских спортивных мероприятий. Для досуговой деятельности и дополнительного образования помимо условий, предоставленных ОУ для реализации занятий физкультурой и спортом, оснащены и функционируют: игровая комната для групп продленного дня, кабинет для кружковой работы «Фантазия», библиотека. Для проектно-исследовательской деятельности предоставляется компьютерный класс. Расписание кружков, секций составляется с учётом принципов сохранной педагогики и санитарно – гигиенических правил.

В управлении учреждением используется вычислительная техника: каждый администратор имеет персональный компьютер.

Состояние материально-технической базы ОУ обеспечивает потребности педагогического процесса. За счёт источников финансирования городского, областного бюджета и внебюджетных средств регулярно приобретается спортивный инвентарь, учебно-наглядные пособия.

Медицинское обслуживание обеспечивается МУЗ детской поликлиникой №1. В ОУ оборудован медицинский кабинет; медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ОУ. 1 раз в неделю (среда) прием ведет врач-педиатр. Проводятся плановые медосмотры обучающихся и сотрудников. Ежегодно администрацией ОУ совместно с МУЗ ДП №1 организуется прививочная кампания.

Большое внимание уделяется организации питания учащихся. Для детей из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и других льготных категорий организованы бесплатные обеды. Медицинским работником, администрацией ОУ и комиссией управляющего совета осуществляется регулярный контроль качества приготовления пищи. Технологическое оборудование в столовой соответствует требованиям, предъявляемым к приготовлению пищи.

Охрана участников образовательного процесса осуществляется посредством ежедневного дежурства администрации, работников вахты, сторожей. Ежегодно утверждается и реализуется комплексный план по антитеррористической защищенности здания и участников образовательного процесса, работает тревожная кнопка и камера видеонаблюдения.

Материально-техническая база ОУ требует дальнейшего развития: необходимо обеспечить учреждение современным учебным оборудованием, мебелью. Здание нуждается в капитальном ремонте.

### Режим работы ОУ

Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8.30, окончание – в 14.25. Для осуществления питания и отдыха детей организовано две больших перемены по 20 минут. Продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут. Все профильные классы (10-11) работают в режиме шестидневной рабочей недели. Недельная нагрузка - 37 часов.

Для обеспечения адекватности образовательного процесса физическим возможностям ребенка оптимизируется учебная нагрузка, рационально составляется учебный план, предлагается психолого-педагогическая поддержка отдельным обучающимся, разработаны особые консультативные педагогические и психологические мероприятия для обучающихся, вынужденно покинувших территорию Украины.

#### Годовой календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска на 2015-2016 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Промежуточная (2-8, 10 классы) и государственная итоговая аттестация (9, 11 классы)
<b>Начало учебного года:</b> 1 сентября 2015 года (вторник)	<b>Начало занятий:</b> 08.30 часов	<i>Осенние каникулы:</i> с 1 ноября 2015 года(вс) по 8 ноября 2015 года (вс) (8 календарных дней)	<i>Сроки проведения промежуточной аттестации (2-8, 10 классы) 17-27 мая 2016 года в форме экзаменов и переводных контрольных работ</i>
<b>Окончание учебного года:</b> <u>I ступень обучения:</u> в 1-4 классах – 24 мая 2016г. <u>II ступень обучения:</u> в 5 классах – 24 мая 2016г. в 6-8 классах – 31 мая 2016г. в 9-х классах – 24 мая 2016г. <u>III ступень обучения:</u> в 10-х классах – 31 мая 2016г. в 11-х классах – 24 мая 2016г.	<b>Продолжительность занятий:</b> 1 классы – 35 минут (40 минут) 2-11 классы - 40 минут <b>Расписание звонков:</b> 1 урок 8.30-9.10 2 урок 9.20-10.00 3 урок 10.20-11.00 4 урок 11.20-12.00 5 урок 12.10-12.50 6 урок 13.00-13.40 7 урок 13.45-14.25 <b>Расписание звонков для 1-х классов на сентябрь - декабрь</b> 08.30 – 09.05 09.15 - 09.50 10.10 – 10.45 11.05 – 11.40 11.50 – 12.25 Для удобства	<i>Зимние каникулы:</i> с 28 декабря 2015 года (пн) по 10 января 2016 года (вс) (14 календарных дней)	<i>Сроки проведения ЕГЭ ежегодно определяются Рособрнадзором (не ранее 25.05.2016 года)</i>

	родителей с 8.00 в ОУ встречает детей воспитатель ГПД		
	<b>Сменность занятий:</b> одна смена	<i>Весенние каникулы:</i> с 20 марта 2016 года (вс) по 27 марта 2016 года (вс) ( 8 календарных дней)	<i>Сроки проведения ОГЭ устанавливает Рособрнадзор</i>
<b>Продолжительность учебного года:</b> 1 классы – 33 недели 2-5, 9, 11 классы – 34 недели 6-8, 10 классы – 35 недель	<b>"Ступенчатый" режим обучения для 1 классов:</b> Сентябрь - октябрь - 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый)	<b>Дополнительные каникулы:</b> для 1-х классов 08.02.2016 – 14.02.2016 (7 календарных дней) <b>Летние каникулы:</b> 1.06.2016 – 31.08.2016	
<b>Учебные четверти:</b> I четверть – 1.09.2015 – 31.10.2015 (9 недель без 1 дня) II четверть – 9.11.2015 – 27.12.2015 (7 недель) III четверть – 11.01.2016 – 19.03.2016 (10 недель) IV четверть – для учащихся 1-5,9,11 классов 28.03.2016 – 24.05.2016 (8 недель и 2 дня) для учащихся 6-8, 10 классов 28.03.2016 – 31.05.2016 (9 недель и 2 дня)			

## Особенности организации учебно-воспитательного процесса

ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования..

В лицее 23 класса-комплекта на 2015-2016 учебный год, из которых 5 – классы комплекты, обучающиеся по программам среднего общего образования. Средняя наполняемость классов составляет 21,4 человека. Обучающиеся получают образование в очной форме. Могут также получать образование в очно-заочной и заочной формах.

Система обучения в МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска предполагает расширенное/углубленное изучение и профильное изучение предметов в 10-11 классах. Расширенное/углубленное обучение профильным предметам происходит за счет широкого использования учителями ОУ в учебном процессе современных информационных средств обучения, увеличения роли самостоятельной работы обучающихся в ученической исследовательской деятельности, за счет широкого использования элементов современных педагогических технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения, а также за счет реализации углубленных образовательных программ.

