

Новикова Надежда Вячеславовна, учитель химии, МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска.

Тема выступления: «Система подготовки к итоговым аттестациям в 9х и 11х классах на примере МБОУ «Лицей № 16» г.Волгодонска.

Форма проведения: выступление.

Время выступления: 7 минут.

Ссылка на предоставляемые материалы: http://lyceum-16.ucoz.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-39

Государственная итоговая аттестация – внешняя, по отношению к общеобразовательной организации, оценка знаний обучающихся; независимая экспертиза качества получаемого детьми образования; установление уровня соответствия знаний выпускников государственным образовательным стандартам.

ЕГЭ является формой, которая обеспечивает единство требований к качеству подготовки выпускников и создает равные возможности для получения высшего профессионального образования вне зависимости от особенностей региона и школы.

ОГЭ позволяет проверить уровень знаний по предмету по программам основного общего образования; некоторым обучающимся – определиться не только с профилем дальнейшего обучения, но и с выбором образовательного маршрута.

Подготовка к ЕГЭ – это каждодневная кропотливая, хорошо продуманная система работы учителя на уроках и во внеурочное время.

Перед учителем стоит вопрос: с чего начинать и когда начинать подготовку к ЕГЭ? Прежде всего, я считаю, учитель необходимо хорошо знать спецификацию экзаменационной работы, изучить кодификатор элементов содержания, рассмотреть демо-версию.

Думаю, что подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ заниматься постоянно, из урока в урок, с самых первых уроков химии в 8 классе. Ведь за один год подготовки высоких результатов добиться невозможно. А вот с начала 9-ого (т.к. экзамен в новой форме по структуре близок к ЕГЭ) и 11-ого классов необходимо переходить к детальному повторению, изученного ранее.

Считаю, что не следует забывать и об информационной поддержке учащихся. На стенде «Подготовка к ЕГЭ» в кабинете химии я размещаю демо-версии КИМов, кодификатор элементов содержания, спецификацию экзаменационной работы, образцы решений заданий с развернутым ответом и их оценку с комментариями, список пособий и интернет-ресурсов, которыми учащиеся могут воспользоваться при подготовке к ЕГЭ. На стенде размещаются образцы бланков ЕГЭ, советы психолога.

В сентябре выявляю учащихся 11-ого и 9-ого класса, выбравших химию для ЕГЭ или ОГЭ. Далее составляю примерный тематический план

повторения учебного материала. Провожу групповые занятия 1-2 раза в неделю во внеурочное время, заранее согласованное с администрацией школы.

Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ разбиваю на блоки по содержанию материала (темы) и провожу по следующей схеме:

- 1 занятие – лекционный обзор темы или блока тем;
- 2 занятие – фронтальная работа по разбору тестов уровней А и В;
- 3 занятие – семинар и разбор заданий уровня С;
- 4 занятие – контрольное тестирование по теме.

В 8 классе, начиная с первых уроков, я использую самые простые формы заданий: «Верно-неверно», «Выбери верное утверждение», «Найди ошибку в предложении». Затем перехожу к заданиям тестового характера «Найди один верный ответ из двух предложенных», «Найди верный ответ из четырёх». Во втором полугодии 8 класса начинаю использовать тесты «Установи соответствие» при изучении тем «Соединения химических элементов», «Изменения, происходящие с веществами».

Решению химических задач также уделяю большое внимание, начиная с 8 класса, так как считаю это умение важнейшим критерием эффективности усвоения химических знаний.

Уже с 8 класса применяю все формы тестовых заданий, которые встречаются в КИМах на ЕГЭ и ОГЭ в 9 классе.

Тесты использую на разных этапах урока: и во время проверки домашнего задания, и в момент актуализации знаний, и на этапах изучения и закрепления нового материала. Но перегружать урок тестами не рекомендую. Оптимальное их количество в 8-9 классах – 5-7 заданий за урок. Задания пишу заранее на доске, печатаю на карточках или создаю мультимедийные слайды.

В 9 классе начинаю использовать задания «Выбери три ответа из шести», а также разнообразные задания по теме «Теория электролитической диссоциации» и «Окислительно-восстановительные реакции».

В КИМах ОГЭ в 9 классе используются текстовые задания (22) которые требуют узнавания вещества и описания его химических свойств в виде уравнений химических реакций. Задания «мысленного эксперимента» (22) традиционно вызывают затруднения, т.к. требуют учета особенностей проведения эксперимента, агрегатного состояния веществ, правильной интерпретации визуальных эффектов реакций. Подобное задание проверяет следующие умения:

- быстро читать и извлекать необходимую для ответа информацию из незнакомого текста, представленную в скрытом или явном виде,
- проводить анализ и обобщать прочитанное, строить на основании изученного текста собственные умозаключения;
- отвечать на поставленные вопросы, опираясь на имеющуюся в тесте информацию;

- соотносить собственные знания с информацией, полученной из текста.

Поэтому в учебном процессе целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, что должно обучить школьников находить нужную информацию и использовать ее для ответа на поставленный вопрос.

