

## **Выступление на заседании городского методического объединения**

С.В.Шевыревой, учителя истории и обществознания МБОУ «Лицей № 16» города Волгодонска  
25.11.2016 года «Подготовка к ЕГЭ. Задания №20-22,25»

Часть 2 задания с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20–22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника).

Задание 25: историческое сочинение по определенному периоду истории России  
Подготовка к выполнению данного задания предполагает усвоение фактического

материала и тренировку в написании исторического сочинения. Очень важно усвоить все требования, перечисленные в условии задания, так они заложены в критериях, по которым будет оцениваться выполнение задания. Выпускники должны понимать, что такое причинно-следственные связи, что такое оценка значимости периода для истории России, уметь корректно использовать исторические термины и понятия. Все это (построение причинно-следственных связей, использование терминов и т.п.) может отрабатываться отдельно, при выполнении других, менее сложных заданий, а затем закрепляться при написании исторического сочинения.

Однако необходимо учесть, что постоянная тренировка в написании сочинений по плану, данному в задании ЕГЭ, может привести к формированию шаблонного мышления, способствовать исчезновению мотивации к изучению истории. То же можно сказать и о подготовке к выполнению других заданий: учитель не должен заниматься на уроках решением типовых заданий ЕГЭ, ведь модели заданий, используемых для проведения ЕГЭ, создаются для итогового контроля знаний. Подготовка к ЕГЭ исключительно путем выполнения типовых заданий является малоэффективной.

Эффективной подготовка к написанию исторического сочинения станет в том случае, если задания, которые предложит учитель, будут разнообразны по тематике и в них будет присутствовать обучающий, воспитывающий и развивающий компонент. Это могут быть творческие образные задания, логические задания с информационной частью или без нее, проблемные задания. Все они предполагают развернутый творческий связный ответ в устной или письменной форме, но основой этого ответа будут являться разные источники информации и способы действия учащихся. Так, например, при выполнении образных заданий от учащихся требуется: «1) наполнить картину прошлого исторически достоверным материалом; 2) придумать конструкцию, призванную организовать исторический материал (сюжет рассказа, план описания); 3) добиться целостности создаваемой картины, проработанности исторических деталей яркости "видения"».

Очень важным условием эффективного использования подобных заданий является разработанность критериев, по которым будет оценен ответ обучающегося. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с этими критериями. Например, критерии оценки образного задания могут быть следующими.

1. Историческая достоверность рассказа или описания, подготовленного учеником.
2. Содержательность изложения (количество информационных единиц, присутствующих в тексте рассказа или описания).
3. Яркость, образность, эмоциональность изложения.
4. Умелое использование приемов образной реконструкции исторического факта, их разнообразие и адекватность учебному материалу (картинное и аналитическое описание, образная характеристика, образное повествование, сюжетный рассказ).
5. Целостность, логичность и завершенность изложения в рамках выбранного жанра.
6. Количество и характер источников, использованных учеником при подготовке задания.

Другим примером подготовки развернутого ответа может быть выполнение

логического задания, не содержащего информативной части. Такие задания часто сопровождают параграфы в учебниках и рабочие тетради учащихся («Почему туркам-османам удалось завоевать Балканский полуостров?», «Докажите, что М. была крупнейшим землевладельцем», «На основании текста учебника и тематической карты выделите этапы восстания под предводительством Степана Разина», «Сравнивая начальный (IX–X вв.) и конечный (XII–XIII вв.) периоды Древнерусского государства, ответьте на вопросы: а) выросло ли количество городов и численность населения в них; б) насколько вырос за это время уровень их благоустройства и убранства?..» и т.д.). Как видно, задания требуют развернутого ответа. Для оценивания логического задания можно, например, предложить следующие критерии.

1. Умелое использование рекомендованного в задании приема.
2. Количество исторических фактов, привлеченных для выполнения задания.
3. Количество и характер источников, использованных в подготовке ответа.
4. Количество и содержательность выводов, сделанных учеником.
5. Оригинальность и самостоятельность рассуждений учащегося.
6. Целостность, логичность и завершенность ответа.

Приведенные задания хороши тем, что они повышают мотивацию к изучению истории и, несомненно, будут способствовать подготовке выпускников к экзамену. Задача учителя – объяснить школьникам, что выполнять задания необходимо, исходя из требований задания и критериев, по которым задание будет проверяться.

