

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕСТЕСТВЕННО – МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №16»
г.ВОЛГОДОНСКА**

**«Требования к проведению
урока ОБЖ на ФГОС»**

Преподаватель-организатор ОБЖ: Вещунов П.Б.

Реформа системы образования в нашей стране ставит множество вопросов, иногда достаточно неожиданных. При этом цель – привести систему образования в соответствие с требованиями времени и не допустить снижение качества этого образования. Для реализации этих задач последовательно были утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО) второго поколения для начального общего образования (НОО) (2009 г.), основного общего образования (ООО) (2010 г.) и среднего полного общего образования (СПОО) (2012 г.). Обязательное введение стандарта основного общего образования с 2015 года, а введение стандарта полного общего образования – в 2020 году. При этом общеобразовательные учреждения могут переходить на новый стандарт основной и старшей школы и ранее - по мере готовности.

Отличительной особенностью ФГОС второго поколения, является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося, а так же его ярко выраженная воспитательная направленность.

Воспитательная направленность нового ФГОС касается также и курса ОБЖ. В новом ФГОС уделяется много внимания формированию безопасного образа жизни и современной культуры безопасности жизнедеятельности. Данное направление в ГОС первого поколения даже не упоминалось.

Если же рассмотреть требования освоения основной образовательной программы, их планируемые и прогнозируемые результаты, то можно обнаружить следующие изменения:

В стандарте каждого уровня дано описание «портрета выпускника», где указаны характеристики в области БЖ, в частности, выпускник должен:

- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (НОО);
- выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды (ООО);
- осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни (СПОО).

В «портрете выпускника» дается указание на правила *«безопасного образа жизни»* (БОЖ). Впервые данное словосочетание было использовано в 2009 году (ФГОС НОО). Нормативного рассмотрения содержания этого понятия в документах нет, однако исходя из смысла предложенных положений можно сформулировать следующую позицию:

«Безопасный образ жизни человека - это основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение жизни».

В отличие от *«безопасного образа жизни»*, понятие «безопасность» более конкретизировано. Стандарты устанавливают требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, которые должны отражать:

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (НОО);

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (ООО);

– готовность к служению Отечеству, его защите; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (СПОО).

Из представленного перечня ясно, что личностные результаты представлены, в первую очередь, группой сформированных качеств человека, реализуемых через установки, ценности, готовность, отношение, мотивацию, что является основой культуры безопасности человека.

Ну а предметные результаты освоения курса ОБЖ с учётом общих требований ФГОС и специфики изучаемого предмета, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

1) Первая ступень, в соответствии со ФГОС НОО, не предусматривает изучение ОБЖ. Заявлено, что на уровне НОО вопросы безопасности включены в предмет «Окружающий мир», однако некоторые программы (напр., программа А. А. Плешакова) показывают, что темы, связанные с безопасностью человека изучаются поверхностно по причине дефицита часов. То есть, можно предположить, что установленные во ФГОС НОО требования по формированию установки, навыков, правил, а также системы знаний об основах безопасного образа жизни в современной начальной школе не достижимы, и, в большинстве случаев, реализуются формально.

В системе педагогики безопасности звено НОО играет важную роль, т.к. именно в этом возрасте у ребенка формируется отношение к личной безопасности и закладывается отношение к безопасности общества, в котором он живет. И недостаточное внимание вопросам безопасности в начальной школе становится препятствием для формирования полноценной культуры безопасности у учащихся в старшем звене.

2) очевидно, что современные требования к результатам освоения основной образовательной программы курса ОБЖ на второй ступени обучения (5-9 классы) претерпели сильные изменения в сравнении с предшествующим Государственным образовательным стандартом (2004 г.).

Ниже приведены сравнительные таблицы требований образовательных стандартов разных поколений к результатам освоения программы курса ОБЖ. В них имеющиеся в стандартах требования сгруппированы и систематизированы. Повторяющиеся в тексте требования (дубли) удалены.