Организовано преподавание английского и французского языков. В рамках работы с одаренными детьми организуется дополнительное образование ОУ, функционируют творческие объединения предметной направленности:

- Решение задач повышенного уровня сложности по химии.
- Решение задач повышенного уровня сложности по физике.
- Выполнение заданий повышенного уровня сложности по предметам обществоведческого цикла.
- Решение задач повышенного уровня сложности по математике.

Организуется проектно-исследовательская деятельность учащихся в рамках учебных предметов. Реализуется углубленное изучением химии, биологии, алгебры и начала анализа, физики.

Сложилась своя система воспитательной работы, основа которой – коллективные творческие дела; действует ученическое самоуправление, работающее по секторам:

- учебный;
- культурно-массовый;
- спортивный;
- трудовой;
- информационно-аналитический;
- гражданско-патриотический.

Действуют **кружки для обучающихся по программам среднего общего образования:**

Название объединения (кружка, секции)	Уч-ся какого класса посещают
Волейбол	7-11
Баскетбол	8-11
ЮИД	4-11
Театральная студия	4-11
Музей «Боевой славы»	9-10
Клуб «Что? Где? Когда?»	5-11

В ОУ работают музеи «Боевой славы», «Воинам Чечни». Творческое объединение учащихся, курирующих работу музея, принимает активное участие в подготовке мероприятий, посвященных годовщине ВОВ, организуют передвижные выставки, собирают материалы и обновляют экспонаты музеев, проводят исследовательскую работу. Накануне праздников Дня Защитника Отечества и 9 мая проводят экскурсии по экспозициям музея.

Система учебно-воспитательной работы МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска обеспечивает занятость детей и подростков во внеурочное время, отвлекая их тем самым

от вредных привычек; позволяет по-новому подойти к осмыслению таких понятий, как национальная гордость, патриотизм, историческая память; формирует компетентную социально интегрированную и мобильную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, способную стать профессионалом своего дела, создать здоровую семью и установить позитивные связи с различными социальными группами и государственными институтами.

Чувствуется необходимость в расширении системы дополнительного образования, вовлечении большего количества детей во внеурочную деятельность, в продолжении работы над созданием системы обучения, которая даст возможность обучающимся:

- удовлетворять (или развивать) свои познавательные потребности;
- получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- развивать интеллектуальные, творческие и физические способности;
- получить социально-значимый опыт деятельности и взаимодействия.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Содержание и организация образовательного процесса**

##### **Особенности организации обучения**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирования у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для решения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

На третьей ступени обучения ОУ ставит перед собой цель – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы и ссузы. С учетом этого выстраивается учебный план для 10-11 классов, направленный на оказание помощи выпускникам в самоопределении, в подготовке к продолжению образования. Особенность данной ступени – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциация и индивидуализация. Учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей с ориентацией на подготовку к последующему профессиональному образованию. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. На данной ступени завершается общеобразовательная подготовка, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования.

Построение учебного процесса основано на преемственности форм и результатов обучения на разных ступенях школы:

Начальная ступень обучения обеспечивает функциональную грамотность для средней.

Средняя ступень обучения обеспечивает способность к выбору индивидуальной образовательной траектории и формирует основные учебные компетенции, необходимые для самостоятельной учебной работы на старшей ступени обучения.

Система промежуточной и итоговой аттестации регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости. Обеспечивает социальную защиту учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и достоинства; устанавливает фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотносит этот уровень с требованиями государственных образовательных стандартов; контролирует выполнение учебных программ и календарно-тематического планирования учебных предметов.

## **Описание образовательных программ**

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОУ. Основная образовательная программа МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска (среднее общее образование) разработана на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса);
- устав общеобразовательного учреждения.

### ***На третьей ступени обучения реализуются следующие виды программ:***

- типовые (алгебра и начала анализа, геометрия, информатика, русский язык, литература, иностранные языки, история, физика, химия, биология, география, МХК, обществознание, право, физическая культура).

- типовые программы для профильного и (или) углубленного изучения (алгебра и начала анализа, биология, химия, физика);

- программы предметных курсов.

При реализации образовательных программ учреждением используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (в случае перехода обучающегося на домашнее обучение, в период зачисления с целью прохождения промежуточной аттестации обучающегося, получающего образование в форме самообразования вне образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность). Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, и учебных занятий, проводимых с применением дистанционных образовательных технологий, определяется индивидуально в каждом конкретном случае. При реализации частей образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий учреждение оказывает учебно-методическую помощь, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

## **Полная средняя школа**

### ***III ступень*** - среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

На третьей ступени обучения ОУ ставит перед собой цель – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы и ссузы. С учетом этого выстраивается учебный план для 10-11 классов, направленный на оказание помощи выпускникам в самоопределении, в подготовке к продолжению образования. Особенность данной ступени – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциация и индивидуализация. Учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом, профильном, профильном с углубленным изучением отдельных предметов. Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей с ориентацией на подготовку к последующему профессиональному образованию. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. На данной ступени завершается общеобразовательная подготовка, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования.

### **Характеристика возраста, виды деятельности:**

16-17 лет - период, когда человек входит во «взрослую жизнь», определяет свое место в обществе. Ведущая деятельность в юношеском возрасте в целом - учебно-профессиональная. Социальные мотивы, связанные с будущим, начинают активно побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основным мотив познавательной деятельности — стремление приобрести социально значимую профессию. Одним из важнейших видов деятельности в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Снижается продуктивность умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, теоретического мышления, то есть конкретное мышление сменяется логическим. В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идет активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности.

### **«Портрет» выпускника:**

Учащийся, получивший среднее полное общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает свое и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей;
- обладает чувством социальной ответственности;
- ведет здоровый образ жизни;

### Психолого-педагогический портрет выпускника средней школы:

теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

### Личностные качества:

социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие свое внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость

### **Дополнительное образование**

Своеобразие дополнительного образования в лицее проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить профессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в лицее:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

6) интеграционная — создание единого образовательного пространства лицея;

7) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

8) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **3.2. Учебный план**

#### **Пояснительная записка**

##### **к учебному плану МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска на 2015-2016 учебный год.**

Учебный план образовательного учреждения – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам обучения.