Еще одним новшеством экзаменационной модели 2016 г. станет появление двух заданий, в которые обязательно будут включены элементы содержания, изучаемые в курсе Всеобщей истории (истории зарубежных стран). Необходимо обратить особое внимание на изучение/повторение наиболее важных событий Всеобщей истории (именно они будут присутствовать в ЕГЭ 2016 г.).

Обратим внимание также на общие рекомендации по подготовке к ЕГЭ по истории.

По объему фактического материала, который нужно усвоить для успешной сдачи экзамена, история опережает другие предметы. Для того чтобы привести фактический материал в определенную систему, хорошо усвоить его, развить умения работать с историческими источниками, исторической картой, иллюстративным материалом, устанавливать причинно-следственные связи и т.д., необходимо систематически изучать историю в течение нескольких лет. Что касается системной подготовки к экзамену в 11 классе, то при ее проведении необходимо следующее:

- 1) повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;
- 2) накопление в рабочих тетрадях обучающихся нужного для повторения материала в виде развернутых планов изучаемых тем, таблиц, схем и других записей;
- 3) повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;
- 4) итоговое предэкзаменационное повторение важнейших вопросов новейшей отечественной и зарубежной истории в конце заключительного года обучения.

Кроме перечисленного, важной составляющей подготовки к ЕГЭ является выполнение тренировочных заданий. Но такая тренировка, однако, не должна подменять собой учебный процесс.

Важным документом, содержащим перечень основных дат, событий, персоналий, исторических источников, терминов является Историко-культурный стандарт, содержание которого, может быть ориентиром при подготовке к экзамену. Однако при работе с Историко-культурным стандартом необходимо учитывать, что он является по сути перечнем основных элементов содержания и устанавливает общие подходы к изучению курса истории, но не заменяет учебника.

Что подразумевают составители под "определенным периодом"?  
- время правления какого-то руководителя государства (или часть длительного правления)  
- совокупность нескольких правлений (например, эпоха дворцовых переворотов)  
- переломные, опасные события (Смута, Гражданская война, революции)

Требования к историческому сочинению:  
- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории (до 2 баллов);  
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных личностей в этих событиях (явлениях, процессах). При характеристике роли каждой названной личности необходимо

указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений) (до 2 баллов);  
- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период (до 2 баллов);  
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России (1 балл);  
- корректное использование исторической терминологии (1 балл);  
- отсутствие фактических ошибок (до 2 баллов);  
- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала) - (1 балл).

В сочинении будет необходимо:

– указать не менее двух событий(явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями(явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях(явлениях, процессах) данного периода истории России;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями(явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и(или) мнений историков, нужно дать одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к указанному периоду. Новшеством экзаменационной модели 2017г.

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

Последовательность действий

В завершение нашего краткого обзора особенностей работы над новым заданием 25 хотим порекомендовать краткий шаблон, пользуясь которым легче выстроить для себя некоторую последовательность действий.

• \_\_\_ (нужный период) — это период правления \_\_\_\_. Этот царь (князь, правитель) провел многие преобразования \_\_\_\_. Назову наиболее важные из них.

• Событие (явление, процесс) № 1 + итог.

• Историческая личность, связанная с этим событием (явлением, процессом), и ее роль.

• Событие (явление, процесс) № 2 + итог.

- Историческая личность, связанная с этим событием (явлением, процессом), и ее роль.
- Рассмотрим, какие существуют причинно-следственные связи между данными событиями (явлениями, процессами) в период правления \_\_\_\_. Оба события — \_\_\_\_ и \_\_\_\_ — были продиктованы общими причинами: \_\_\_\_.
- Результатами этих событий (то есть их следствием) стали \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.
- \_\_\_\_ правил в течение продолжительного времени — \_\_\_\_ лет. Его правление нельзя оценить однозначно.
- С одной стороны, \_\_\_\_.
- Но, с другой стороны, \_\_\_\_.
- Сама фигура \_\_\_\_ также неоднозначно оценивается отечественными и зарубежными историками как прошлого так и современности. Образ \_\_\_\_ в историографии довольно противоречив.
- Эпоха правления \_\_\_\_ в целом стала периодом \_\_\_\_.

Обратим внимание, что по отдельному критерию будет оцениваться форма изложения: ответ должен быть представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала).

