

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
от 27.08 2015г. (протокол №2),
утверждена приказом директора
МБОУ «Лицей №16»



г.Волгодонска
от 27.08.2015г. №268

Л.Н.Дохленко

**Образовательная программа
основного общего образования**

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Естественно-математический лицей №16»
г.Волгодонска
на 2015-2016 учебный год

(6-9 классы)

Срок реализации – 1 год

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.05.2013 г., 07.06.2013г., 02.07.2013г., 23.07.2013г.), нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, уставом МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

- ✓ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- ✓ создание условий, содействующих становлению и развитию личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска предусматривает решение следующих **основных задач**:

- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- ✓ обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;

- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности,

- ✓ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);

- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, их склонностей, в том числе одаренных детей;

- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды, уклада;

- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

✓ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

✓ индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одаренных детей.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска.

Образовательная программа – локальный акт общеобразовательной организации - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска.

Миссия общеобразовательного учреждения:

построение образовательного пространства как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Цели, задачи, приоритетное направление

Цель работы педагогического коллектива: - развитие образовательной и воспитательной среды ОУ, способствующей достижению более высокого уровня образования, разностороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания и развития практической направленности образования, формирование ключевых компетентностей личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности;

- приведение всех компонентов образовательной системы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС, ФЗ №273-ФЗ

Задачи:

1.Обновление системы управления ОУ в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ОУ

Приоритетные направления развития ОУ:

1. Приведение нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС ООО;

2. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС; моральное и материальное стимулирование педагогов, создание условий для повышения профессиональных педагогических компетентностей.

3. Дальнейшая оптимизация содержания и организации образовательного процесса, реализация ФГОС НОО, поэтапное введение ФГОС ООО (Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, совершенствование системы воспитания)

-Сохранение и приумножение традиций патриотического и нравственно-эстетического воспитания учащихся.

-Реализация работы с одаренными детьми.

-Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства ОУ.

-Развитие системы профильного обучения: отбор содержания образования повышенного уровня сложности для учащихся 8-9 классов с углубленным/расширенным изучением отдельных предметов.

4. Обновление (укрепление) инфраструктуры общеобразовательного учреждения с целью обеспечения его эффективного развития;

5. Совершенствование системы взаимодействия общеобразовательного учреждения с внешней средой (Укрепление социального партнерства)

Предназначение лицея

Основное предназначение ОУ – реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования. С целью реализации общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих углубленную/расширенную подготовку обучающихся по предметам физико-математического, естественнонаучного и социально-экономического профилей, в общеобразовательном учреждении созданы классы различных предпрофильных направлений с углубленным и (или) расширенным изучением предметов: социально-экономический; математический; естественнонаучные.

Кроме того, общеобразовательное учреждение реализует дополнительно образовательные программы «Истоки», «Здоровое питание – залог успешного обучения и крепкого здоровья» и стремится поддерживать систему воспитательной работы, направленной на развитие творческого, интеллектуального потенциала каждого учащегося, их успешную социализацию, воспитание чувства гражданственности и патриотизма системой гражданско-правового воспитания и образования.

Основные направления работы:

- ✓ Сохранение контингента учащихся;
- ✓ Повышение качества обучения школьников за счет индивидуализации учебного процесса и освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной деятельности каждого ученика;
- ✓ Совершенствование структуры и содержания образования;
- ✓ Обеспечение усвоения учащимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей развития и здоровья;

- ✓ Осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями и ступенями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- ✓ Мониторинг качества образовательной деятельности лица;
- ✓ Совершенствование ВШК;
- ✓ Создание эффективной системы работы по здоровьесбережению;
- ✓ Развитие профильной подготовки;
- ✓ Повышение квалификации педагогов (курсы, семинары, тематические педсоветы, участие в пилотных площадках, распространение педагогического опыта на методических советах в лицее и на муниципальном уровне);
- ✓ Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- ✓ Расширение локальной сети, пропаганда использования Интернет-ресурсов педагогами, наполнение и поддержка работы сайта учреждения;
- ✓ Развитие социального партнерства;
- ✓ Совершенствование системы работы с родителями;
- ✓ Развитие модели государственно-общественного управления (управляющего совета);
- ✓ Внедрение прогрессивных механизмов мотивации труда педагогов;
- ✓ Развитие материально-технической базы для создания комфортных, безопасных для жизни и здоровья условий обучения, способствующих творческому развитию обучающихся.

Общепедагогические и методические принципы образовательной программы учреждения

Принцип возрастосообразности (требует постоянной соотнесенности отбора материала, дидактики и методики обучения с психолого-педагогическими характеристиками актуального возрастного состояния детей и перспективами их развития).

Принцип жизненной, практической направленности обучения (теоретическое обучение должно постоянно связываться с окружающими жизненными реалиями).

Обеспечение непрерывности и преемственности в учебно-воспитательном процессе.

Освоение и внедрение в педагогическую систему здоровьесберегающих и развивающих технологий, личностно-ориентированного обучения.

Диагностика образовательного процесса регламентируется:

- Положениями
 - о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости;
 - о порядке организации работы с обучающимися по ликвидации академической задолженности.
- Планом внутришкольного контроля, где предусматривается контроль результативности образовательного процесса по следующим направлениям:
 - контроль реализации прав граждан
 - контроль выполнения ЗУН
 - контроль ведения документации
 - контроль состояния преподавания
 - контроль над воспитательной работой и реализацией дополнительного образования детей
 - контроль методической работы
 - контроль профильной подготовки обучающихся
 - контроль подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Информационно-аналитические данные.

○ **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска.

○ **Сокращенное наименование:** МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска.

○ **Тип учреждения:** бюджетное.

○ **Тип образовательной организации:** общеобразовательная организация.

○ **Организационно – правовая форма:** учреждение.

○ **Местонахождение:** 347381, Ростовская область г.Волгодонск, ул.Степная, 193. Тел.22-38-40

○ **Форма государственного общественного управления:** управляющий совет, организованный в 2010 году.

○ **Форма ученического самоуправления:** совет старшеклассников

Характеристика обучающихся:

На начало 2015-2016 учебного года в общеобразовательном учреждении обучается 560 обучающихся, (На конец 2014-2015 было – 523 обучающихся). Из них по программам основного общего образования в 2015-2016 учебном году обучается – 254 обучающихся (в 2014-2015 обучался – 251 ученик).

Контингент учащихся неоднороден. Общеобразовательное учреждение не предъявляет при приёме специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации обучающихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога. Прием обучающихся в классы с углубленным изучением отдельных предметов осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в ОУ.

Общеобразовательное учреждение оказывает образовательные услуги не только семьям, проживающим в микрорайоне учреждения, но и ученикам из других районов города.

Социальный паспорт МБОУ «Лицей № 16» г.Волгодонска на 2015-2016 учебный год выглядит следующим образом:

1. Дети под опекой - 2
2. Дети-инвалиды – 4
3. Дети из многодетных семей - 21
4. Дети, матери которых являются одиночками – 20
5. Дети из неполных семей (родители в разводе) – 91
6. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев – 5
7. Дети из семей граждан, пострадавших в результате аварии на ЧАЭС - 1
8. Дети безработных граждан, состоящих на учете в центре занятости населения – 2
9. Дети, чьи родители являются инвалидами – 4
10. Дети, чьи родители являются пенсионерами – 6
11. Дети военнослужащих, пострадавших в вооруженных конфликтах – 4
12. Дети военнослужащих срочной службы – 1
13. Дети, пострадавшие от теракта – 0
14. Общее количество детей из семей социально – незащищенных категорий - 161
15. Дети из малообеспеченных семей (состоящих на учете в Департаменте труда и социального развития) - 140

Недостаточное количество обучающихся можно объяснить тем, что МБОУ «Лицей № 16» г.Волгодонска расположен в микрорайоне, где конкуренцию составляют, с одной стороны, МБОУ СШ №5 г.Волгодонска и МБОУ СШ «Центр образования» г.Волгодонска, с другой стороны, МБОУ СШ № 12 г.Волгодонска.

Характеристика педагогического коллектива:

Образовательный процесс осуществляется 36 педагогическими работниками, 30 из которых – учителя; 4 – вспомогательный педагогический персонал: педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, воспитатель ГПД, 2 – входят в административный состав, 3 – совмещают педагогическую деятельность с административной.

Дифференциация педагогических работников по образовательному цензу выглядит следующим образом:

с высшим образованием – 91,7 %

со средним специальным – 8,3%

В настоящее время учреждение представляет высококвалифицированный учительский составом: 60 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 23,3% - первую квалификационную категорию. Статус образовательного учреждения подтверждают достижения работающих в нем учителей:

- «Почетный работник общего образования» и победитель приоритетного национального проекта «Образование» - О.Я. Даурова; «Почетный работник общего образования» Лосева Э.Л..

