

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Естественно – математический лицей № 16»
г. Волгодонска**

Выступление

по теме:

«Учет личностных факторов для повышения мотивации к изучению ОБЖ»

(методическое объединение преподавателей-организаторов ОБЖ
г. Волгодонска)

Подготовил:
Преподаватель-организатор ОБЖ
Скоробогатов В.В.

http://lyceum-16.ucoz.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-39

**Волгодонск
2018**

Вопрос о мотивации учения есть вопрос о процессе самого учения.
П.Я. Гальперин

В современных условиях возрастает значение формирования мотивации школьников на обучение. Это обусловлено обновлением содержания образования, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний, повышением эффективности учебно-воспитательного процесса.

Результатом образования должна являться готовность обучающихся к самостоятельному, ответственному действию в информационном обществе.

Анализ методической литературы выявил систематизирующий характер учебной мотивации, объектом формирования которой выступают все компоненты мотивационной сферы: мотивы, цели, эмоции.

Учебный процесс нацелен на формирование устойчивого интереса к предмету и процессу учения, на развитие потребности учащегося к самостоятельному овладению умениями учиться.

В настоящее время возрастает необходимость формирования мотивации к обучению основам безопасности жизнедеятельности у учащихся, поиска эффективных форм и методов, повышающих интерес к получению знаний по этому предмету. Положительная мотивация школьников к восприятию знаний по ОБЖ способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса по предмету.

В основе педагогической деятельности по развитию учебной мотивации лежат принципы личностно-ориентированного подхода, целью которых является создание благоприятных условий для развития и саморазвития ученика. Это актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков; индивидуализация и дифференциация обучения; системность обучения, предполагающая соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения; организация совместной деятельности учителя и учеников.

Изучение мотивации является центральной проблемой дидактики и педагогической психологии. Теоретические и методологические положения по проблеме мотивации сформулированы в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина и др.

Различают следующие теории мотивации:

- когнитивная,
- гуманистическая,
- персоналистическая,
- поведенческая,
- психофизиологическая и др.

Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах. Мотив учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Если активность ученика направлена на работу с изучаемым объектом, то можно говорить о разных

видах познавательных мотивов. Если активность ученика направлена в ходе учения на отношения с другими людьми, то речь идет о различных социальных мотивах. Одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс познания в ходе учения, в других – отношения с другими людьми в ходе учения. Поэтому различают две группы мотивов:

- познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности;
- социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми;

Эти группы мотивов имеют содержательные и динамические характеристики. Содержательные характеристики мотивов являются следующие:

- наличие личностного смысла учения для ученика;
- наличие действенного мотива;
- место мотива в общей структуре мотивации;
- самостоятельность возникновения и проявления мотива;
- уровень осознания мотива.

Мотивы учебной деятельности условно делят на две группы: внутренние и внешние.

Внутренние мотивы носят личностно значимый характер, они обусловлены познавательной потребностью субъекта. В процессе учебной деятельности доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением высокой познавательной активности учащегося. Освоение учебного материала является мотивом и целью учения. Внутренний мотив возникает в самой деятельности, является продуктом взаимодействия человека с его окружением.

Внешние мотивы, характеризуются тем, что овладение содержанием учебного предмета не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. Мотив является внешним, если основной причиной поведения является получение чего-либо за пределами самого этого поведения.

Существуют различия в особенностях форм мотивов, которые образуют динамические характеристики мотивов. Важнейшей особенностью мотивов является устойчивость мотивов.

Другой особенностью формы проявления мотивов является эмоциональная окраска, при этом говорят о положительной и отрицательной мотивации учения. Имеются и другие формы мотивов, которые проявляются в силе мотива, его выраженности, скорости возникновения. Целью мотивации учения является такая организация учебной деятельности, которая способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

Отношение школьников к учению обычно характеризуют его активностью, в которой можно выделить следующие компоненты: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения задания; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень. С активностью

связана еще одна важная сторона мотивации школьников – самостоятельность. Более активные школьники, как правило, и более самостоятельны.