Основные положения пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- устав образовательного учреждения.

Учебный план МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска рассмотрен на педагогическом совете (протокол №2 от 27.08.2015г.) является основным нормативным правовым актом, определяющим обязательную учебную нагрузку и максимальный объем нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и областям. В инвариантной части Учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования российской школы:

- личностная ориентация содержания;
- фундаментальность, усиление методологической составляющей содержания образования;
- приоритет сохранения здоровья учащихся;
- обеспечение практической ориентации общего среднего образования и целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента;
- гуманизация, целесообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры;
- оптимизация объема учебной нагрузки.

При составлении Учебного плана ставились следующие **цели**:

1.Повышение качества обучения на основе тщательного отбора, диагностики содержания образования, реализации вариативности образования, удовлетворение интересов и потребностей обучаемых и их родителей, социального заказа общества, формирование личности широко эрудированной, с высоким интеллектом.

2.Обоснованное введение в Учебный план предметов и предметных курсов, работающих на улучшение базового содержания образования.

3.Формирование целостной системы ключевых компетенций и опыта самостоятельной деятельности.

Учебный план позволяет совершенствовать образовательный процесс, обеспечивать вариативность образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства. Позволяет учесть индивидуальные образовательные потребности обучающихся, способствовать развитию индивидуальных черт личности и становлению характера ребенка.

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части (инвариант) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариатив). Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между инвариантным и вариативным компонентами, максимальный объём аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов;
- для проведения исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов;
- для организации самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

Вариативная часть учебного плана приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения, и обеспечение достижения учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

В инвариантной части учебного плана сохранен базисный компонент: номенклатура обязательных предметов и количество часов, отведенных на них; предельно допустимая нагрузка по всем параллелям с 1 по 11 класс на основе примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Ростовской области, утвержденного приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2015г. № 405.

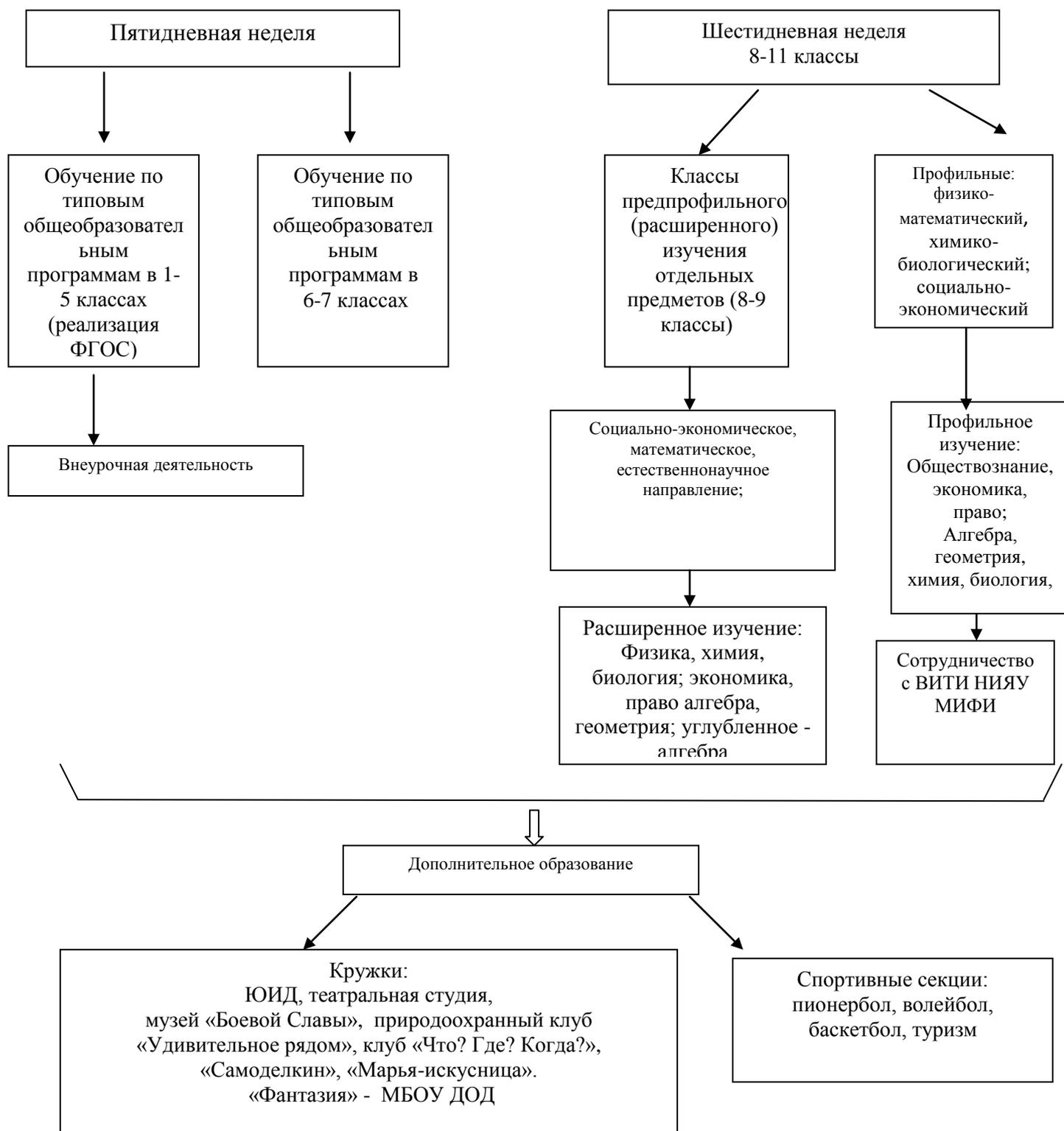
Реализация учебного плана обеспечит развитие личности учащегося и позволит решить задачи, поставленные на 2015/2016 учебный год:

- ✓ обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических условий с целью достижения образовательных результатов, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ повышение качества образовательных услуг через интеграцию основного и дополнительного образования.

Учебный план способствует повышению уровня знаний по предметам профильного изучения (алгебре, геометрии, химии, биологии, обществознанию, экономике, праву), значительно расширяет возможности изучения иностранного языка по 3-х часовой программе в 10- 11 классах.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, физической культуре, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы в соответствии с федеральным базисным учебным планом (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312) при условии наличия 25 обучающихся в классе.

