

Мурзина Тамара Анатольевна,
учитель биологии МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска

«Система подготовки к итоговым аттестациям в 9-х и
11-х классах на примере МБОУ «лицей №16»
г.Волгодонска».

Форма проведения- выступление

Время выступления-10 минут

Ссылка на предоставляемые материалы http://lyceum-16.ucoz.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-39

2017

Курс биологии - это огромное количество фактического материала: определения, понятия, законы, взаимосвязи между явлениями.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ – это каждодневная кропотливая, хорошо продуманная систематическая работа учителя на уроках и во внеурочное время. Прежде всего учителю необходимо знать спецификацию экзаменационной работы, изучить кодификатор элементов содержания, рассмотреть демо-версию.

В настоящее время по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ накоплен определенный опыт работы, который может быть полезен учителям биологии, начинающим эту работу впервые.

Для того, чтобы подготовиться и успешно сдать экзамен, необходимо представлять уровень требований, возможную его структуру и особенности тестовых заданий.

Основной целью ЕГЭ и ОГЭ по биологии является получение объективной картины уровня биологической подготовки выпускников, обеспечение надежности и прозрачности оценки образовательных достижений в условиях вариативного образования, создание основы для сохранения единого образовательного пространства РФ.

ЕГЭ и ОГЭ проводится с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (КИМ). Контрольные измерительные материалы по биологии формируются на основе следующих регламентирующих документов:

- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для экзамена по биологии;
- Спецификации контрольных измерительных материалов экзамена по биологии;
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов для экзамена по биологии.

Со всеми этими документами должны быть знакомы не только учителя, но и обучающиеся. Поэтому в кабинете биологии ежегодно обновляется стенд «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ».

На стенде размещены демо-версии Кимов, кодификаторы элементов содержания, спецификация экзаменационной работы, образцы решений заданий с развернутым ответом.

В сентябре выявляю учащихся 9-11 классов, выбравших экзамен.

Далее составляю примерное тематическое планирование учебного материала, провожу групповые занятия(1-2 раза в неделю) во внеурочное время, заранее согласовав расписание с администрацией школы.

В первом полугодии разбиваю материал на блоки:

1 занятие- лекционный этап обучения,

2 занятие- фронтальная работа по разработке тестов уровня «А» и «В»

3 занятие- семинар и разбор заданий уровня «С»

4 задание- контрольное тестирование по темам.

Во втором полугодии провожу консультации по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ. Полезно приучать выпускников к внимательности и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ и ОГЭ к четкому разборчивому письму. Это поможет избежать ошибок в ходе выполнения работы.

В 9 и 11 классах провожу три внутришкольных «пробных экзамена» (в октябре, декабре, марте) с использованием бланков ЕГЭ и ОГЭ.

Как же готовиться к ЕГЭ и ОГЭ по биологии?

1.Известно, что процесс обучения делится на четыре этапа:

--постановка цели,

--действия по ее достижению,

--контроль,

--завершение процесса.

Например: выучить новое понятие- легко оперировать им и отвечать на любые вопросы в ЕГЭ и ОГЭ, с ним связанные. Это **цель**.

Действия: ярко представить объект изучения, задавать вопросы о том, как выглядит, где располагается. Стремиться увидеть образы, раскрывающие смысл понятия. Эта стратегия эффективна в связи с тем, что она визуальная. Её надо развивать.

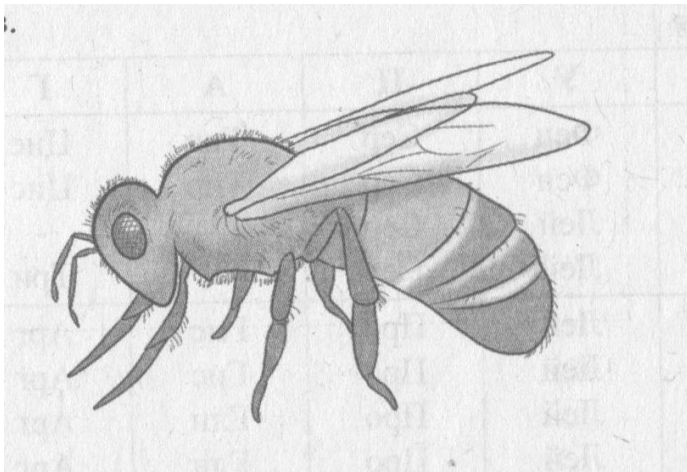
Контроль: как ученик понимает, что он усвоил понятие? – Отвечает на устные вопросы, в любых заданиях и тестах применяет новое знание.