Примерное выполнение задания 25 из *Демонстрационного варианта* Проекта модели для проведения ЕГЭ по истории, разработанного РАО - историческое эссе об одном из периодов истории России: 1) 1019-1054гг., 2) 1725-1762гг., 3) 1917-1922.

Шаг 1. *Выбираем исторический период.* Из опыта работы следует, что учащиеся достаточно хорошо научены выполнять задание по написанию политического портрета. Поэтому лучше выбрать первый период, т.к. к нему относится княжение одного из величайших правителей древности - Ярослава Владимировича (Мудрого), видимо, здесь школьнику будет достаточно легко привести требуемые заданием материалы.

*На черновике можно сделать следующие записи:*

Персоналии	Важнейшие события	Причинно-следственные связи	Результат
Ярослав Владимирович	Правление в 1019-1054гг.  Принятие «Русской правды»  Разгром иго в 1036г.	Пришёл к власти в результате участия в боях в усадьбе в 1015г. Регламентация жизни государства и общества, возможность принятия типичных решений на всей территории государства. Консолидация военной политики под руководством Ярослава, усиление войска и власти князя	Усиление княжеской власти, упорядочивание отношений между киевским князем и его заместителями Ограничение местной мести, принятие первого гражданского закона на Руси. Прекращение набегов на Русь. Усиление безопасности Киевской Руси.
Мстислав Тмутараканский	Выступление в Ярославле в 1025г.	В сражении под Киевом одержал победу над Ярославом. С 1025г. деятельность Ярослава в Мстиславском княжестве была связана с его деятельностью в Русии, во главе которой он стоял как самостоятельный правитель.	До смерти Мстислава в 1037г. Было разделение Руси на западную и восточную части. Мстислав в западной части (Днепр) укрепил свои позиции.
Иларион-первый митрополит	«Слово о Законе и Благодати» провознесено 25 марта 1054г.	Церковно-философское сочинение о единстве христианского мира, о роли княжеской власти.	Утверждение независимого Константинопольского патриархата. Восхваление и канонизация великокняжеской власти.

		ти	ти
Термины	и	Междоусобная война, великокняжеская власть, митрополия, ополит, христианизация, сакральность власти, консолидация земель, ораторские выступления и т.д.	
даты		1019-1054; 1024; 1036; 1038г. и др.	

Шаг 2. Внимательно рассмотрим приведённый материал, у нас получилось 3 исторических деятеля и 5 связанных с ними событий. Материал, связанный с *усобицей Ярослава и Мстислава* мы можем несколько конкретизировать: материал о причинно-следственной связи между итогом битвы при Ливенном и изменениями в жизни Ярослава: возможно, что причиной отказа от привычной для князя военной деятельности стала тяжёлая травма, полученная им во время междоусобной борьбы с братьями, видимо, к концу своей жизни он вряд ли мог обходиться без посторонней помощи, так как у него была перебита нога. Результатом его просветительской деятельности и христианизацией Руси можно считать построенные в Киеве крепостные укрепления - «город Ярослава», Золотые ворота с надвратной Благовещенской церковью, Софийский собор, монастыри святых Георгия и Ирины и т.д.

Шаг 3. Проследим связь указанных нами персоналий между собой и соответствующими событиями. Чётко обозначим тот факт, что, несмотря на то, что *Ярослав и Мстислав были фактически соправителями с 1024 по 1036гг, они могут рассматриваться как политические и военные соперники* в связи с усобицей. А *Ярослав и Иларион – сподвижники*, просветители и распространители христианства и его морально-этических ценностей. В этом отношении можно уточнить, что Ярослав считался великим книжником и прилежным прихожанином. Высоко ценили современники и потомки деятельность митрополита Илариона. Его произведение «*Слово о Законе и Благодати*» не только способствовало укреплению княжеской власти, но и рассматривается исследователями как некая новая философская идея о единстве православного мира.

Шаг 4. Внимательно рассмотрите Ваши записи на черновике и постарайтесь выстроить не менее двух причинно-следственных связей между событиями, субъектами деятельности, и укажите, к чему привела деятельность указанных Вами исторических персон. Чётко сформулируйте ваши мысли в черновой записи. Обязательно оставляйте место для коррекции!

*Записи могут выглядеть так:* деятельность Ярослава Мудрого, направленная на консолидацию земель и усиление власти, связана с созданием «Русской Правды», *победой над печенегами в 1036г.*, заключением договора с Мстиславом Тмутараканским. Итоги можно взять из таблицы.

