

Кравченко Марета Александровна, учитель физики, МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска.
Тема выступления: «Направление и механизмы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: Ожидаемые результаты».

Форма проведения: выступление. Время выступления: 7 минут. Ссылка на предоставляемые материалы: http://lyceum-16.ucoz.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-39

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по физике требует больших усилий как от учителя, так и от учащихся. В этой связи приходится выработать стратегию, определенный план действий.

Прежде всего проводится мониторинг выборности экзамена по физике в 9 и 11 классах.

Большинство учащихся 11-го класса подходят осознанно к выбору предмета уже с 10-го класса, но есть и те, кто определился только в 11-м. Среди учащихся 9-х классов немало тех, кто, выбрав экзамен, начинает подготовку с нуля.

Как учитель в начале года работаю над документами ФИПИ, изучаю особенности и изменения в предстоящем экзамене, вновь обращаюсь к спецификации и кодификатору, решаю демоверсию, а также знакомлюсь с итогами прошедшего экзамена по России, Ростовской области и городу. Изучение этих материалов позволяет увидеть, какие темы оказались наиболее трудными.

Определившись с группой учащихся 9-х и 11-х классов, составляю график еженедельных консультаций. На первой встрече речь идет о приобретении необходимых учебно - методических материалов, о знакомстве с комплектами лабораторного оборудования по ОГЭ, о сайтах, на которых можно тренироваться и знакомится с типовыми вариантами. Далее на консультациях рассматриваются теоретические материалы, особенности формулировки вопросов, как подходить к заданиям на соответствие, как работать над заданием с моделированием эксперимента.

Подготовка к практической части проводится по тому плану и в той последовательности, которая имеется в КИМах:

- рисунок (схема) экспериментальной установки,
- расчетные формулы,
- результаты измерений, вычисления.

В рамках подготовки к ОГЭ, начиная с 7-го класса, проводится работа:

1) с текстами и вопросы к ним, которые соответствуют изучаемому материалу; тексты подбираются из разных сборников;

2) разбор качественных задач на уроках с полным ответом на вопрос и пояснением к нему;

3) по ходу изучения выписываем фамилии ученых, их изобретения, даты открытий;

4) явления, понятия, законы, проявления в природе, применение в быту, технике, науке.

Повторение при подготовке к ОГЭ проводится по темам и учебным программам с использованием следующих материалов:

-7-го класса: «Плотность», «Давление», «Сообщающиеся сосуды. Манометры. Гидравлический пресс», «Закон Архимеда. Условие плавания тел.» «Простые механизмы», «Работа и энергия»

-8 класс: «Тепловые явления», «Агрегатное состояние вещества», «Электрические явления. Электрический ток», «Световые явления».

Работа по подготовке к ОГЭ в 9 классе проводится каждый урок по ходу изучения учебного курса.

Проведение пробных экзаменационных работ, оформление бланков ответов позволяет свести к минимуму механические ошибки, помогает рационально распределять время, вдумчиво относиться к поставленным вопросам и решать их, основываясь на знаниях законов физики.

Успешно сдать экзамен по физике без самостоятельной работы и качественной математической подготовки невозможно! Необходимы также навыки устного счета, умелое применение калькулятора, оценка реальности полученного результата.

Работа учителя нацелена на проверку знания учащимися основ физики, распознавания физических явлений в нестандартных ситуациях. Для этого на уроках решаются задачи качественные, расчетные, графические. Учитывая особенности современного экзамена, где исключены все задания с выбором ответов, особое внимание уделяется работе с единицами измерений, переводу из одной системы в другую, записи показаний приборов с учетом погрешности измерения.

Для повышения качества знаний по теме «Волновая оптика» лабораторные работы по теме «Интерференция света» и «Дифракция света» проводятся не только на базе школьного оборудования, но в лабораториях филиала ВИТИ НИЯУ МИФИ. Проведенные работы с разными дифракционными решетками, измерение интенсивности света, подсчет максимального числа спектров, измерение расстояний между спектрами в зависимости от длины световой волны, а также от расстояния от решетки до экрана позволяет четко понять многие экзаменационные вопросы и графики по данной теме.

Для диагностики наиболее трудных и требующих повторения тем учащимся предлагается решение типовых вариантов из сборников ФИПИ. По итогам составляю таблицу с указанием фамилии и номеров заданий. Таблицу заполняю знаками: «Х» не приступил, «О» не выполнил, и «1» или «2» в соответствии с критериями. Так по таблице становится очевидным, с какими темами ребята хорошо справляются, а какие требуют корректировки и немедленного повторения.

Схема повторения и закрепления:

- 1) Прочитать материал;
- 2) Выяснить суть физических явлений, понятий, законов
- 3) Выучить формулы, определения, единицы измерения
- 4) Приступить к выполнению тематического теста
- 5) Индивидуально с учителем проверить и разобрать задания.

Для качественного решения и оформления задач части 2 с подробным решением предлагаю задания 27-31 на дом с подробным конспектом и детальным пояснением. Затем на уроках у доски идет подробный анализ решения. Такой вид работы концентрирует внимание наиболее сильных учащихся, заставляет их правильно излагать свою мысль письменно.

Решение самостоятельных, тематических, тестовых, контрольных работ; использование сайтов ФИПИ, работа с открытым банком заданий, тематических типовых вариантов на сайте «Решу ЕГЭ», применение вариантов заданий сайта «Статград» увлекает и расширяет представление учащихся об окружающем нас физическом мире.

Таким образом, заблаговременная подготовка - самостоятельная целенаправленная и систематическая работа, фундаментальные знания, математическая база, связь с реальностью - залог успешной сдачи экзамена по физике.