Обучение ведется в режимах:



С целью реализации общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих расширенную подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного и социально-экономического профилей, в ОУ созданы классы различных направлений изучения предметов на профильном уровне:

- 10А – социально-экономический
- 10Б, 11 А, – физико-математические
- 10В, 11Б– химико-биологические

Комплектование классов проведено в соответствии с уровнем развития, склонностей к наукам и состояния здоровья обучающихся.

**Математическое направление** усилено следующим:

учебными предметами:

- алгебра –10Б – *изучение предмета на профильном и углубленном уровне* (алгебра и начала анализа).

- физика - 10В, 11Б классах (3хчасовая программа); *изучение физики в 10Б, 11А классах – на профильном и углубленном уровне - 6 часовая программа.*

предметными курсами:

- «Решение задач с параметрами» - 10Б, 11А классы.

Модулями

- «Нестандартное решение задач по математике» в 10А, 10В, 11Б.

занятиями в 10-11 классах: «Решение олимпиадных задач по математике», «Решение задач повышенной сложности по физике и математике» за рамками учебного плана как составная часть работы с одаренными детьми.

**Химико-биологическое направление** усилено:

*Изучением предмета «Химия» на профильном уровне –11Б с добавлением часов из части, формируемой участниками образовательного процесса, на профильном и углубленном уровне в 10В.*

Предметными курсами:

- «Решение прикладных задач по химии» - 11 Б.

Модулями

«Решение задач по органической химии» в 10В классе и «Решение тестовых заданий ЕГЭ» в 10В, 11Б классах.

**Социально-экономическое направление**, рекомендованное областной аккредитационной подкомиссией министерства общего и профессионального образования Ростовской области усилено

модулем

«Антикоррупционное воспитание в системе гражданского образования» - 10А – в предмете «История».

Увеличением количества часов из части, формируемой участниками образовательного процесса (10А – «История»). Изучением предметов «Экономика», «Право» на профильном уровне.

Для учащихся 9-11 классов работает объединение «Музей «Боевой славы».

В соответствии с Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1606/03 от 22.03.2005 года «О включении в учебные планы общеобразовательных учреждений предмета основы безопасности жизнедеятельности», в целях организации антитеррористической защиты, получения школьниками устойчивых знаний по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих, учитывая особую актуальность предмета, в учебный план введен предмет ОБЖ в 10 – 11 классах за счет инварианта.

Курс «Информатика» реализуется на третьей ступени обучения за счет вариативной части учебного плана.

**Учебный план для X-XI классов** ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года 10 классы – 35 учебных недель, 11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план на III ступени обучения направлен на реализацию следующих задач:

- создание условий для дифференциации содержания обучения;

- обеспечение базового или профильного изучения учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Как часть государственного образовательного стандарта учебный план задает следующие обязательные нормы:

- ✓ перечень общеобразовательных предметов, обязательных для изучения;
- ✓ предельно допустимую недельную нагрузку учащихся (37 аудиторных часов в неделю);
- ✓ понятие профиля как комбинации предметов, включающую в себя не менее двух дисциплин, изучаемых на профильном (углубленном) уровне.

Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента, включено изучение предметов на углубленном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на 3 ступени являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». Часть базовых предметов усиливается за счет части, формируемой участниками образовательного процесса

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

По решению образовательного учреждения обязательный учебный предмет «История» изучается в качестве двух отдельных обязательных учебных предметов «История России» и «Всеобщая история».

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология», «Химия», «Физика».

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается в 10Б, 10В, 11А, 11Б классах и в качестве самостоятельных учебных предметов «Обществознание» (3 часа+ 1 час в части, формируемой участниками образовательного процесса), «Экономика» ( 2 часа), «Право» (2 часа) – в 10А классе.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Введено на базовом уровне 3 часа физической культуры. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени среднего общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;

- введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес и др.).

На третьей ступени обучения ОУ ставит перед собой **цель** – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы и ссузы, формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. С учетом этого выстраивается учебный план для 10-11 классов, направленный на оказание помощи выпускникам в самоопределении, в подготовке к продолжению образования. С этой целью в рамках реализации работы с одаренными детьми организуется дополнительное образование общеобразовательного учреждения:

- Решение задач повышенного уровня сложности по химии
- Решение задач повышенного уровня сложности по физике
- Выполнение заданий повышенного уровня сложности по предметам обществоведческого цикла
- Решение олимпиадных задач по предметам естественно-математического цикла
- Решение задач повышенного уровня сложности по математике.

Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе.

В основе профильного обучения лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профилизация - это расширенное обучение, в котором разумно сочетаются преподавание всех предметов по общеобразовательным программам с введением профильных предметов, обеспечивающих более широкий круг знаний по той или иной образовательной области.

Учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения возможности профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических наук. При этом учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования. Организуя профильное обучение, ОУ предлагает фиксированный профиль с определенным составом учебных предметов.

Посредством анкетирования учащихся и родителей выявлены три направления профильного обучения на 2015-2016 учебный год. В образовательном учреждении спрос учащихся старшей школы показал востребованность физико-математического, химико-биологического и социально-экономического профилей, так как наблюдается ориентация учеников на химико-биологические, медицинские, технические и юридические специальности. В связи с этим введены следующие предметы для изучения на профильном уровне:

Профиль класса	10 Б, 11А (физико-математический)	10В, 11Б (химико-биологический)	10 А (социально-экономический)
Профильные предметы	Алгебра и начала анализа – 5 часов (4+1 из части, формируемой участниками образовательного процесса); Геометрия – 3 часа (2+1)	10В – химия 5 (3 часа +2 ч. из части, формируемой участниками образовательного процесса) 11Б - Химия – 4 (3 часа +1 ч. из части, формируемой участниками образовательного процесса)	Обществознание – 4 часа (3 часа + 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса)

Предметные курсы (за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса), поддерживающие профиль	физика – 6 (5 часа +1 ч. из части, формируемой участниками образовательного процесса)	Биология – 4 часа (3+1 из части, формируемой участниками образовательного процесса)	Экономика – 2 часа Право - 2 часа
	«Решение задач с параметрами»	11Б - «Решение прикладных задач по химии» - 1 час	
Углубление	Алгебра и начала анализа, физика	Химия, биология	

Часы компонента образовательного учреждения отводятся на усиление базовых или углубление профильных учебных предметов в рамках образовательных модулей регионального содержания или расширенного базового содержания.