Шаг 5. Постарайтесь вспомнить какие оценки событиям и деятельности указанных Вами исторических лиц дают историки, литераторы, политики, публицисты. Можете кратко изложить их, обращая внимание на то, что эти оценки не обязательно совпадают, чаще всего они могут быть диаметрально противоположными. Такой материал может показать высокий уровень Вашей подготовки к экзаменам и Ваш интерес к гуманитарным предметам, что весьма похвально.

*Записи могут выглядеть так:* В «Повести Временных лет» летописца Нестора содержится похвальный отзыв о просветительской деятельности князя: он заботился о переводе на русский язык греческих книг, которые составили основу библиотеки Софийского собора, Ярослава Владимировича считают создателем «Русской Правды»...

Высоко ценили современники и потомки деятельность митрополита Илариона. Его произведение «*Слово о Законе и Благодати*» не только способствовало укреплению княжеской власти, но и рассматривается исследователями как некая новая философская идея о единстве православного мира.

Шаг 6. Внимательно просмотрите все записи, устраните противоречия, если они есть, проверьте на хронологическую, историческую и даже грамматическую и орфографическую грамотность и перенесите материал в экзаменационный бланк ответа в виде сюжетного рассказа.

Ответ может выглядеть так:

*Мне хотелось бы написать историческое эссе о хронологическом периоде с 1019 по 1054 год, т.к. к нему относится княжение одного из величайших правителей древности - Ярослава Владимировича (Мудрого), который пришёл к власти в результате кровопролитной усобицы 1015-1019 гг. но в последующем его брат Мстислав Тмутараканский разбил войско Ярослава при Лиственном в 1024 году. До 1036 года Киевская Русь была разделена на две части - к западу от Днепра - земля Ярослава, а к востоку - Мстислава. Этих правителей-воинов можно считать важными историческими личностями, т.к. они способствовали формированию государственности, стремились регламентировать жизнь государства и общества. В это же время происходит значительное усиление роли православной церкви и первого русского митрополита Илариона.*

Главной задачей правителя указанного времени является дальнейшее объединение земель и возвышение Киева как центра консолидации земель. На фоне сепаратистских выступлений великокняжеская власть должна заботиться о безопасности и нерушимости власти. Для этого Ярослав распространяет действие «Русской Правды», принятой в 1015 г. для Новгорода на всю Киевскую Русь, по мнению некоторых юристов, она становится первым гражданским кодексом письменных законов на Руси.

Большое значение вынужден придавать Ярослав обороне границ от печенегов, которые во время княжения Ольги и Владимира создавали серьёзную опасность для государства и его жителей. В 1036 году печенеги были разбиты Ярославом, и в честь этого события был заложен собор Святой Софии в Киеве.

На примере биографии выдающихся современников Ярослава и Мстислава Владимировичей интересно рассмотреть некоторые причинно-следственные связи. Например, между итогом битвы при Лиственном в 1024 году и изменениями в жизни Ярослава Владимировича. Возможно, что причиной отказа от привычной для князя военной деятельности стала тяжёлая травма, полученная им во время междоусобной борьбы с братьями, видимо, к концу своей жизни он вряд ли мог обходиться без посторонней помощи, так как у него была перебита нога. Поэтому он отказывается от военной деятельности, так привычной для него и занимается в основном христианизацией и просветительством. *Результатом этой деятельности можно считать построенные в Киеве крепостные укрепления - «город Ярослава», Золотые ворота с надвратной Благовещенской церковью, Софийский собор, монастыри святых Георгия и Ирины и т.д.*

В «Повести Временных лет» летописца Нестора (1116 г.) содержится похвальный отзыв о просветительской деятельности князя: он заботился о переводе на русский язык греческих книг, которые составили основу библиотеки Софийского собора, Ярослава Владимировича считают создателем «Русской Правды». Историки XIX века не случайно дали Ярославу Владимировичу прозвище – «Мудрый»

Высоко ценили современники и потомки деятельность митрополита Илариона. Его произведение «Слово о Законе и Благодати» не только способствовало укреплению княжеской власти, но и рассматривается исследователями как некая новая философская идея о единстве православного мира.

Таким образом, указанный период в истории Руси был очень важным, и личности, с которыми были связаны главные события этого времени, действительно решали судьбу государства и общества.