- Лауреаты премии Губернатора Ростовской области: М.А. Кравченко, Н.В.Новикова,

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены Э.Л.Лосева, М.А.Кравченко, Н.Г.Гром, Т.А.Мурзина, Г.С.Миносянц, Н.В.Новикова, А.Ю.Марченко, С.В.Шевырева, Е.В.Надолинская, Л.Б.Чувилова, О.Я.Даурова, И.А.Каргальскова, Л.Н.Дохленко, В.В.Фартыгина.

- Почетные грамоты и Благодарственные письма Министерства общего профессионального образования Ростовской области имеют Т.А.Мурзина, Н.Г.Гром, Э.Л.Лосева, Е.В.Надолинская, А.Ю.Марченко, С.В. Шевырева, Е.Ю.Черная, И.А.Харитоновна, Л.Н.Дохленко, И.А.Каргальскова, В.В.Фартыгина.

- В преподавательском составе 5 ветеранов труда: О.М. Пожиматкина, Э.Л.Лосева, О.Я. Даурова, Н.Г.Гром, Т.А.Мурзина

- Благодарностью Мэра г.Волгодонска и премией Мэра г.Волгодонска за особый вклад в развитие образования г.Волгодонска отмечена Н.В.Новикова – преподаватель химии, С.В.Шевырева – учитель истории и обществознания, Е.Ю.Черная – учитель математики. Благодарностью председателя Волгодонской городской Думы – учитель математики – И.А.Каргальскова.

- Марченко А.Ю. награжден Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации», за военно-патриотическое воспитание молодого поколения - медалью Министерства Обороны РФ, а также 03.03.2011 года награжден памятной медалью «Патриот России». Созданный им музей «Боевой Славы» в 2009г. награжден Почетным знаком коллегии государственного военного историко-культурного центра при правительстве Российской Федерации.

- 12 педагогов отмечено Благодарственным письмом Мэра г.Волгодонска (А.Ю.Марченко, Е.Ю.Черная, Л.Б.Чувилова, С.В.Шевырева, Е.В.Надолинская, Г.С.Миносянц, М.А.Кравченко, Е.В.Ивченко), 4 – Благодарственным письмом Волгодонской городской Думы (Г.С.Миносянц, Т.А.Мурзина, М.А.Кравченко, Е.В.Надолинская).

- 6 - Благодарственным письмом председателя Волгодонской городской Думы (Г.С.Миносянц, Т.А.Мурзина, М.А.Кравченко, Е.В.Надолинская, О.Я.Даурова, А.Ю.Марченко)

Однако следует заметить, что средний возраст педагогического состава - **48,8 лет**. Учителя с большим опытом работ, проявляя активность, вовлекают обучающихся в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия на различных уровнях, но активность участия в конкурсах, где дается возможность профессиональной реализации самого педагога, снижена. Учителя абсолютно не мотивированы, так как возможности материального стимулирования минимальны, что является существенным препятствием во внедрении инноватики в образовательный процесс, дополнительным препятствием является инертность педагогов в переосмыслении норм, функций и позиций в своей деятельности и деятельности учащихся.

Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим доступность и качество образовательных услуг.

Здание: типовое, 3-этажное, год постройки - 1979. Площадь здания составляет 59445,00 кв.

Задействовано 36 классных кабинетов, 14 из которых оборудовано АМУ; 1 кабинет информатики, оснащенный 11 компьютерами, подключенными к локальной сети Интернет. 89 % учительского состава владеет навыками использования ИКТ, 56,6 % систематически используют компьютерное оборудование, цифровые образовательные ресурсы на уроках. Имеется медиатека. Условия для занятий физкультурой и спортом созданы через систему работы спортивного зала, укомплектованного спортивным оборудованием и инвентарем. Общеобразовательному учреждению принадлежит стадион, который является не только площадкой для занятий физической культурой и спортом для учащихся лица, но и местом проведения городских спортивных мероприятий. Для досуговой деятельности и дополнительного образования помимо условий, предоставленных ОУ для реализации занятий физкультурой и спортом, оснащены и функционируют: игровая комната для групп продленного дня, кабинет для кружковой работы «Фантазия», библиотека. Для проектно-исследовательской деятельности предоставляется компьютерный класс. Расписание кружков, секций составляется с учётом принципов сохранной педагогики и санитарно – гигиенических правил.

В управлении учреждением используется вычислительная техника: каждый администратор имеет персональный компьютер.

Состояние материально-технической базы ОУ обеспечивает потребности педагогического процесса.

Медицинское обслуживание обеспечивается МУЗ детской поликлиникой №1. В ОУ оборудован медицинский кабинет; медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ОУ. 1 раз в неделю (среда) прием ведет врач-педиатр. Проводятся плановые медосмотры обучающихся и сотрудников. Ежегодно администрацией ОУ совместно с МУЗ ДП №1 организуется прививочная кампания.

Большое внимание уделяется организации питания учащихся. Для детей из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и других льготных категорий организованы бесплатные обеды. Медицинским работником, администрацией ОУ и членами управляющего совета осуществляется контроль качества приготовления пищи. Технологическое оборудование в столовой соответствует требованиям, предъявляемым к приготовлению пищи.

Охрана участников образовательного процесса осуществляется посредством ежедневного дежурства администрации, работников вахты, сторожей. Ежегодно утверждается и реализуется комплексный план по антитеррористической защищенности здания и участников образовательного процесса, работает тревожная кнопка и камера видеонаблюдения.

Материально-техническая база ОУ требует дальнейшего развития: необходимо обеспечить учреждение современным учебным оборудованием, мебелью. Здание нуждается в капитальном ремонте.

Режим работы лицея

Обучение в образовательной организации осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8.30, окончание – в 14.25. Для осуществления питания и отдыха детей организована две больших перемены по 20 минут. Продолжительность урока в 5-11 классах – 40 минут. В средней школе – 30-36 часовая недельная нагрузка. В 6-7 классах - пятидневная рабочая неделя; суббота – день индивидуальных консультаций и творческих мероприятий. 8-9 классы имеют шестидневную учебную нагрузку.

Для обеспечения адекватности образовательного процесса физическим возможностям ребенка оптимизируется учебная нагрузка, рационально составляется учебный план, предлагается психолого-педагогическая поддержка обучающимся, разработаны особые консультативные педагогические и психологические мероприятия для обучающихся, вынужденно покинувших территорию Украины.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами основного общего образования.

В лицее 23 класса-комплекта на 2015-2016 учебный год, из которых 10 – классы комплекты, обучающиеся по программам основного общего образования: 2 по ФГОС, 8 – по ГОС. Средняя наполняемость классов составляет 25,4 человека. Обучающиеся получают образование в очной форме. Могут также получать образование в очно-заочной и заочной формах. Создаются условия для прохождения промежуточной, итоговой аттестации обучающихся, получающих образование вне общеобразовательных организаций (экстернов).

Система обучения в МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска предполагает расширенное/углубленное изучение предметов, введение направления с 8-го класса, предпрофильной подготовки в девярых классах. Расширенное/углубленное обучение предметам происходит за счет широкого использования учителями ОУ в учебном процессе современных информационных средств обучения, увеличения роли самостоятельной работы обучающихся в ученической исследовательской деятельности, за счет широкого использования элементов современных педагогических технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения, а также за счет реализации углубленных образовательных программ.

Организовано преподавание английского языка. В рамках работы с одаренными детьми организуется дополнительное образование ОУ, функционируют творческие объединения предметной направленности:

- Решение задач повышенного уровня сложности по химии.
- Решение задач повышенного уровня сложности по физике.
- Выполнение заданий повышенного уровня сложности по предметам обществоведческого цикла.
- Решение олимпиадных задач по предметам естественно-математического цикла.
- Решение задач повышенного уровня сложности по математике.

Организуется проектно-исследовательская деятельность учащихся в рамках учебных предметов. Реализуется углубленное изучение химии, биологии, истории в рамках сотрудничества с ЦДОД ВК «Радугой».

Сложилась своя система воспитательной работы, основа которой – коллективные творческие дела; действует ученическое самоуправление, работающее по секторам:

- учебный;

- культурно-массовый;
- спортивный;
- трудовой;
- информационно-аналитический;
- гражданско-патриотический.
- Действуют **кружки для обучающихся по программам среднего общего образования:**

Название объединения (кружка, секции)	Уч-ся какого класса посещают
Пионербол	4-5
Волейбол	7-11
Баскетбол	8-11
Туризм	7-8
ЮИД	4-11
Театральная студия	4-11
Экологический клуб «Удивительное рядом»	7-8
Музей «Боевой славы»	9-10
«Самоделкин»	5-6
Клуб «Что? Где? Когда?»	5-11

В ОУ работают музеи «Боевой славы», «Воинам Чечни». Творческое объединение учащихся, курирующих работу музея, принимает активное участие в подготовке мероприятий, посвященных годовщине ВОВ, организуют передвижные выставки, собирают материалы и обновляют экспонаты музеев, проводят исследовательскую работу. Накануне праздников Дня Защитника Отечества и 9 мая проводят экскурсии по экспозициям музея.