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- ✓ для расширения содержания образовательных программ по учебным предметам федерального компонента;
- ✓ для введения дополнительного 1 часа по предмету «Русский язык»;
- ✓ для углубления содержания образовательных программ по учебным предметам;
- ✓ для реализации курсов на основе разработанных образовательным учреждением программ;

В 10-11 классах выделен дополнительно 1 час на учебный предмет «Русский язык» для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету. Кроме того, в 10-11 классах введен предметный курс «Теория и практика написания сочинения» с целью более эффективной подготовки к новой форме допуска к ГИА (сочинение), проводимого в рамках промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» в 10 классах и в штатном режиме допуска к ЕГЭ в 11-х классах. В 10А классе в образовательную область «Обществознание» включен модуль «Антикоррупционное воспитание в системе гражданского образования» в количестве 30 часов, призванный способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения у школьников, содержание которого строится в соответствии с адаптивной программой.

### **Социально-экономический профиль.**

В учебном плане 10А класса сохраняется в необходимом объеме содержание для обеспечения базового стандарта образования. Обязательными базовыми предметами социально-экономического профиля являются: русский язык, литература, иностранный язык, история, алгебра и начала анализа, геометрия, география, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЖ.

Для усиления социокультурного компонента, повышения роли учебных предметов «Литература» и «Иностранный язык» как источника знаний о стране и мире в 10А классе введена 3-часовая недельная программа как по одному, так и по другому предмету. Учебный предмет «ОБЖ» на ступени среднего общего образования введен как обязательный и преподается в 10А классе по 1-часовой программе. В предмете «История» (2 часа в неделю) выделены предметы «История России» и «Всеобщая история». На обязательный учебный предмет «Физическая культура» отводится 3 часа.

Как федеральный вариант по 1-часовой программе изучаются «География» и «Информатика и ИКТ», «Химия», «Биология»; по 2-часовой программе – «Физика». Преподавание учебного предмета «Искусство (МХК)», ставшее непрерывным с 2008-2009 учебного года, изучается по 1-часовой программе, для реализации которой рекомендуется

широко использовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, музейно-экскурсионную работу. Что может, в свою очередь, служить формой разгрузки обучающихся или формой оптимизации учебной нагрузки.

На профильном уровне изучаются обществознание (3 часа), экономика (2 часа), право(2 часа).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена дополнительными часами по русскому языку (1 час) и курсом «Теория и практика написания сочинения», направленным на практическую подготовку к новой форме допуска к ГИА, математике (2 часа: 1 ч. – алгебра и начала анализа, 1 ч. - геометрия), истории (1 час), обществознание (1 час).

### **Физико-математический профиль.**

В учебном плане 10Б, 11А классов сохраняется в необходимом объеме содержание для обеспечения базового стандарта образования. Обязательными базовыми предметами естественно-математического профиля являются: русский язык, литература, иностранный язык, история, интегрированный курс обществознания, физическая культура, ОБЖ.

Для усиления социокультурного компонента, повышения роли учебных предметов «Литература» и «Иностранный язык» как источника знаний о стране и мире в 10Б, 11А классе введена 3-часовая недельная программа как по одному, так и по другому предмету. Интегрированный учебный предмет «Обществознание», включает разделы «Экономика» и «Право» и изучается по 2-х часовой программе. Учебный предмет «ОБЖ» на ступени среднего общего образования введен как обязательный и преподается в 10Б, 11А классах по 1-часовой программе. В предмете «История» (2 часа в неделю) выделены предметы «История России» и «Всеобщая история». На обязательный учебный предмет «Физическая культура» отводится 3 часа.

Как федеральный вариатив изучаются «География» и «Информатика и ИКТ», «Химия», «Биология» по 1-часовой программе.

На профильном уровне изучаются математика (6 часов: 4 ч. – алгебра и начала анализа, 2 ч. - геометрия), физика (5 часов).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена дополнительными часами по русскому языку (1 час), математике (2 часа: 1 ч. – алгебра и начала анализа, 1 ч. - геометрия), физике (1 час, что позволяет изучать предмет углубленно по 6-и часовой программе), химии (1 час) и курсами «Теория и практика написания сочинения», «Решение задач с параметрами», направленными на практическую подготовку к новой форме допуска к ГИА и ГИА непосредственно.

### **Химико-биологический профиль.**

Роль естественнонаучных дисциплин возрастает. Овладение учащимися методологическими знаниями, общеучебными умениями и общенаучными методами познания, связанными с проведением исследований и интерпретацией данных, становится необходимым в современной системе образования. Поэтому учебный план 10В, 11Б классов помимо сохраненного в необходимом объеме содержания для обеспечения базового стандарта образования, включает предметы, изучаемые на профильном уровне: химия (3 часа), биология (3 часа), усиленные дополнительно за счет части, формируемой участниками образовательного процесса: 2 часами по «Химии», 1 часом по «Биологии» в 10В классе, 1 часом по «Химии», 1 часом по «Биологии» и курсом «Решение прикладных задач по химии» в 11Б классе. Кроме того, усилен 1 часом «Русский язык» с целью формирования практических умений выполнения тестовых заданий по типу ЕГЭ; увеличено количество часов на математику (1 час – алгебра и начала анализа, 1 час геометрия).

Обязательными базовыми предметами химико-биологического профиля являются: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, интегрированный курс обществознания, ОБЖ, физическая культура.

Как федеральный вариатив по 1-часовой программе изучаются «География», «Информатика и ИКТ», В целях соответствия содержанию общеобразовательного учреждения образования,

связанного с доминированием естественно-математической составляющей, «Физика» изучается по 3-часовой программе (обучение осуществляется по программе авторов-составителей А.В.Грачев, В.А. Погожев, Е.А. Вишнякова – в рамках пилотной площадки).