Практика преподавания показывает, что ученик, понимая и зная всё необходимое о конкретной химической реакции, не может правильно изложить свои мысли, описать процесс, условия его протекания, признаки. Только многократно проведенный своими руками эксперимент даёт возможность обучающимся представить, понять и запомнить сущность и признак химической реакции. Хороший результат в закреплении знаний получается, когда ученики вспомнят и самостоятельно напишут уравнения реакций из пройденных тем, из демонстрационных опытов. В этом списке окажутся реакции ионного обмена, реакции замещения, ОВР, взаимодействие растворов кислот и щелочей с индикаторами.

В системе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ большое значение имеет самостоятельная домашняя работа с тестовыми заданиями, а этому тоже должен научить учитель, начиная с первых уроков химии. Пассивно заслушанное, заученное по учебнику еще далеко не знания. Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Сначала это самостоятельная работа учащихся на уроках под моим руководством как групповая, так и индивидуальная, затем практические работы и творческие домашние задания (наблюдения, эксперименты, сообщения, рефераты, презентации и т.д.). Так происходит постепенное приобщение школьников к самообразованию. Для этого раздаю индивидуальные дидактические карточки, использую рабочие тетради на печатной основе (под авторством О.С.Габриеляна, С.А.Сладкова). Проверку заданий провожу либо фронтально на уроке, либо собираю тетради для проверки и исправляю ошибочные ответы, а ученики при этом получают возможность провести работу над ошибками.

С целью подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ я более широко стала применять тестовые формы контроля по всем курсам химии, используя многообразный дидактический материал, который накапливается и обновляется ежегодно. Большинство текущих и тематических контрольных работ провожу в тестовой форме, приближенной к ЕГЭ и ОГЭ, с заданиями трёх уровней (А, В, С). В контрольные работы включаю и задания на ранее пройденный материал, который при изучении предыдущих тем вызвал затруднения.

Перед тематической контрольной работой на обобщающем уроке провожу фронтальную работу по тренировочному тестированию (вопросы, подобные контрольной работе): на каждую парту раздаю карточки или

создаю мультимедийную презентацию, и в форме беседы обсуждаем тесты, возможные логические варианты их решения.

Опыт проведения контрольных работ в виде тестов доказывает, что опасения о возможности случайного угадывания ответов несостоятельны, и без хорошей подготовки хорошую оценку ещё никто не получил.

На выполнение тематической контрольной работы отвожу целый урок. Проверенные работы и тесты раздаю ученикам на дом для выполнения работы над ошибками, а на следующем уроке отвожу время для разбора наиболее сложных вопросов, вызвавших у большинства затруднения. Если такую работу проводить в системе, школьники быстро привыкают к ней, такие контрольные становятся для них привычными, и у ребят уже нет страха перед тестами и ЕГЭ.

В старших классах я практикую зачёты, где от каждого ученика стараюсь добиться осознанного, осмысленного устного изложения зачетных тем; провожу семинары, к которым ребята готовят устные ответы на предложенные заранее вопросы (раздаю листы с вопросами в качестве домашнего задания). Это необходимо для теоретической подготовки школьников по химии, без которой выполнение тестовых заданий любого уровня становятся невозможным.

Считаю очень важным научить учащихся распределять время на выполнение работы, научить технологии работы с тестами, умению делать выбор: при рассмотрении предложенных вариантов ответов отбирать заведомо неверные, а затем осуществлять окончательный выбор, а во избежание случайной ошибки процедуру поиска правильного ответа повторить несколько раз и только после этого записать ответ.

Во втором полугодии 11 класса провожу консультации по заполнению бланков ЕГЭ. Полезно приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому разборчивому письму. Это поможет избежать ошибок в ходе выполнения работы.

В 9 и 11 классах провожу три внутришкольных «пробных экзамена» (в октябре, декабре и в марте) с использованием бланков ОГЭ и ЕГЭ.

В проведении пробных экзаменов помогают КИМы тренировочных и диагностических работ Московского института открытого образования, размещаемых в системе дистанционной подготовки Статград <http://statgrad.mioo.ru>.

Большой интерес у учащихся вызывает работа с интерактивными тестами. Для самоподготовки обучающимся рекомендую он-лайн тестирование в системе интернет-ресурсов <http://www.moeobrazovanie.ru>, <http://www.examen.ru>, <http://egetestonline.ru>, <http://ege.yandex.ru>, <http://www.master-multimedia.ru>, <http://onlinetestpad.com> и других.

Среди огромного количества пособий по подготовке к ЕГЭ предпочтение отдаю подборке учебно-тренировочных материалов под

авторством В.Н. Доронькина, А. Г. Бережной, Т.В. Сажневой, В.А. Февралевой; А.А. Кавериной. Эти пособия предоставляют достоверную информацию о содержании единого государственного экзамена, так как к их составлению были привлечены специалисты Федерального института педагогических измерений. К экзамену можно готовиться и по другим пособиям, включенным в перечень, размещенный на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>.

Успех на ОГЭ и ЕГЭ во многом зависит и от организационной подготовки, от того насколько выпускники информированы о технологии проведения экзамена. Поэтому провожу беседы с учениками, родителями о процедуре ЕГЭ, знакомя с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение экзамена, официальными Интернет-ресурсами информационной поддержки ОГЭ и ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>, <http://obrnadzor.gov.ru>, <http://www.rustest.ru>.