Система учебно-воспитательной работы МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска обеспечивает занятость детей и подростков во внеурочное время, отвлекая их тем самым от вредных привычек; позволяет по-новому подойти к осмыслению таких понятий, как национальная гордость, патриотизм, историческая память; формирует компетентную социально интегрированную и мобильную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, способную стать профессионалом своего дела, создать здоровую семью и установить позитивные связи с различными социальными группами и государственными институтами.

Чувствуется необходимость в расширении и изменении системы дополнительного образования: в продолжении работы над созданием системы практикоориентированного обучения, которая даст возможность обучающимся:

- удовлетворять (или развивать) свои познавательные потребности;
- получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- развивать интеллектуальные, творческие и физические способности;
- получить социально-значимый опыт деятельности и взаимодействия.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Содержание и организация образовательного процесса

Особенности организации обучения

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирования у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для решения

возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Особенностью обучения по программам основного общего образования является обеспечение более основательной подготовки учащихся, стимулирование раннего профессионального самоопределения, для чего в ОУ созданы классы различных направлений углубленного изучения предметов и организована предпрофильная подготовка. Обучение обучающихся в основной школе направлено на:

- формирование системы знаний, умений и навыков по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, обеспечивающих возможность поступления учащихся в средне-специальные учреждения или продолжение обучения на уровне среднего общего образования;
- обеспечение дальнейшего развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся;
- формирование системы знаний о культурных, экологических и экономических особенностях, приобщение к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения; воспитание ценностного отношения к себе и своему здоровью;
- развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения.

Обучение по программам основного общего образования обеспечивает способность к выбору индивидуальной образовательной траектории и формирует основные учебные компетенции, необходимые для самостоятельной учебной работы на уровне среднего общего образования, гарантирует социальную защиту учащихся, соблюдение их прав и свобод в части учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и достоинства; устанавливает фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотносит этот уровень с требованиями государственных образовательных стандартов; контролирует выполнение учебных программ и календарно-тематического планирования учебных предметов. Система промежуточной и конечной аттестации регламентируется Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся лица.

Описание образовательных программ

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОУ. Основная образовательная программа МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска (основное общее образование: 6-9 классы) разработана на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса);
- устав ОУ.

Основная школа (уровень основного общего образования)

На второй ступени обучения реализуются следующие виды программ:

- типовые (алгебра, информатика, русский язык, литература, иностранные языки, история, физика, химия, биология, география, технология, ИЗО, МХК, обществознание, физическая культура).
- типовые программы для углубленного изучения (алгебра);
- программы спецкурсов.

При реализации образовательных программ учреждением используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (в случае перехода обучающегося на домашнее обучение, в период зачисления с целью прохождения промежуточной аттестации обучающегося, получающего образование в форме самообразования вне образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность). Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, и учебных занятий, проводимых с применением дистанционных образовательных технологий, определяется индивидуально в каждом конкретном случае. При реализации частей образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий учреждение оказывает учебно-методическую помощь, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения –5 лет);

Цель - обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, учитывающих условия становления и формирования личности обучающихся, их склонности, интересы и способности к социальному самоопределению.

Основная задача – обеспечение нового уровня развития самостоятельности обучающихся как формы проявления умственной, эмоционально-волевой, духовно-нравственной активности. Программы содействуют формированию навыков интеллектуальной деятельности, учат самостоятельно строить умозаключения, планировать поступки. Образовательный стандарт данной ступени обучения ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования. Личное развитие детей является приоритетным. Особенностью данной ступени образования является обеспечения более основательной подготовки учащихся, стимулирование раннего профессионального самоопределения, для чего в лицее созданы классы различных направлений углубленного изучения предметов и организована предпрофильная подготовка.

Основные виды деятельности:

Учебно-исследовательская;

Проектная;

Информационная

познавательная;

Оценочная;

Творческая;

Спортивная.

Характеристика возраста:

Переход от детства к взрослости. Основные изменения происходят в развитии личности подростка – изменение в мотивационной сфере, общении, в развитии самосознания, направленность. Всё это формирует представления о себе, как о взрослом человеке и подросток начинает приобретать личностную автономию, независимость от родителей. С психологической точки зрения основным приобретением возраста является чувство взрослости – готовность ребенка к участию жизни общества в качестве полноценного его члена.

Выделяют объективную (реальная готовность подростка к жизни в обществе) и субъективную взрослость (отношение к себе как к взрослому человеку – притязание на признание собственной взрослости, притязание на установление доверительных отношений, стремление отгородить свой внутренний мир и некоторые сферы жизни от вмешательства взрослых людей.

Общение со сверстниками является ведущим видом деятельности подростка. Но учебная

деятельность сохраняется и является основной до завершения обучения в школе. Новообразования в общении со сверстниками:

- формирование личных взаимоотношений со сверстниками;
- формирование практики действия в коллективе.

Ведущим процессом является понятийное теоретическое рефлексивное мышление. Основные изменения в мотивационной сфере связаны с

- направленностью личности – подросток осознанно ставит цели и принимает решения
- притязанием на признание – выражение своей индивидуальности, достоинств, способностей и их принятие сверстниками. В подростковом возрасте формируется дифференцированная самооценка личностных качеств. На этой основе складывается уровень притязаний. У большинства в этом возрасте самооценка еще неустойчива. Часто в подростковом возрасте проявляется аффект неадекватности – возникает в тех ситуациях, когда оценка окружающих не соответствует представлениям о себе.

«Портрет» выпускника:

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на расширенном (углубленном) уровне сложности учебные программы по отдельным предметам (в зависимости от направленности класса);
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной и других видов деятельности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство, мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других;
- уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет выпускника основной школы:

аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества:

социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

Дополнительное образование

Своеобразие дополнительного образования в ОУ проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности;

- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в лице:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

6) интеграционная — создание единого образовательного пространства ОУ;

7) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

8) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска на 2015-2016 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Промежуточная (2-8, 10 классы) и государственная итоговая аттестация (9, 11 классы)
Начало учебного года: 1 сентября 2015 года (вторник)	Начало занятий: 08.30 часов	<i>Осенние каникулы:</i> с 1 ноября 2015 года(вс) по 8 ноября 2015 года (вс) (8 календарных дней)	<i>Сроки проведения промежуточной аттестации (2-8, 10 классы) 17-27 мая 2016 года в форме экзаменов и переводных контрольных работ</i>
Окончание учебного года: <u>I ступень обучения:</u> в 1-4 классах – 24 мая 2016г. <u>II ступень обучения:</u>	Продолжительность занятий: 1 классы – 35 минут (40	<i>Зимние каникулы:</i> с 28 декабря 2015 года (пн) по 10 января 2016 года (вс)	<i>Сроки проведения ЕГЭ ежегодно определяются Рособрандзором (не ранее 25.05.2016 года)</i>

в 5 классах – 24 мая 2016г. в 6-8 классах – 31 мая 2016г. в 9-х классах – 24 мая 2016г. <u>III ступень обучения:</u> в 10-х классах – 31 мая 2016г. в 11-х классах – 24 мая 2016г.	минут) 2-11 классы - 40 минут Расписание звонков: 1 урок 8.30-9.10 2 урок 9.20-10.00 3 урок 10.20-11.00 4 урок 11.20-12.00 5 урок 12.10-12.50 6 урок 13.00-13.40 7 урок 13.45-14.25 Расписание звонков для 1-х классов на сентябрь - декабрь 08.30 – 09.05 09.15 - 09.50 10.10 – 10.45 11.05 – 11.40 11.50 – 12.25 Для удобства родителей с 8.00 в ОУ встречает детей воспитатель ГПД	(14 календарных дней)	
	Сменность занятий: одна смена	<i>Весенние каникулы:</i> с 20 марта 2016 года (вс) по 27 марта 2016 года (вс) (8 календарных дней)	<i>Сроки проведения ОГЭ устанавливает Рособрнадзор</i>
Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели 2-5, 9, 11 классы – 34 недели 6-8, 10 классы – 35 недель	"Ступенчатый" режим обучения для 1 классов: Сентябрь - октябрь - 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый)	Дополнительные каникулы: для 1-х классов 08.02.2016 – 14.02.2016 (7 календарных дней) Летние каникулы: 1.06.2016 – 31.08.2016	

Учебные четверти: I четверть – 1.09.2015 – 31.10.2015 (9 недель без 1 дня) II четверть – 9.11.2015 – 27.12.2015 (7 недель) III четверть – 11.01.2016 – 19.03.2016 (10 недель) IV четверть – для учащихся 1-5,9,11 классов 28.03.2016 – 24.05.2016 (8 недель и 2 дня) для учащихся 6-8, 10 классов 28.03.2016 – 31.05.2016 (9 недель и 2 дня)			
--	--	--	--

3.2. Учебный план

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска на 2015-2016 учебный год.