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.4 ст.18; п. 20 ст.34; ст.35 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**10 А класса**  
**(социально-экономический профиль )**  
**при 6-дневной учебной неделе**  
**МБОУ «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска**  
**на 2015/2016 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	Федеральный компонент			Часть, формируемая участниками образовательного процесса	всего
	Базовый уровень		Профильный уровень		
	инвариант	вариатив			
Русский язык	1			1	2
Литература	3				3
Иностранный язык	3				3
Алгебра и начала анализа	3			1	4
Геометрия	1			1	2
Информатика и ИКТ		1			1
История	2			1	3
Обществознание			3	1	4
Экономика			2		2
Право			2		2
География		1			1
Физика		2			2
Химия		1			1
Биология		1			1
МХК		1			1
ОБЖ	1				1
Физическая культура	3				3
Теория и практика написания сочинения				1	1
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>37</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**10 В класса**  
(химико-биологический профиль *с углубленным изучением химии и биологии*)  
при 6-дневной учебной неделе  
**МБОУ «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска**  
на 2015/2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Часть, формируемая участниками образовательного процесса	всего
	Федеральный компонент			Профильный уровень		
	Базовый уровень					
	инвариант	вариатив				
Русский язык	1			1	2	
Литература	3				3	
Иностранный язык	3				3	
Алгебра и начала анализа	3			1	4	
Геометрия	1			1	2	
Информатика и ИКТ		1			1	
История	2				2	
Обществознание (включая экономику и право)	2				2	
География		1			1	
Физика		3			3	
Химия			3	2	5	
Биология			3	1	4	
ОБЖ	1				1	
Физическая культура	3				3	
Теория и практика написания сочинения				1	1	
	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>37</b>	

**10 Б класса**  
**(физико-математический профиль с углубленным изучением алгебры и начала анализа, физики)**  
**при 6-дневной учебной неделе**  
**МБОУ «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска**  
**на 2015/2016 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	Федеральный компонент			Часть, формируемая участниками образовательного процесса	всего
	Базовый уровень		Профильный уровень		
	инвариант	вариатив			
Русский язык	1			1	2
Литература	3				3
Иностранный язык	3				3
Алгебра и начала анализа			4	1	5
Геометрия			2	1	3
Информатика и ИКТ		1			1
История	2				2
Обществознание (включая экономику и право)	2				2
География		1			1
Физика			5	1	6
Химия		1		1	2
Биология		1			1
ОБЖ	1				1
Физическая культура	3				3
«Решение задач с параметрами»				1	1
«Теория и практика написания сочинения»				1	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>37</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 Б класса**  
*(химико-биологический профиль с углубленным изучением химии и биологии)*  
 при 6-дневной учебной неделе

**МБОУ «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска на 2015/2016 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	Федеральный компонент			Часть, формируемая участниками образовательного процесса	всего
	Базовый уровень		Профильный уровень		
	инвариант	вариатив			
Русский язык	1			1	2
Литература	3				3
Иностранный язык	3				3
Алгебра и начала анализа	3			1	4
Геометрия	1			1	2
Информатика и ИКТ		1			1
История	2				2
Обществознание	2				2
География		1			1
Физика	3	3			3
Химия			3	1	4
Биология			3	1	4
ОБЖ	1				1
Физическая культура	3				3
Решение прикладных задач по химии				1	1
«Теория и практика написания сочинения»				1	1
<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>37</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН****11 А класса****(физико-математический профиль с углубленным изучением алгебры и начала анализа, физики)  
при 6-дневной учебной неделе****МБОУ «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска на 2015/2016 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	Федеральный компонент			Часть, формируемая участниками образовательного процесса	всего
	Базовый уровень		Профильный уровень		
	инвариант	вариатив			
Русский язык	1			1	2
Литература	3				3
Иностранный язык	3				3
Алгебра и начала анализа			4	1	5
Геометрия			2	1	3
Информатика и ИКТ		1			1
История	2				2
Обществознание (включая экономику и право)	2				2
География		1			1
Физика			5	1	6
Химия		1		1	2
Биология		1			1
ОБЖ	1				1
Физическая культура	3				3
«Решение задач с параметрами»				1	1
«Теория и практика написания сочинения»				1	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>37</b>



### **3.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

#### **Русский язык**

##### Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

##### Речевая деятельность

###### Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

###### Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### **Иностранный язык.**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

глаголы в формах страдательного залога;

различные грамматические средства для выражения будущего времени;

условные предложения реального характера;

модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами; цели с союзом; условия с союзом; определительными с союзами;

- распознавать в речи предложения с различными конструкциями;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера;

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

## **История России. Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

### История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Новейшая история**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

### **Обществознание (включая экономику и право)**

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество - большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

## **География**

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

## Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

## Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Алгебра и начала анализа. Геометрия.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

#### Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

#### Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

#### Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

#### Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

**Информатика и ИКТ**

## Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

## Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

## Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы,

электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

## **Физика**

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

## **Биология**

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

## Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.  
Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятиях, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

### **Физическая культура**

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
  - характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
  - анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.
- Выпускник получит возможность научиться:
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

## **Формирование универсальных учебных действий**

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
  - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
  - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

#### Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

#### Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

Создание письменных сообщений (Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «МХК», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.)

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «МХК», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
- Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «МХК», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Алгебра и начала анализа».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Алгебра и начала анализа», «Информатика», «Обществознание».

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **3.4. Учебно-методический комплекс и его составляющие**

#### **Программное обеспечение**

Основная школа

Учебные предметы	Класс	Программа	Учебники и учебные пособия
1	2	4	5
Русский язык	10 класс	Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина) по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова // М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2010	Русский язык Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин «Русский язык. 10-11 классы» М.: «Русское слово», 2011г.)
	11 класс	Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н. Г. Гольцова, И. В.	Русский язык Авторы: Н.Г.

		Шамшин, М. А. Мищерина)» по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / Н. Г. Гольцова // М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2010	Гольцова, И.В.Шамшин «Русский язык. 10-11 классы» М.: «Русское слово», 2011г.)
Литература	10 класс	Рабочая программа составлена на основе программы по литературе для 10-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: С.А.Зинин, В.А. Чалмаев Год: 2009 Издательство: «Русское слово»	Учебник «Литература» Авторы: В.И.Сахаров, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев М: «Русское слово»
	11 класс	Рабочая программа составлена на основе программы по литературе для 10-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: С.А.Зинин, В.А. Чалмаев Год: 2009 Издательство: «Русское слово»	Учебник «Литература» в 2 ч. Автор:С.А.П. Зини. В.А, Чалмаев, 2014, М.: ООО «Русское слово»
Алгебра и начала анализа	10 б класс <b>(физико-математический)</b>	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего полного общего образования «Математика» и авторской программы АвторГ.М.Кузнецова Н.Г.Миндюк Год: 2000 Издание: Дрофа и авторской программы под редакцией Т.А.Бурмистровой Просвещение,2010	Ю.М.Калягин «Алгебра и начала анализа», 2008 <b>(профильный уровень)</b>
	10 а, в классы (с-э и х-б)	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего полного общего образования «Математика» и авторской программы АвторГ.М.Кузнецова Н.Г.Миндюк Год: 2000 Издание: Дрофа и авторской программы под редакцией Т.А.Бурмистровой Просвещение,2010	Ш.А.Алимов «Алгебра и начала анализа», Просвещение,2010 <b>(базовый уровень)</b>
	11 а класс <b>(физико-математический)</b>  11б класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего полного общего образования «Математика» и авторской программы АвторГ.М.Кузнецова Н.Г.Миндюк Год: 2000 Издание: Дрофа и авторской программы под редакцией Т.А.Бурмистровой Просвещение,2010	Ю.М.Калягин «Алгебра и начала анализа», 2008 <b>(профильный уровень –11А)</b>  Ш.А.Алимов «Алгебра и начала анализа», Просвещение, 2010 <b>(базовый уровень – 11Б)</b>
Геометри	10 б	Рабочая программа составлена на основе	Л.С.Атанасян