Для формирования положительной мотивации учения на уроках ОБЖ необходимо методически грамотно использовать приемы и средства мотивации. К педагогическим средствам, которые могут оказывать влияние на познавательные мотивы учащихся, можно отнести различные приемы и методы по освоению учебного материала, формы обучения, использование наглядных и технических средств, личность учителя, мнение класса об ученике.

Познавательные мотивы условно можно разделить на две группы: мотивация содержанием, к которой можно отнести все приемы, связанные с отбором, изложением, представлением учебного материала;

мотивация процессом, под которой подразумевается совокупность различных средств, методов, приемов, связанных с организацией учебной деятельности школьников.

Учитывая данные методические требования, при отборе содержания к уроку по ОБЖ необходимо выбирать такой учебный материал, который, несомненно, будет вызывать интерес у школьника.

Содержание курса ОБЖ позволяет широко использовать дополнительную литературу, например, в таких темах: «ЧС природного характера», «ЧС техногенного характера», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах и другие. Л.С. Выготский писал: «прежде чем призвать к какой-либо деятельности, заинтересуй его».

Интерес вызывает учебный материал, который для ученика является новым, неизвестным, занимательным. В тоже время, познавательный интерес к учебному материалу школьников при изучении ОБЖ не может поддерживаться все время только яркими фактами. Формированию интереса к познанию содействует показ новейших достижений науки, связь с жизненными проблемами и ситуациями, личностная значимость изучаемого материала.

Повышению мотивации учения способствует создание на уроке ОБЖ следующих ситуаций:

- участие в дискуссиях и обсуждениях;
- рецензирование ответов товарищей;
- самостоятельный выбор заданий;
- поиск возможных решений познавательных задач;
- решение ситуативных заданий.

Учителю на уроке важно различать уровни познавательной мотивации учеников (отрицательное воздействие к учению; нейтральное; положительное; активное, творческое), и воздействовать на формирование познавательных мотиваций с целью повышения их. Признаки положительной познавательной мотивации учеников имеют следующие проявления: положительная реакция на выполнение заданий; успешное выполнение учебных заданий; интерес к результатам работы; оценке учителя; чтение

дополнительной литературы по предмету; посещение кружков, факультативов по предмету.

Моя работа учителя ОБЖ по формированию учебной мотивации, начинается с диагностики уровня познавательной мотивации каждого ученика с целью выявления отношения к изучению предмета. Затем планирую перспективы развития учебной мотивации каждого ученика с учетом определения зоны развития учебной мотивации (что знает ученик, какими учебными умениями владеет). Далее создаю психолого-педагогическое и организационно-педагогическое условие для развития учебной мотивации учеников на уроке ОБЖ:

- пересматриваю содержание учебного материала;
- использую разнообразные виды уроков;
- привлекаю ученика к коллективным и индивидуальным формам работы, к сотрудничеству с учителем, к оценочной деятельности.

Таким образом, при организации учебно-воспитательного процесса в курсе ОБЖ проблема мотивации, формирования познавательных мотивов учащихся является одним из центральных вопросов. Учителю при организации уроков ОБЖ необходимо учитывать те способы, методы и средства, с помощью которых можно оказывать влияние на формирование у школьников стойких познавательных мотивов учения. Учитель, развивая творческие способности учеников, должен видеть потенциальные способности в каждом ученике, внимательно реагировать на все проявления творческой активности. Только благодаря такой работе повышается уровень учебной мотивации, формируются навыки самостоятельности, самоконтроля, интерес к учебным предметам.

Литература:

- 1.Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 576с.
- 2.Интернет-портал Pro-школу: <http://www.proshkolu.ru/tag/4957/>
- 3.Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. – М., 1997.
- 4.Бабанский, Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе / Ю.К. Бабанский. – М., 1991.
- 5.Щукина, Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1999. – 342с.
- 6.Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2005.
- 7.Малышева, Г.И. Пусть урок будет интересным / Г.И. Малышева // Воспитание школьников. – 1996. – №6. – С. 32-38.