Учебный план образовательного учреждения – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам обучения.

Основные положения пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- устав образовательного учреждения.

Учебный план МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска рассмотрен на педагогическом совете (протокол №2 от 27.08.2015г.) является основным нормативным правовым актом, определяющим обязательную учебную нагрузку и максимальный объем нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и областям. В инвариантной части Учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования российской школы:

- личностная ориентация содержания;
- фундаментальность, усиление методологической составляющей содержания образования;
- приоритет сохранения здоровья учащихся;
- обеспечение практической ориентации общего среднего образования и целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента;
- гуманизация, целесообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры;
- оптимизация объема учебной нагрузки.

При составлении Учебного плана ставились следующие **цели**:

1.Повышение качества обучения на основе тщательного отбора, диагностики содержания образования, реализации вариативности образования, удовлетворение интересов и потребностей обучаемых и их родителей, социального заказа общества, формирование личности широко эрудированной, с высоким интеллектом.

2.Обоснованное введение в учебный план предметов и предметных курсов, работающих на улучшение базового содержания образования.

3.Формирование целостной системы ключевых компетенций и опыта самостоятельной деятельности.

Учебный план позволяет совершенствовать образовательный процесс, обеспечивать вариативность образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства. Позволяет учесть индивидуальные образовательные потребности обучающихся, способствовать развитию индивидуальных черт личности и становлению характера ребенка.

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части (инвариант) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариатив). Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между инвариантным и вариативным компонентами, максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов;
- для проведения исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов;
- для организации самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

Вариативная часть учебного плана приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения, и обеспечение достижения учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

В инвариантной части учебного плана сохранен базисный компонент: номенклатура обязательных предметов и количество часов, отведенных на них; предельно допустимая нагрузка по всем параллелям на основе примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Ростовской области, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2015г. № 405.

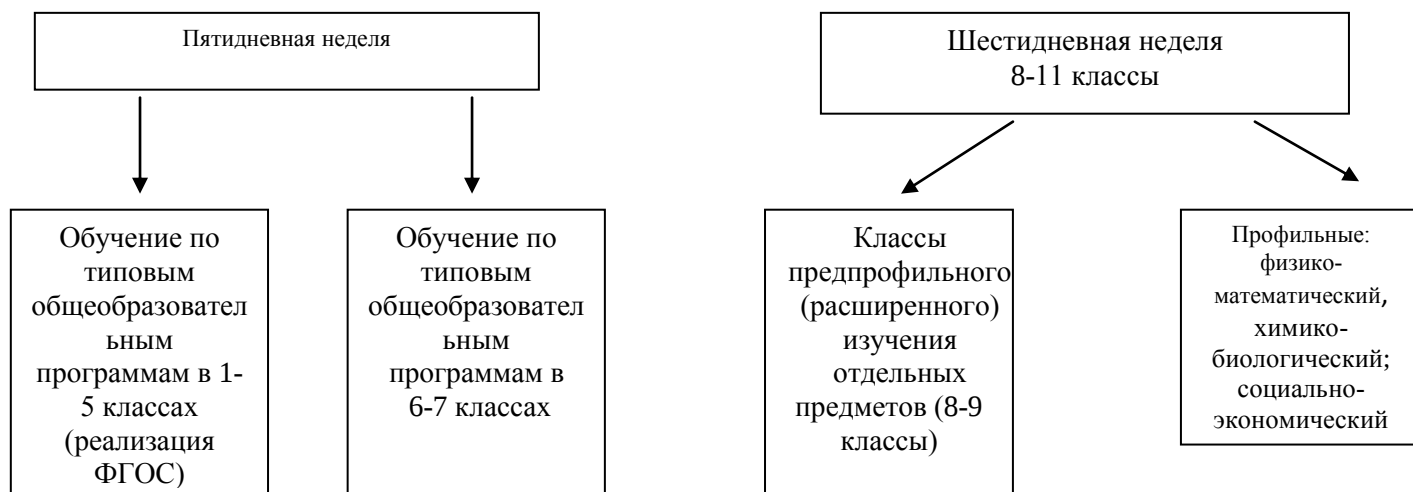
Реализация учебного плана обеспечит развитие личности учащегося и позволит решить задачи, поставленные на 2015/2016 учебный год:

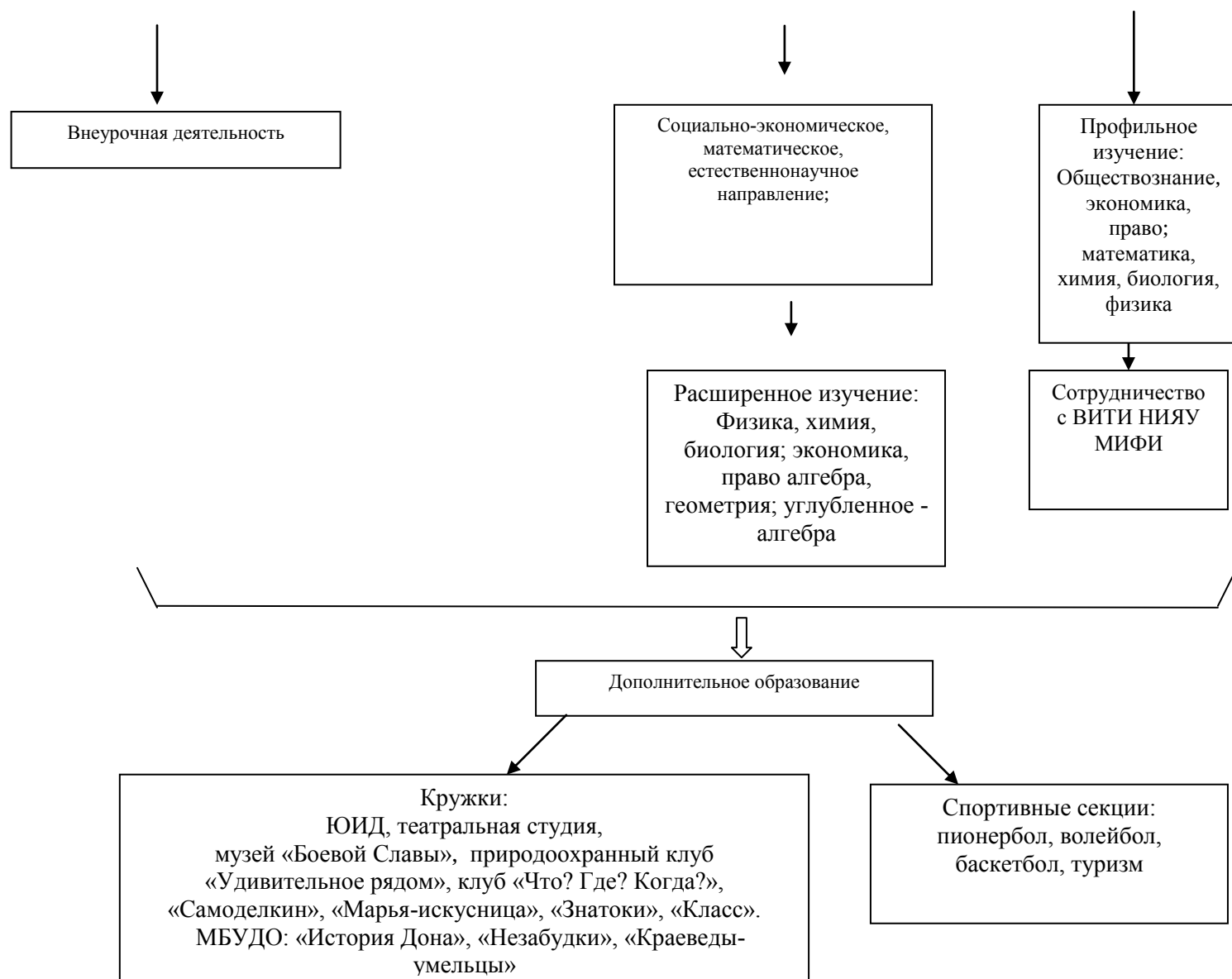
- ✓ дальнейшую реализацию государственных образовательных стандартов на основе компетентностного подхода;
- ✓ обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических условий с целью достижения образовательных результатов, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ повышение качества образовательных услуг через интеграцию основного и дополнительного образования.

Учебный план способствует повышению уровня знаний по предметам предпрофильного изучения (алгебре, геометрии, химии, биологии, обществознанию, экономике, праву), преподавание иностранного языка осуществляется по 3-х часовой программе с 6 по 9 классы.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы в соответствии с федеральным базисным учебным планом (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312) при условии наличия 25 обучающихся в классе.

