

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕСТЕСТВЕННО – МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №16» г.ВОЛГОДОНСКА

Проблемы современного экономического образования в образовательных организациях

Учитель обществознания: Г.С.Миносянц

ссылка на размещение: http://lyceum-16.ucoz.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-39

Проблемы современного экономического образования в образовательных организациях

Экономика – наука, изучающая поведение
участников процесса хозяйственной деятельности.

Экономика – возвращена в учебный план относительно недавно, преподавание этого предмета связано со многими вопросами. Выпускнику просто жизненно необходимо морально, психологически и практически быть готовым к труду в условиях рыночной экономики. Старшеклассник, готовящийся к самостоятельной жизни, независимо от избираемой области профессиональной деятельности, должен иметь прочные экономические знания, должен уметь ориентироваться в экономических вопросах и проблемах, это позволит ему уверенно чувствовать себя в жизни. Потому-то необходимо помочь старшему школьнику осознать, что личный успех зависит от профессии и экономической грамотности, трудолюбия, инициативы, предприимчивости и творчества.

Образовательная система решает важную задачу обеспечения трудовой подготовки старшеклассников в неразрывной связи с экономическим образованием и воспитанием, предполагающими формирование тех знаний, умений и навыков, потребностей интересов, характера мышления, поведения и деятельности, которые соответствуют принципам и нормам хозяйствования в новых социально-экономических условиях.

Экономическая подготовка может не только формировать специальные экономические знания и умения, актуальные в современных условиях, но и развивать социально-востребованные качества личности (инициативность, самостоятельность, предприимчивость), формировать нравственно-ценностные мотивы экономической деятельности:

- мотивы социальной ответственности;
- творческого сотрудничества в процессе социально-значимой деятельности;
- достижения прочного социально-профессионального статуса;
- материального благополучия.

В течение более чем десятилетнего школьного существования нерешенные вопросы становятся хроническими проблемами и требуют если не быстрого решения, то по крайней мере детального рассмотрения и решения в будущем.

Все проблемы, связанные с преподаванием экономики в школе можно разделить на 5 групп:

- Проблемы с программами курсов экономики, читаемых в школе.
- Проблемы с преподаванием, как таковым (деятельностью педагога).
- Проблемы взаимодействия школы и ВУЗа.
- Проблемы материального обеспечения преподавания экономики в школе.
- Кадровое обеспечение экономического образования.

На сегодняшний день не существует единой четкой концепции школьного экономического образования. Существует рекомендованный Министерством

образования минимум знаний по экономике для 10-11 классов общеобразовательных и профильных школ. Преподаватели экономики работают по самым разнообразным программам, стараясь, чтобы знания, полученные школьниками, более или менее соответствовали этому минимуму. Недостаточно методических материалов – рабочих тетрадей, пособий для учителей, задачников; не хватает педагогов.

И вместе с тем, сегодня предполагается, что экономическое образование в школе должно осуществляться на протяжении всех лет обучения и в различных формах. С целью его рационального эшелонирования во времени целесообразно выделить три общие ступени:

Первая – начальное экономическое образование (1 - 4 классы) – может реализоваться в рамках других предметов или внеурочной деятельности; носить пропедевтический характер. При этом педагог должен помнить, что для детей начальной школы акцент надо делать на отдельных элементарных понятиях, изложение вести образно, эмоционально, в увлекательной игровой форме. У нас в учреждении в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Экономика. Первые шаги», где ребята знакомятся с тем, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, осознают назначение денег, учатся понимать, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

И тут, на этапе преподавания экономических знаний в начальной школе, можно столкнуться с такой проблемой, как отсутствие достаточной подготовки у педагога начальных классов. А ведь курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Вторая – общее экономическое образование (5 - 11 классы) – включается в учебный план всех школ, и экономического, и финансового профиля, либо в варианте обучения основам предпринимательства. В среднем звене (5-8 классы) должно формироваться общее научное представление об экономической науке, основанное на эмоциональном восприятии материала. При этом, чтобы материал стал востребованным у детей, они должны видеть практическое применение этим знаниям. На этом этапе общего экономического образования преподаватели сталкиваются с такими проблемами как: многообразие программ по экономике, недостаточно методических материалов, таких как рабочие тетради, пособия для учителей, сборники тестовых заданий, задачников.

В 9-10 классах осуществляется предпрофильная подготовка – знакомство с основополагающими концепциями экономики. А в 11 классе – предпрофильная специализация. На этом этапе основной проблемой становится проблема взаимодействия школы и ВУЗа, а также кадровое обеспечение экономического образования.

Третья – ступень является факультативной для средних образовательных учреждений, то есть может быть введена в 10-11 классах общеобразовательных школ, выбравших себе такую специализацию, но должна быть обязательной в средних образовательных учреждениях (лицеях и колледжах).

Выводы:

Решать проблемы экономического образования можно и нужно. Сегодня никого не надо убеждать в значимости экономических знаний в жизни человека. Преподавание экономики было и будет востребовано с какими бы проблемами не сталкивался этот процесс, потому что экономическая подготовка развивает не только социально-востребованные качества личности, но и формирует нравственно-ценностные мотивы экономической деятельности. Хочется верить, что учителя столкнувшись с трудностями не откажутся от этого замечательного предмета.

Литература:

Балыхин Г.А. Актуальные вопросы социально-экономического развития системы образования II Экономика образования. 2006 №3

Давыдова Е.А. Анализ рынка образовательных услуг в современной России II Экономика образования. 2006 №5

Мишин Б.И., Поташева Л.Н. Сборник программно-методических материалов по экономике для образовательных учреждений. –М.:Вита-Пресс, 2006 г.

Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10-11 класса, Базовый уровень образования. Изд – М.:Вита-Пресс 2012 г.

Агабеян А.Г. Социально-экономическое развитие России.:М.Дело,2004