Как **завершается** процесс освоения понятия? В итоге понятие должно быть логично встроено в систему знаний ученика. В сознании выстраиваются связи нового понятия – с другими, уже известными.

Показывая ученикам наиболее эффективные стратегии запоминания, добиваюсь результата – целостной картины и твердого знания предмета.

Примеры

1. Нарисована пчела.

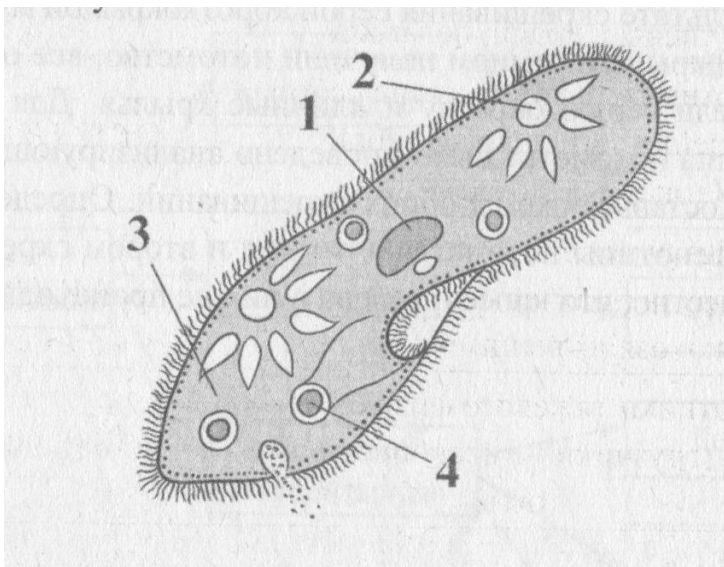


Определите, к какому типу и классу относится изображенное животное. Какие признаки указывают на принадлежность этого животного к данному типу и классу? Приведите не менее трех признаков.

Элементы ответа.

- 1) Тип Членистоногие, класс Насекомые;
- 2) Признаком типа является наличие членистых конечностей;
- 3) Признаки класса: три пары конечностей, крылья, тело имеет три отдела- голову, грудь и брюшко, имеется одна пара усиков.

2. Нарисована инфузория –туфелька.



Почему инфузорию-туфельку считают более высокоорганизованным организмом, чем амёбу обыкновенную?

Какие структуры изображены под цифрой 1? Какую функцию они выполняют?

Элементы ответа.

1) большое ядро (макронуклеус).

2) Оно обеспечивает инфузорию всеми видами РНК, контролирует метаболические процессы, не связанные с половым размножением.

3) Инфузория-туфелька, в отличие от обыкновенной амёбы, имеет постоянную форму тела, органоиды передвижения-реснички, каналцы сократительных вакуолей, клеточный рот и клеточную глотку, постоянное место вывода не переваренных остатков пищи-порошицу. У инфузории-туфельки два ядра и имеется половой процесс.

2. То, что имеет эмоциональную окраску, запоминается лучше всего.

Поэтому на занятиях целесообразно организовывать яркие мозговые штурмы, дискуссии, интересные ситуации. Выбирать лучшие задачи и задания по биологии, констатировать собственные методики активизации ученика, создавать атмосферу глубокой системной тренировки знаний. Более того, ученики эмоционально воспринимают то, что они создали сами. Лучше всего запоминаются те таблицы и схемы, которые ученик создал сам.

Если сложный теоретический материал не только прочитан дома, но и преобразован в таблицу, схему – к нему особое отношение. Такие знания являются понятными, близкими, так как задействована личность ученика.



3. В биологии есть свой язык, своя терминология. Чтобы успешно сдать экзамен, надо уметь говорить с использованием биологических понятий.

К сожалению, в школах мало говорят. а если ученик не говорит- значит, не понимает полностью. Будут сложности с любыми осмысленными ответами, особенно в части «С».

Просто решать тесты- это вообще не подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, а самообман. Ориентируя на высокие результаты, на занятиях учу аргументировать свое мнение, давать развернутые ответы на вопросы.