Обучение ведется в режимах:





С целью реализации общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих расширенную подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного и социально-экономического профилей, в лицее созданы классы различных направлений изучения предметов на профильном и предпрофильном уровне:

8А,Б – естественнонаучное направление

9Б – математическое направление

9А – социально-экономическое направление

Комплектование классов проведено в соответствии с уровнем развития, склонностей к наукам и состояния здоровья обучаемых.

Математическое направление усилено следующим:

учебными предметами:

- алгебра – 7А,Б, 8А,Б, 9А (4хчасовая программа по алгебре). 9Б - изучение предмета на углубленном уровне.

- физика - в 8А,8Б, 9Б классах (3хчасовая программа).

- информатика - 5-7 классы.

занятиями в рамках работы с одаренными детьми: «Решение олимпиадных задач по математике», «Решение задач повышенной сложности по физике и математике» за рамками учебного плана как составная часть работы с одаренными детьми.

естественнонаучное направление усилено:

предметными курсами:

- «Химия в задачах и упражнениях» - 8А,Б класс.

Модулями

«Подготовка к ОГЭ» по биологии в 8А,Б классах

Для учащихся 7-8 классов работает природоохранный клуб «Удивительное рядом»; осуществляется сотрудничество со Станцией юных техников и МБОУДОД «Радуга».

Социально-экономическое направление, рекомендованное областной аккредитационной подкомиссией министерства общего и профессионального образования Ростовской области, усилено

предметными курсами:

- «Основы правовых знаний», «Современная экономика» - 9А класс

модулем

«Антикоррупционное воспитание в системе гражданского образования» - 9А в предмете «Обществознание».

Для учащихся 9-11 классов работает объединение «Музей «Боевой славы».

В соответствии с Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1606/03 от 22.03.2005 года «О включении в учебные планы общеобразовательных учреждений предмета основы безопасности жизнедеятельности», в целях организации антитеррористической защиты, получения школьниками устойчивых знаний по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих, учитывая особую актуальность предмета, в учебный план введен предмет ОБЖ: 1 час в неделю в 5-7, 9 классах за счет вариативной части учебного плана; в 8-ых классах за счет инварианта.

Курс «Информатика» реализуется на уровне основного общего образования за счет инвариантной и вариативной частей учебного плана.

Краеведческие курсы реализуются на уровне основного общего образования за счет вариативной части как интегрированные составляющие по таким предметам, как литература, биология, география, история.

В практику ОУ введено изучение спроса на образовательные услуги через анкетирование, собеседование, тестирование, заявления родителей и учащихся. На основании предварительно проведенного анализа спроса на образовательные услуги, кадрового и учебно-методического обеспечения, учебно-материальной базы ОУ в учебный план МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска введены предметы/предметные курсы:

«Информатика»,

«Химия в задачах и упражнениях»,

«Основы правовых знаний», «Современная экономика»;

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для 6-8 классов – 35 учебных недель, для 5,9 классов – 34 учебных недели. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебной недели в 5-7 класса – 5 дней, 8-9 классах – 6 дней.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Особенности развития детей 11—12 лет (5-6 классы) связаны:

-с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

-с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

-с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

-с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

-с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: переход от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

-введение специально разработанных предметных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

-курсов практико-ориентированного характера.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Филология» представлена образовательными компонентами **«Русский язык»**, **«Литература»**, **«Иностранный язык»** (английский).

В целях освоения учащимися различных языков общения, исходя из индивидуальной потребности классов, в 8-х, 9-х классах на 1 час в неделю увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык».

Образовательная область «Математика» представлена образовательными компонентами **«Математика»** и **«Информатика и ИКТ»**. Специфика данного направления связана с формированием у учащихся умения применять на практике различные языки общения, находить оригинальные и достойные решения, творчески и логически мыслить, значимость данных образовательных компонентов повышается. Исходя из сущности образования ОУ, в 8-х, 9-х классах на 1 час в неделю увеличено количество часов на изучение «Алгебры». В 9Б классе на 3 часа в неделю увеличено количество часов на изучение «Математики»: «Алгебра» изучается на углубленном уровне, увеличено количество часов «Геометрии» на 1 час. Учебный предмет «Информатика» введен предметом в 6А,Б; 7А,Б классах за счет часов вариативной части с целью организации пропедевтики базового курса «Информатика и ИКТ», вводимого с 8 класса как самостоятельный учебный предмет (1 час в 8А, Б) и имеющего в 9 классах 2-х часовую программу.

Поскольку основное назначение образовательной области «Естествознание», включающей в себя образовательные компоненты **«Химия»**, **«Биология»**, **«Физика»**, заключается в системообразующем влиянии на образование и развитие ученика, а специфика образовательного учреждения - «Естественно-математический лицей №16», роль преподавания естественнонаучных дисциплин возрастает. Поэтому в 8А,Б классах (естественнонаучное направление) 9Б классе (математическое направление) предмет «Биология» усиливается 1 часом за счет вариатива., добавляется предметный курс «Химия в задачах и упражнениях». На 1 час увеличено количество часов, отведенных на изучение физики в 8А,Б, 9Б классах.

Образовательная область **«Обществознание»** способствует принятию учащимися социальных норм, культурных ценностей, нравственных устоев, достойных образцов поведения

и формированию жизненной позиции на основе усвоения позитивного социального опыта. Поэтому, исходя из специфики 9А класса, запроса родителей, для усиления практико-ориентированности содержания данной образовательной области усилены за счет вариативной части «Обществознание» (9А) на 1 час в неделю и введены курсы «Основы правовых знаний», «Современная экономика» (9А класс).

Образовательная область **«Искусство»** представлена образовательными компонентами «Музыка» (6-7 классы), «Изобразительное искусство» (6-7 классы) и «Искусство» (8-9 классы). С целью продолжения формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся, приобщения к истокам культуры в среднем звене продолжается знакомство учащихся с темами курса «Основы православной культуры», которые изучаются в рамках предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Искусство» в 6-8 классах.

Образовательная область **«Технология»** представлена образовательным компонентом «Трудовое обучение», на который отводится по 2 часа в неделю в 6-7 классах и по 1 часу в неделю в 8-х классах.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена образовательным компонентом «Физическая культура». В 6-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличилась и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06.2011года № 1994. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Предпрофильная подготовка содействует самоопределению учащихся основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности. Система работы по предпрофильной подготовке учащихся среднего звена определяется задачами профилизации обучения на уровне среднего общего образования. Переход на профильное обучение в старшей школе предусматривает изменение системы работы в основной школе, так как от правильного выбора профиля обучения во многом зависит профессиональное будущее старшеклассников. Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка в ходе проекта включает в себя следующие этапы:

✓ ознакомительный (системообразующий), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводятся итоги профориентационной работы, проводимой в рамках классных часов;

✓ пропедевтический, где в образовательный процесс системно вводятся пропедевтические курсы, факультативы, обобщающие, систематизирующие, углубляющие знания учащихся в выбранной области профессионального познания, где решаются задачи профессионального самоопределения;

✓ основной (период обучения в 9-м классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных.

В 7-9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в

старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.4 ст.18; п. 20 ст.34; ст.35 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
6-х классов при 5-дневной учебной неделе
МБОУ «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска
на 2015/2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах		
	6А,Б классы		
	Федеральный компонент (инвариант)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	всего
Русский язык	6		6
Литература	2		2
Иностранный язык	3		3
Математика	5		5
Информатика и ИКТ		1	1
История	2		2
Обществознание	1		1
География	1		1
Физика			
Химия			
Биология	1		1
Музыка	1		1
Изобразительное искусство	1		1
Технология	2		2
Физическая культура	3		3
ОБЖ		1	1
Всего	28	2	30

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
7-х классов при 5-дневной учебной неделе
МБОУ «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска
на 2015/2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах		
	7А,Б классы		
	Федеральный компонент (инвариант)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариатив)	вс
Русский язык	4		4
Литература	2		2
Иностранный язык	3		3
Алгебра	3		3
Геометрия	2		2
История	2		2
Обществознание	1		1
География	2		2
Физика	2		2
Биология	2		2
Музыка	1		1
ИЗО	1		1
Технология	2		2
ОБЖ		1	1
Физическая культура	3		3
Информатика и ИКТ		1	1
Всего	30	2	32