я	(физик о- матема тический)  10 а,в (базовы й)	примерной программы среднего полного общего образования «Математика» и авторской программы Автор Г.М.Кузнецова Н.Г.Миндюк Год: 2000 Издание: Дрофа и авторской программы под редакцией Т.А.Бурмистровой Просвещение,2010	Геометрия 10-11» Год:2011 г. Издательство:М.Просве щение
	11а (физик о- матема тический)  11б (базовы й)	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего полного общего образования «Математика» и авторской программы Автор Г.М.Кузнецова Н.Г.Миндюк Год: 2000 Издание: Дрофа и авторской программы под редакцией Т.А.Бурмистровой Просвещение,2010	Л.С.Атанасян Геометрия 10-11» Год:2011 г. Издательство:М.Просве щение
Информат ика и ИКТ	10 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего полного общего образования и авторской программы «Информатика» 2007 г., Н.Д. Угринович, изд. «Бином»	«Информатика» 8 класс, авт. Н. Угринович 2009г., М.: «Бином»
	11 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего полного общего образования и авторской программы «Информатика» 2007 г., Н. Угринович, изд. «Бином»	«Информатика» Н.Д. Угринович 2009г., М.: «Бином»
Физика	10 б класс (физик о- матема тический) 10а,в (базовы й)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Грачёва А.В. и других	Физика 10 Грачёв А.В. Вентана-Граф
	11 а класс (физик о- матема тический) 11 б (базовы й)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Грачёва А.В. и других	Физика 11 Грачёв А.В. Вентана-Граф
география	10-11 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по географии для 10-	Экономическая и социальная география

		11 классов В.П.Максаковского, 2010г – Учитель и авторской программы по географии. 6-10 кл. / под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2006.	мира. 10-11 класс.В.П.Максаковски й .- 2010, Москва Просвещение
Биология	10 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования по биологии, авторской программы по биологии В.В.Пасечника	Биология 10-11 А.А.Каменский и др. (базовый уровень – 10Б) «Биология» В.Г.Захаров, Захарова, Н.И.Сонин (профильный уровень – 10А)
	11 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования по биологии, авторской программы по биологии В.В.Пасечника	Биология 10-11 А.А.Каменский и др. (базовый уровень – 11А) «Биология» В.Г.Захаров, Захарова, Н.И.Сонин (профильный уровень – 11Б)
Химия	10 проф+б азовый	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования по химии и авторской программы Автор В.Е.Морозов Год 2007 Издательство Глобус	Химия 10 кл. Автор О.С. Габриелян Год 2006 Издательство Просвещение (повышенный уровень 10В) Автор О.С. Габриелян Год 2005 Издательство Дрофа (базовый уровень 10А,Б)
	11 класс проф.+б азовый	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования по химии и авторской программы Автор В.Е.Морозов Год 2007 Издательство Глобус	Химия 11 кл. Автор О.С. Габриелян Год 2009 Издательство Дрофа (повышенный уровень 11Б) (базовый уровень 11А)
История	10 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы для общеобразовательных школ по истории и авторской программы «Россия в 20 веке». А.А.Данилов, Л.Г. Косулина 2011, М.:Просвещение, «Новейшая история зарубежных стран 20 начало 21 века» А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрельцова М: Просвещение 2011 г. и авторской	А.А.Данилов,Л.Г.Косул ина,М.Ю.Брандт «Россия и мир» 2011 М.:Просвещение профильный уровень А.Н.Сахаров, В.И. Буганов «История России с древних времен до н.17в» 2011 М.:Просвещение

		программы под редакцией А.Н.Сахарова, авторской программы Н.В.Загладина, Всеобщая история.	В.И.Буганов, П.Н.Зырянов «История России к.17-19в» 2011 М.:Просвещение Н.В.Загладин «Всеобщая история». М.: «Русское слово»
	11 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы для общеобразовательных школ по истории и авторской программы «Россия в 20 веке». А.А.Данилов, Л.Г. Косулина 20010,,М.:Просвещение, «Новейшая история зарубежных стран 20 начало 21 века» А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю Стрельцова М: Просвещение 2010 г.	А.А.Данилов,Л.Г.Косулина,М.Ю.Брандт «Россия и мир» 2011 М.:Просвещение А.Н.Сахаров, В.И. Буганов «История России с древних времен до н.17в» 2008 М.:Просвещение В.И.Буганов, П.Н.Зырянов «История России к.17-19в» 2011 М.:Просвещение
Обществознание (включая экономику и право)	10 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования М: «Вентана-Граф» 2007 г. и программы Боголюбова Л.Н., 2007, М.Просвещение	Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов и др.«Обществознание» М.: Просвещение, 2011; Профильный уровень Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др. Обществознание» М.: Просвещение, 2011
	11 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования по предмету	«Обществознание 11» А.И.Кравченко Русское слово
экономика	10 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Основы экономической теории» 10-11 класс С.И.Иванов Вита, 2009г	Экономика 10-11, С.И.Иванов, Вита, 2010г
МХК	10 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений, тематического и поурочного планирования «Мировая художественная культура»10-11 классы Г.И.Даниловой Издательство: Дрофа, 2009г	«Мировая художественная культура.» Г.И.Данилова Дрофа, 2011
ОБЖ	10-11	Рабочая программа составлена на основе примерная программы по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.	Основы безопасности жизнедеятельности, Автор: А.Т. Смирнов М: «Просвещение» 2010 г.
Иностранный язык	10 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования	Учебник «English» Автор:В.П. Кузовлев