Примеры.

1) Почему в реальной жизни часто встречаются отклонения от законов Г.Менделя?

-законы Менделя носят статистический характер , т.е. подтверждаются на большом числе особей.

-в реальной жизни у организмов , дающих небольшое количество потомков, встречаются отклонения от законов Менделя.

-происходит неполное доминирование.

2) Почему Г.Мендель проводил свои опыты на растениях гороха?

-горох, растение с ярко выраженными контрастными аллельными признаками.

-горох самоопыляющееся растение, что позволяет экспериментировать с чистыми линиями и проводить искусственное опыление.

3) Срезанные цветы, поставленные в воду, быстро вянут. Почему? Что нужно сделать, чтобы цветы не завяли?

-стебли срезанных цветов заполнены отчасти воздухом.

-из-за пузырьков воздуха вода не может подниматься по сосудам ксилемы.

-чтобы избавиться от пузырьков воздуха, стебли еще раз обрезают под водой.

4).Почему бактерии выделяют в отдельное царство?

-организмы объединяются в группы по принципу общности существенных признаков.

-все бактерии- безъядерные организмы, содержащие одну кольцевую молекулу ДНК.

-клетки у бактерий лишены ряда органоидов, имеющих у эукариотических организмов.

5) Как питаются наукообразные?

-у науков внекишечное пищеварение.

*-сначала они ловят жертву в паутину и убивают ее ядом.
-затем впускают в тело жертвы пищеварительные соки,
содержащие сильнодействующие ферменты, а позже всасывают
уже жидкое содержимое.*

4.Как правильно делать домашнее задание?

Научить обучающихся правильно ставить цель. Сделать ее ясной и детальной. Читать текст в отдельной комнате, где тихо. Более того, читать при полной концентрации – другие источники звука могут быть помехой. После чтения текста по биологии отвечать на вопросы, выполнять задания по пособию, работать с компьютерными программами. В реальности учиться можно лучше и быстрее, используя все каналы восприятия информации – зрительный канал, слуховой, а также эмоции.

Для подготовки использую учебно-тренировочный материал под авторством А.А.Каменского, Н.А.Богданова, Н.А.Соколовой, Г.И.Лернер издательства Москва 2016; А.А.Кириленко, С.И.Колесников «Легион» Ростов на Дону; Л.Г.Прилежаева «Астрель» Москва.

Современные ученики – это дети, которые владеют навыком использования широкого информационного пространства – сети Интернет.

Поэтому я, чтобы не быть единственным источником, предлагаю интерактивную подготовку к экзаменам.

<http://bioexam.ru/>

Сайт bioexam.ru посвящен подготовке к различным экзаменам по биологии: ЕГЭ, ОГЭ, внутренним экзаменам в ВУЗы.

На нем можно совершенно бесплатно пройти пробный ЕГЭ по биологии, чтобы оценить уровень знаний. Решения заданий с развёрнутым ответом будут проверены опытным педагогом.

Кроме того, на сайте можно найти огромное количество бесплатных материалов для подготовки к экзаменам, например, бесплатные параграфы учебника по подготовке к ЕГЭ по биологии. Можно выбрать подходящий формат занятий в разделе "Дистанционное и очное обучение". Этот сайт полезен не только выпускникам, на нем имеется интерактивный учебник по биологии, освоив который

ребята получают необходимый задел для того, чтобы начать подготовку к олимпиадам школьников. В разделе, посвященном подготовке к олимпиадам школьников по биологии, есть задания таких олимпиад, как "Ломоносов", "Покори Воробьёвы Горы", "Нанотехнологии", "Олимпиады школьников СПбГУ" - всех тех олимпиад, которые дают льготы при поступлении в ведущие ВУЗы страны.

Успех ЕГЭ и ОГЭ зависит от многих причин: насколько хорошо подготовлен учащийся, как хорошо знает нормативно-правовые документы, насколько спокоен и умеет сосредоточиться. Задача педагога – быть максимально полезным в освоении программного материала не только в урочном, но во внеурочном пространстве.

А это и консультации, и интерактивное обучение, и проектная деятельность, вовлечение в предметные конкурсы и олимпиады на протяжении всего времени знакомства с предметом, а не только в 9 и 11 классе.