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
8-х классов при 6-дневной учебной неделе
МБОУ «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска
на 2015/2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю (естественнонаучное направление)		
	Федеральный компонент (инвариант)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариатив)	вс
Русский язык	3	1	4
Литература	2		2
Иностранный язык	3		3
Алгебра	3	1	4
Геометрия	2		2
Информатика и ИКТ	1		1
История	2		2
Обществознание	1		1
География	2		2
Физика	2	1	3
Химия	2		2
Биология	2	1	3
Искусство	1		1
Технология	1		1
ОБЖ	1		1
Физическая культура	3		3
Химия в задачах и упражнениях		1	1
	31	5	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
9 А класса при 6-дневной учебной неделе
МБОУ «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска
на 2015/2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю (социально-экономическое направление)		
	Федеральный компонент (инвариант)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариатив)	вс
Русский язык	2	1	3
Литература	3		3
Иностранный язык	3		3
Алгебра	3	1	4
Геометрия	2		2
Информатика и ИКТ	2		2
История	2		2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2		2
Физика	2		2
Химия	2		2
Биология	2		2
Искусство	1		1
ОБЖ		1	1
Физическая культура	3		3
Основы права		1	1
Экономика		1	1
	30	6	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
9Бкласса при 6-дневной учебной неделе
МОУ лицея №16 «Естественно-математический» г.Волгодонска
на 2015/2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю (математическое направление с углубленным изучением алгебры)		
	Федеральный компонент (инвариант)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариатив)	вс
Русский язык	2	1	3
Литература	3		3
Иностранный язык	3		3
Алгебра	3	2	5
Геометрия	2	1	3
Информатика и ИКТ	2		2
История	2		2
Обществознание (включая экономику и право)	1		1
География	2		2
Физика	2	1	3
Химия	2		2
Биология	2		2
Искусство	1		1
ОБЖ		1	1
Физическая культура	3		3
	30	6	36

Требования к уровню подготовки выпускников, занимающихся по настоящей основной образовательной программе (в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта) представлены в **таблице 1**.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих государственным образовательным стандартам 2004 года, что позволит обучающимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

К выпускникам предъявляются следующие требования:

1. Уровень обученности и сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего среднего общего, среднего профессионального образования:

освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего среднего общего образования, среднего профессионального образования:

основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);

навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;

трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;

знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности;

техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;

основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, саморефлексии;

навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

2. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

знание и соблюдение правил личной гигиены;

знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашения конфликтов;

владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;

владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного общения, умение вести диалог, монолог, полилог; знание и соблюдение традиций, этикета.

4. Уровень сформированности культуры личности:

понимание и осознание культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

понимание и осознание экологической культуры;

восприятие и понимание литературы и искусства;

знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;

восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;

реализация творческого потенциала детей через творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Ожидаемый результат:

успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;

выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;

освоение основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;

успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;

достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;

достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, которое позволит обучающимся успешно продолжить обучение на уровне среднего общего или среднего профессионального образования;

овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;

сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

3.3.Учебно-методический комплекс и его составляющие

Инвариантная часть и школьный компонент.

Программное обеспечение

Уровень основного общего образования

Учебные предметы	Класс	Программа	Учебники и учебные пособия
1	2	4	5
Русский язык	6 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Русский язык» Автор: С.И.Львова Год: 2008 Издательство: М.:Мнемозина	Русский язык в 3 частях Автор: С.И.Львова, В.В.Львов Год: 2010 Издательство: М.:Мнемозина
	7 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Русский язык» Автор: С.И.Львова Год: 2008 Издательство: М.:Мнемозина	Русский язык в 3 частях Автор: С.И.Львова, В.В.Львов Год: 2010,2012, 2013 Издательство: М.:Мнемозина
	8 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Русский язык» Автор: С.И.Львова Год: 2008 Издательство: М.:Мнемозина	Русский язык в 3 частях Автор: С.И.Львова, В.В.Львов Год: 2011 Издательство: М.:Мнемозина
	9 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Русский язык» Автор: С.И.Львова Год: Издательство: М.:Мнемозина	Русский язык Автор: С.И.Львова, В.В.Львов Год:2010, 2012 Издательство М.:Мнемозина
Литература	6 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по литературе и авторской программы Автор: Г.С.Меркин, С.А.Зинин,В.А.Чалмаев Год: 2008 Издательство: М.: Русское слово	Учебник –хрестоматия «Литература 6 кл.» в 2-х частях, Автор: Г.С.Меркин Год:2008/2009,2011 Издательство: М.: Русское слово
	7 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по литературе и авторской программы Автор: Г.С.Меркин, С.А.Зинин,В.А.Чалмаев Год: 2009 Издательство: М.: Русское слово	Учебник –хрестоматия «Литература 7 кл.» в 2-х частях, Автор: Г.С.Меркин Год:2009 Издательство: М.: Русское слово
	8 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по литературе и авторской программы Автор: Г.С.Меркин, С.А.Зинин,В.А.Чалмаев Год: 2009	Учебник –хрестоматия «Литература 8 кл.» в 3-х частях, Автор: Г.С.Меркин Год:2011 Издательство:

		Издательство: М.: Русское слово	М.: Русское слово
	9 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по литературе и авторской программы Автор: Автор: Г.С. Меркин, С.А. Зинин В.А. Чалмаев Год: 2009 Издательство: М.: Русское слово	Учебник –хрестоматия «Литература 9 кл.» Автор: С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А.Чалмаев, Год: 2012.2013 ИздательствоМ.: Русское слово
Математика	6 а класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего полного общего образования «Математика» и авторской программы АвторГ.М.КузнецоваН.Г.Миндюк Год: 2000 Издание: Дрофа	Математика 6 кл., Автор: Н.Я.Виленкин Год 2011 Издание Мнемозина
	6 б класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего полного общего образования «Математика» и авторской программы Зубаревой И.И. и Мордковича А.Г	Математика 6 Зубарева И.И. и Мордкович А.Г., 2015 Издание Мнемозина
алгебра	7а класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего полного общего образования «Математика» и авторской программы АвторГ.М.КузнецоваН.Г.Миндюк Год: 2000 Издание: Дрофа	Математика 7 кл., Автор: Ю.Н.Макарычев Год 2010 Издание Просвещение
	7 б класс	Рабочая программа составлена на основе программы «Программа. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы». Автор А.Г. Мордкович для общеобразовательных учреждений	1. <i>Мордкович, А. Г.</i> Алгебра. 7 класс : в 2 ч. Ч. 1 : учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2013. 2. <i>Мордкович, А. Г.</i> Алгебра. 7 класс : в 2 ч. Ч. 2 : задачник для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Г. Мордкович [и др.] ; под ред. А. Г. Мордковича. – М. : Мнемозина, 2013. 3. <i>Мордкович, А. Г.</i> Алгебра. 7 класс : метод.пособие для учителя / А. Г. Мордкович. – М. :Мнемозина, 2013. 4. <i>Мордкович, А.</i>

			Г. Алгебра. 7–9 классы : тесты / А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская. – М. : Мнемозина, 2011. 5. <i>Александрова, Л.</i> А. Алгебра. 7 класс : контрольные работы / Л. А. Александрова ; под ред. А. Г. Мордковича. – М. : Мнемозина, 2013.
	8 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего полного общего образования «Математика» и авторской программы Автор Г.М.Кузнецова Н.Г.Миндюк Год: 2000 Издание: Дрофа и авторской программы под редакцией Т.А.Бурмистровой Просвещение, 2010	Математика 8 кл., Автор: А.Г. Мордкович Год 2014 Издание Мнемозина
	9 а класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего полного общего образования «Математика» и авторской программы Автор Г.М.Кузнецова Н.Г.Миндюк Год: 2000 Издание: Дрофа и авторской программы под редакцией Т.А.Бурмистровой Просвещение, 2010	Математика 9 кл., Автор: Ю.Н.Макарычев Год 2010 Издание Просвещение
	9б класс (углубл)	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего полного общего образования «Математика» и авторской программы Автор Г.М.Кузнецова Н.Г.Миндюк Год: 2000 Издание: Дрофа и авторской программы под редакцией И.Е. Феоктистова Мнемозина, 2011	Математика 9 кл., Автор: Ю.Н.Макарычев Год 2011 углубленное изучение Издание Мнемозина
Геометрия	7-9 классы	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего полного общего образования «Математика» и авторской программы Автор Г.М.Кузнецова Н.Г.Миндюк Год: 2000 Издание: Дрофа	Геометрия - Л.С.Атанасян, 2010 Просвещение
Информатика	8 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего полного общего образования и авторской программы «Информатика» 2007 г., Н.Д.Угринович, изд. «Бином»	«Информатика» 8 класс, авт. Н. Д.Угринович , 2009г., М.: «Бином»