(английский)		«Иностранные языки» и авторской программы Автор Кузовлев В.П. -фактически Год: 2011 Издание М.:Просвещение Афанасьева О.В., И.В.Михеева, К.М Баранова Английский язык 10 класс – в перспективе	Год: 2011 Издание: М.:Просвещение
	11 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования «Иностранные языки» и авторской программы Автор Кузовлев В.П. Год: 2011 Издание М.:Просвещение	Учебник «English» Автор:В.П. Кузовлев Год: 2011 Издание: М.:Просвещение
Иностранный язык (французский)	10 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования «Иностранные языки» и авторской программы Автор Е.Я Григорьева Год: 2010 Издание М.:Просвещение	Учебник «Ф..Я .10-11» Автор: Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачёва Год: 2009 Издание: М.:Просвещение
Физкультура	10 класс	Примерная программа и авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 10-11 класса» Лях В.И.. М: Просвещение 2008-2013г.	Физическая культура В.И.Лях 2014г. М: Просвещение
	11 класс	Примерная программа и авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 10-11 класса» Лях В.И.. М: Просвещение 2008-2013г.	Физическая культура В.И.Лях 2014г. М: Просвещение

#### Компонент образовательного учреждения

предмет	класс	Программа	Учебное пособие
«Решение задач с параметрами»	11А, 10Б	Рабочая программа построена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основе учебного пособия «Задачи с параметрами»	«Задачи с параметрами» П.И.Горнштейн «Гимназия» 2005
«Теория и практика написания сочинения»	10А,Б, 11А,Б	Рабочая программа построена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основе учебного пособия «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки». - Ростов-на-Дону; Легион, 2014.	Практикум «Пишем сочинение» Л.И.Мальцева, Н.М.Смерчинская Учебно-методическое пособие «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015.Книга 1. – Ростов-на-Дону; Легион, 2014. Учебно-методическое пособие «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015.Книга 1. – Ростов-на-Дону; Легион, 2014.
«Решение прикладных задач по химии»	11Б	Рабочая программа построена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основе сборника задач и упражнений для средней школы И.Г.Хомченко, 2007 Новая Волна	Пособие «КИМ.Химия» Н.П.Троегубова Сборник задач, упражнений и тестов по химии, 11 класс, Рябов М.А., 2013 Типы химических задач и способы их решения, 8-11

			класс, Новошинский И.И., Новошинская Н.С., 2005
--	--	--	--

### Дидактическое обеспечение

Комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, разработанный с учетом требований психологии, валеологии, педагогики и выполняющий организационную, обучающую, контролируемую, корректирующую, коммуникативную, рефлексивную и прогнозирующую функции.

### Методическое обеспечение:

Система учебно-методической документации и средств обучения, включающая учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники, пособия по методике преподавания, справочники, сборники задач, наглядные пособия, технологическая документация.

### **Использование современных образовательных технологий**

Начальное обучение предполагает использование в образовательном процессе следующих технологий:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Класно-урочная. Индивидуальные. Групповые. Дифференцированного обучения. Коллективного способа обучения.	Обучение по книге. Система малых групп. Обучение с помощью ТСО.	Личностно-ориентированные. Гуманно-личностные. Сотрудничества.	Объяснительно-иллюстративные. Развивающего обучения. Диалогические. Информационные. Игровые.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе лица:

- класно-урочная система;
- проблемное обучение;
- использование исследовательского метода в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология «дебаты»;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио»;
- тестовые технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- технология дистанционного обучения.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые для снижения перегрузки обучающихся:

1. использование компьютерных технологий, позволяющих расширить объем знаний, усваиваемых учащимися без увеличения времени, отводимого на их изучение
2. перемена для обеда – 20 мин.
3. двухразовое питание для учащихся ГПД
4. витаминизация блюд
5. доступ к питьевой воде
6. ежегодный медицинский осмотр специалистами
7. профилактика вирусных заболеваний и вакцинация

Разнообразие используемых в системе педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

### **3.5. мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы**

Программа оценки качества образования включает

для всех обучающихся МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска:

- оценку общего уровня усвоения обучающимися ОУ основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг предметной обученности учащихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностику учебных достижений учащихся по завершении учебного года (в рамках вводного, полуугодового и итогового контроля);
- оценку качества профильного образования;
- диагностику и оценку школьного компонента образования;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественную экспертизу качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

### **3.6. План реализации поставленных задач. Управление реализацией программы.**

что	как	где	когда	кто
Повышение квалификации педагогических кадров	через аттестацию, курсовую подготовку; вовлечение в профессиональные конкурсы и проекты дистанционное обучение	РО ИПК и ПРО (ф), Сеть «Интернет» (учреждения, организующие обучение педагогов дистанционно)	В течение учебного года	Директор ОУ, заместители директора по УВР,
Повышение качества образовательных услуг через	Вовлечение обучающихся в дистанционные конкурсы и олимпиады; Создание условий для участия	На базе ОУ с использованием Интернет-ресурсов	В течение учебного года	Заместители директора, учителя-предметники.

интеграцию основного и дополнительного образования	в дистанционном образовании; информирование и предоставление дополнительного образования.			
---	---	--	--	--

Важнейшим инструментом управления реализацией образовательной программы является инспекционно-контрольная деятельность, которая является главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Целями инспектирования являются:

- ✓ соблюдение законодательства Российской Федерации субъекта Российской Федерации в сфере образования;
- ✓ совершенствование деятельности ОУ;
- ✓ повышение мастерства педагогов;
- ✓ повышение качества образования в МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска;
- ✓ исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ОУ;

Еще один инструмент реализации образовательной программы – внутришкольный контроль, реализация мероприятий которого позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска.

Это:

1. контроль качества преподавания

- ✓ выполнение учебных программ;
- ✓ эффективность урока;
- ✓ методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- ✓ обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль качества обучения.

- ✓ уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- ✓ достижение государственных образовательных стандартов;
- ✓ навыки самостоятельного познания учащихся;

3. Контроль ведения школьной документации.

- ✓ ведение школьных журналов;
- ✓ ведение ученических дневников;
- ✓ ведение ученических тетрадей;
- ✓ оформление личных дел учащихся.