	9 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего полного общего образования и авторской программы «Информатика» 2007 г., Н. Д.Угринович, изд. «Бином»	«Информатика» 9 класс, авт. Н. Д.Угринович , 2009г., М.: «Бином»
Физика	7 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы по физике 7–9 классы Автор Перышкин А.В. Год 2009	Физика 7 класс, Автор Перышкин А.В. Год 2009 Изд. Дрофа
	8 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы по физике 7–9 классы Автор Перышкин А.В. Год 2009	Физика 8 класс, Автор Перышкин А.В. Год 2009 Изд. Дрофа
	9 а класс (базовый) 9б (физико-математический)	Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по физике и авторской программы Автор Гутник Е.М.,; Перышкин А.В Год 2009	Физика 9 А класс, Автор Перышкин А.В.Гутник Е.М. Год 2009 Изд. Дрофа
История	6 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы для общеобразовательных школ по истории и авторской программы «История средних веков» В.А.Ведюшкина М: «Просвещение» 2010 г. А.А.Данилова , Л.Г.Косулиной «История России 6-9 классы, М: «Просвещение» 2010 г.	История средних веков – 6 класс, Е.В. Агибалова, Г.М. Донской 2011 г. М.Просвещение «История России с древних времен до н.16в» А.А. Данилов , Л.Г.Косулина 2011 М.Просвещение
	7 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы для общеобразовательных школ по истории и авторской программы А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина М.:Просвещение 2010 г. Авторской программы А.А. Данилов ,Л.Г.Косулина М.Просвещение, 2010 г.	Новая история, часть (конец 15- конец 18 в) 7 кл. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина 2006 г.М.Просвещение История России А.А. Данилов ,Л.Г.Косулина 2011 г. М.Просвещение
	8 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы для общеобразовательных школ по истории и авторской программы , «Новая история 19 век» . авт. А.Я. Юдовская, А.М. Ванюшкина 2010 г. М.:Просвещение «История в 19 веке» А.А.Данилов, Л.Г. Косулина 2010 г. М: Просвещение	«Всемирная история» 8 кл. А.П.Юдовская, П.А. Баранов, А.М. Ванюшкина , 2011 г., М.Просвещение История России А.А. Данилов, Л.Г. Косулина 2011 г. М.Просвещение

	9 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы для общеобразовательных школ по истории и авторской программы «Россия в 20 веке». А.А.Данилов, Л.Г. Косулина 2010, М.:Просвещение, «Новейшая история зарубежных стран 20 начало 21 века» А.О. Сороко-Цюпа, О.ЮСтрельцова М: Просвещение 2010 г.	«История России 20 нач. 21 века» А.А. Данилов ,Л.Г.Косулина, М.Ю Брандт, 2010 г. М.Просвещение «Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран», О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, М. Просвещение, 2010г.
Обществознание (включая экономик у и право)	6 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования М: «Вентана-Граф» 2007 г. и программы Боголюбова Л.Н., 2007, М.Просвещение	Обществознание Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Виноградова Н.Ф.2011 г. М., Просвещение
	7 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования М: «Вентана-Граф» 2007 г. и программы Боголюбова Л.Н., 2007, М.Просвещение	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова«Обществознание» М.: Просвещение, 2010
	8 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования М: «Вентана-Граф» 2007 г. и программы Боголюбова Л.Н., 2007, М.Просвещение	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова «Обществознание» М.: Просвещение, 2010
	9 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования М: «Вентана-Граф» 2007 г. и программы Боголюбова Л.Н., 2007, М.Просвещение	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова «Обществознание» М.: Просвещение, 2014
экономика	9класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования по предмету и авторской программы под редакцией И.В.Липсица, ГУ-ВШЭ,м.: Вита-Пресс.2007	И.В.Липсиц «Экономика»М.: , ГУ-ВШЭ,м.: Вита-Пресс.2007
искусство	8-9класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений, тематического и поурочного планирования «Искусство»8-9 классы П.П.Сергеева и др. Издательство: Дрофа, 2009г	П.П.Сергеева, И.Э.Кашекова и др. «Искусство»
ОБЖ	8 класс	Рабочая программа составлена на основе примерная программы по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.	Основы безопасности жизнедеятельности, Автор: А.Т Смирнов М: «Просвещение» 2010 г.
	6-7, 9-11	Рабочая программа составлена на основе примерная программы по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.	Основы безопасности жизнедеятельности, Автор: А.Т. Смирнов М: «Просвещение» 2010 г.
география	6 класс	Рабочая программа, составленная на основе примерной программы по географии, изд., М.:«Вентана-Граф»», 2007 г. и авторской программы Т.П. Герасимова.	География (начальный курс) 6 кл., Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.

			2008 г. М.: Дрофа
	7 класс	Рабочая программа, составленная на основе примерной программы по географии, изд., М.:«Вентана-Граф», 2007 г. и авторской программы И.В. Душиной, 2004 г.	География материков и океанов 7 кл., В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев 2008 г., М.: Дрофа
	8 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по географии. – Москва :Вентана-Граф, 2007 и авторской программы «География России» И.И.Баринова, В.П. Дронов, 2004 г.. – Москва : Дрофа.	География. Природа России 8 кл. В.П.Дронов, И.И. Баринова , 2008 , М.: Дрофа
	9 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по географии. – Москва :Вентана-Граф, 2007 и авторской программы «География России» В.П. Дронов, 2009 г.. – Москва : Дрофа.	География России : Хозяйство и географические районы. В.П. Дронов, В.Я.Ром. – Москва : Дрофа, 2010.
Биология	6 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования , федеральных государственных стандартах. В.В.Пасечник	«Биология. Бактерии. Грибы. Растения» 6 класс, В.В.Пасечник, 2010, Дрофа
	7 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования , федеральных государственных стандартах. В.В.Пасечник	«Биология. Животные.» 7 класс, В.В.Латюшин,2010, Дрофа
	8 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования по биологии, авторской программы по биологии В.В.Пасечник, В.В.Латюшина, В.М.Пакулова	«Биология. Человек.» Д.В.КолесовР.Д.Маш, И.Беляев,2009, Дрофа
	9 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования и авторской программы по биологии 9 кл. – В.В.Пасечник	«Биология. Введение в общую биологию и экологию» 9класс А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, 2010, Дрофа
Химия	8 классы	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования. Автор О.С.Габриелян. Автор В.Е.Морозов Год 2007 Издательство Глобус базовый (2ч)+1 курс«Химия в задачах и упражнениях» 8 класс, составитель Аксенова Е.Н., программа Факультативные курсы сборник №2 издательства «Просвещение», 1990 год.	Химия 8 кл. Автор О.С.Габриелян Год 2010 Издательство Русское слово
	9 класс Базовый (2ч)	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования. Автор О.С.Габриелян. Год 2010 Издательство Глобус	Химия 9 кл. Автор О.С.Габриелян Год 2010 Издательство Русское слово

Физическая культура	6-7 класс	Программа составлена на основе общеобразовательных учреждений «Физическая культура» Матвеев А.П. М: Просвещение 2011г.	Физическая культура А.П. Матвеев 2014г. М: Просвещение
	8-9 класс	Программа составлена на основе общеобразовательных учреждений «Физическая культура» Матвеев А.П. М: Просвещение 2011г.	Физическая культура А.П. Матвеев 2014г. М: Просвещение
Иностранный язык (английский)	6 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования «Иностранные языки» и авторской программы Автор Кузовлев В.П. Год: 2011 Издание М.:Просвещение	Учебник «English» Автор: В.П. Кузовлев Год: 2011 Издание: М.:Просвещение
	7 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования «Иностранные языки» и авторской программы Автор Кузовлев В.П. Год: 2012 Издание М.:Просвещение	Учебник «English» Автор: В.П. Кузовлев Год: 2012 Издание: М.:Просвещение
	8 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования «Иностранные языки» и авторской программы Автор Кузовлев В.П. Год: 2010 Издание М.:Просвещение	Учебник «English» Автор: В.П. Кузовлев Год: 2010 Издание: М.:Просвещение
	9 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования «Иностранные языки» и авторской программы Автор Кузовлев В.П. Год: 2011 Издание М.:Просвещение	Учебник «English» Автор: В.П. Кузовлев Год: 2011 Издание: М.:Просвещение
ИЗО	6 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования М: «Вентана – Граф» 2008 г. и авторской программы «Изобразительное искусство и художественный труд», Б.М. Неменский. М.Просвещение, 2007 г.	Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в жизни человека. Неменская Л. А. 2013 г М.: Просвещение
	7 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования М: «Вентана – Граф» 2008 г. и авторской программы «Изобразительное искусство и художественный труд», Б.М. Неменский. М.Просвещение, 2007 г.	Изобразительное искусство. А.С. Питерских, Г.Е.Гурова (под редакцией Неменского Б.М.) М: Просвещение 2013 г.

Технология (технический труд) мальчики	6 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы и авторской программы Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., «Технология» М: «Дрофа» 2006г.	«Технология» 6 класс, Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., Самородский П.С. 2007 г. М: Просвещение
	7 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы и авторской программы «Технология» 5-8 класс, И.А.Сасова И.А., Марченко А.В. М: «Вентана-граф», 2005 г	«Технология» 7 класс, Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., Самородский П.С. 2008 г. М: Просвещение
	8 класс	Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению	«Технология» 8 класс, Б.А. Гончаров, Е.В. Елесева, А.А. электов и др. под ред. Симоненко В.Д. 2009 г. Вентана-Граф
Технология (обслуживающий труд) девочки	6 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы и	«Технология» 6 класс, Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова, Симоненко В.Д. 2009 г. Вентана-Граф
	7 класс	Рабочая программа составлена на основе примерной программы и авторской программы «Технология»	«Технология» 7 класс, Н.В. Сеница, О.В. Табарчук, О.А. Кожина, Симоненко В.Д. 2009 г. Вентана-Граф
	8 класс	Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология»	«Технология» 8 класс, Б.А. Гончаров, Е.В. Елесева, А.А. электов и др. под ред. Симоненко В.Д. 2009 г. Вентана-Граф
Музыка	6 - 7 классы	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – Москва : Вентана-Граф, 2008. – 264 с. – (Современное образование); Примерной программы основного общего образования по музыке;	«Музыкальное искусство», Усачева В.О, Школяр Л.В. Вентана-Граф, 2010

Компонент образовательного учреждения

предмет	класс	Программа	Учебное пособие
Информатика и ИКТ	6 классы	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего полного общего образования и авторской программы «Информатика» 2007 г., Л.Л. Босова, изд. «Бином»	«Информатика» 5,6 класс, авт. Л.Л. Босова 2009г., М.: «Бином»
	7 классы	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего полного общего образования и авторской программы «Информатика»	«Информатика» 7 класс, авт. Н. Д. Угринович 2009г., М.: «Бином»

		2007 г., Н.Д.Угринович, изд. «Бином»	
«Химия в задачах и упражнениях»	8 классы	Рабочая программа составлена на основе программы Е.Н. Аксеновой "Факультативные курсы" сборник №2 изд. "Просвещение" 1990г.	Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. И.Г. Хомченко
«Основы права»	9А	Программа курса «Основы правовых занятий» для 7-11 классов. Спасская В.В., Володина С.И.	«Основы правовых знаний» С.И.Володина, Е.М.Ашмарина»

Дидактическое обеспечение

Комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, разработанный с учетом требований психологии, валеологии, педагогики и выполняющий организационную, обучающую, контролирующую, корректирующую, коммуникативную, рефлексивную и прогнозирующую функции.

Методическое обеспечение:

Система учебно-методической документации и средств обучения, включающая учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники, пособия по методике преподавания, справочники, сборники задач, наглядные пособия, технологическая документация.

Использование современных образовательных технологий

Обучение предполагает использование в образовательном процессе следующих технологий:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Класно-урочная. Индивидуальные. Групповые. Дифференцированного обучения. Коллективного способа обучения.	Обучение по книге. Система малых групп. Обучение с помощью ТСО.	Личностно-ориентированные. Гуманно-личностные. Сотрудничества.	Объяснительно-иллюстративные. Развивающего обучения. Диалогические. Информационные. Игровые.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе лица:

- класно-урочная система;
- проблемное обучение;
- использование исследовательского метода в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология «дебаты»;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио»;
- тестовые технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- технология дистанционного обучения.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые для снижения перегрузки обучающихся:

1. использование компьютерных технологий, позволяющих расширить объем знаний, усваиваемых учащимися без увеличения времени, отводимого на их изучение
2. перемена для обеда – 20 мин.
3. витаминизация блюд
4. доступ к питьевой воде
5. ежегодный медицинский осмотр специалистами
6. профилактика вирусных заболеваний и вакцинация

Разнообразие используемых в системе педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

3.4. мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

Программа оценки качества образования включает

для всех обучающихся МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска:

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг предметной обученности учащихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностику учебных достижений учащихся по завершении основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, полугодового и итогового контроля);
- оценку качества предпрофильного образования;
- диагностику и оценку школьного компонента образования;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественную экспертизу качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

3.5. План реализации поставленных задач. Управление реализацией программы.

что	как	где	когда	кто
Повышение квалификации педагогических кадров	через аттестацию, курсовую подготовку; вовлечение в профессиональные конкурсы и проекты дистанционное обучение	РО ИПК и ПРО (ф),	В течение учебного года	Директор ОУ, заместители директора по УВР,
Повышение качества образовательных услуг через интеграцию основного и дополнительного образования	Вовлечение обучающихся в дистанционные конкурсы и олимпиады; Создание условий для участия в дистанционном образовании; информирование и предоставление дополнительного образования.	На базе ОУ с использованием Интернет-ресурсов	В течение учебного года	Заместители директора, учителя-предметники.

Важнейшим инструментом управления реализацией образовательной программы является инспекционно-контрольная деятельность, которая является главным источником

информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Целями инспектирования являются:

- ✓ соблюдение законодательства Российской Федерации субъекта Российской Федерации в сфере образования;
- ✓ совершенствование деятельности ОУ;
- ✓ повышение мастерства педагогов;
- ✓ повышение качества образования в МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска;
- ✓ исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ОУ;

Еще один инструмент реализации образовательной программы – внутришкольный контроль, реализация мероприятий которого позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска.

Это:

1. контроль качества преподавания

- ✓ выполнение учебных программ;
- ✓ эффективность урока;
- ✓ методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- ✓ обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль качества обучения.

- ✓ уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- ✓ достижение государственных образовательных стандартов;
- ✓ навыки самостоятельного познания учащихся;

3. Контроль ведения школьной документации.

- ✓ ведение школьных журналов;
- ✓ ведение ученических дневников;
- ✓ ведение ученических тетрадей;
- ✓ оформление личных дел учащихся.

Таблица 1.

Требования к уровню подготовки выпускников, занимающихся по основной образовательной программе основного общего образования

предметы	Ученик должен знать, понимать:	Ученик должен уметь:
Русский язык	роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки;	различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования
Литература	содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению; наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору); основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков; историко-культурный контекст изучаемых произведений; основные теоретико-литературные понятия	работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части); определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; сопоставлять литературные произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).
Иностранный	основные значения изученных	начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в

язык (английский)	лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка	стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический матери-ал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; чтение ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного,
------------------------------	--	---

		поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира
Математика	сущность понятия математического доказательства; примеры доказательств; существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации	МАТЕМАТИКА выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений. АЛГЕБРА составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; применять свойства арифметических квадратных

		корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; описывать свойства изученных функций, строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами; ГЕОМЕТРИЯ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180 определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить
--	--	--

		значения тригоно-метрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии; проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; решения геометрических задач с использованием тригонометрии решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир). ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики; решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения; вычислять средние значения результатов измерений; находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога); распознавания логически некорректных рассуждений; записи математических утверждений, доказательств; анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; решения учебных и практических задач, требующих
--	--	--

		систематического перебора вариантов; сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; понимания статистических утверждений
Информатика и ИКТ	виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; программный принцип работы компьютера; назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности — в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов; искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем); проведения компьютерных экспериментов с

		использованием готовых моделей объектов и процессов; создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм
История (история России, всеобщая история)	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников	соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности
Обществознание (включая экономику и право)	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей;	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и

	характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения
География	основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между	выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния,

	географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических, геоэкономических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
Биология	признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на приме-ре сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных

		отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные при-знаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
Физика	смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия,	описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на про-водник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света; использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:

	температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света	расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов; осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.
Химия	химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; основные законы химии: сохранения массы веществ,	называть: химические элементы, соединения изученных классов; объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность

	постоянства состава, периодический закон	протекания реакций ионного обмена; составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации
Музыка (В учебном плане ОУ для 8-9 классов отсутствуют предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»). Однако присутствует предмет «Искусство». Требования к подготовке выпускников, представленные в данной таблице по предметам «Музыка» и «Искусство», распространяются и на предмет «Искусство»).	специфику музыки как вида искусства; значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; основные жанры народной и профессиональной музыки; многообразие музыкальных образов и способов их развития; основные формы музыки; характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей	Эмоционально и образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору обучающихся); исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись; выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии; распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

		размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки; музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий. определение своего отношения к музыкальным явлениям
Изобразительное искусство	основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; наиболее крупные художественные музеи России и мира; значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль в синтетических видах творчества	применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: восприятия и оценки произведений искусства; самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера)
Технология	основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции	менять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных

		инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства
Основы безопасности жизнедеятельности	основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия	действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта; обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи
Физическая культура	роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; способы закаливания организма и основные приемы самомассажа	составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх; выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль техники выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки; соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

		включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.
--	--	--