Таблица 1

**Сравнение требований образовательных стандартов к результатам освоения программы курса ОБЖ
(уровень основного общего образования)**

ГОС ООО (2004 г.)	ФГОС ООО (2010 г.)
Знание (5)	Знание (2)
Умение (9)	Умение (4)
Воспитание (2)	Понимание (5)
Развитие (2)	Формирование (5)
Соблюдение (2)	Овладение основами (2)
Проявление (1)	Осознание (1)
Предвидеть (1)	Готовность (1)
Оценивать (1)	

Из таблицы 1 видно, что приоритет первого ГОС составляют знания и умения (в общей совокупности – 14 позиций), их дополняют 9 позиций, связанные с другими аспектами образовательного процесса. А в ФГОС второго поколения зафиксирована **противоположная** ситуация: «знания и умения» - только 6 позиций, а так же 14 позиций теперь составляют воспитание и развитие личности учащихся. Особо ценно появление в новом стандарте такой крупной категории как «понимание», которая является более высокой степенью в сравнении со «знанием».

Например, если ранее ученик должен был уметь действовать при угрозе теракта, то теперь этого будет недостаточно. Новый ФГОС требует «формирования антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции». Разумеется, сформировать последнее намного сложнее.

Таблица 2

**Сравнение отдельных требований образовательных стандартов к результатам освоения программы курса ОБЖ
(уровень основного общего образования)**

ГОС ООО (2004 г.)	ФГОС ООО (2010 г.)
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта	- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции
- знать о здоровом образе жизни;	- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; - воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни.	иного вреда здоровью; - формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
---	---

В новом ФГОС детально не прописаны конкретные виды ЧС, которые надлежит изучать, что позволяет педагогу, на наш взгляд, не только учитывать в рабочей программе региональные особенности, но и сконцентрироваться на воспитательных задачах курса ОБЖ.

Отдельно хочется отметить такое ключевое требование, как «умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации», необходимость введения которого была обоснована уже давно. По существу, все получаемые на уроках ОБЖ знания нужны для того, чтобы принять оптимальное для данной ситуации решение. Выходя на метапредметный уровень, владение технологией принятия решений открывает перед подростком возможности осознанного управления своими желаниями и мыслями, что в итоге приводит *к самостоятельному разумному управлению своей жизнью.*

3) Особо стоит такая категория как «формирование». Сравнивая требования к результатам освоения основной образовательной программы ОБЖ с аналогичными требованиями к результатам освоения других учебных предметов, видно, что требования сильно отличаются. Так, «формирование убеждения», «формирование установки», «формирование личностной позиции» в соответствии с ФГОС, будет происходить (требуется) **ТОЛЬКО** в рамках курса ОБЖ.

Другие предметы и предметные области (гуманитарные дисциплины) предлагают лишь:

- формирование ориентиров (История России. Всеобщая история);
- формирование представлений, понимание значения (Основы духовно-нравственной культуры народов России, Обществознание);
- формирование интереса, уважительного отношения (предметная область «Искусство»).

4) Основу современных требований к результатам освоения основной образовательной программы курса ОБЖ на третьей ступени обучения (10-11 классы) составляют, как и раньше, знания и умения (в общей совокупности – 15 позиций), однако и здесь произошли некоторые изменения, которые можно обозначить как позитивные (см. табл.3).

Таблица 3

Сравнение требований образовательных стандартов к результатам освоения программы курса ОБЖ

(уровень среднего (полного) общего образования)

ГОС СПОО (2004 г.)	ФГОС СПОО (2010 г.)
Знание (10)	Знание (9)
Умение (6)	Умение (6)
Воспитание (3)	Навыки (3)
Развитие (4)	Сформированность (5)
Соблюдение (1)	Понимание (1)
Владеть (2)	
Прогнозировать (1)	
Оценивать (1)	

Достаточно конкретно прописаны такие категории как «знание» и «умение». Они были дополнены «навыками» и «сформированностью». Введение новой категории «навыки» потребует не только коррекции распределения учебного времени в программе ОБЖ, но и детальной проработки всех элементов цепочки «знания – умения – навыки» с описанием этапов формирования «действий, доведенных до автоматизма». Чтобы учитель смог утверждать о «сформированности» того или иного представления, следует дополнительно разработать четкие критерии достижения результатов.

Выводы. Рассматривая предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения, можно сделать некоторые выводы.

Разработчикам ФГОС второго поколения (в части требований к результатам освоения курса ОБЖ) удалось создать и предложить педагогам документ, предъявляющий более высокие требования, чем ранее. Новые требования позволяют вплотную подойти к реализации на практике модели формирования культуры безопасности у учащихся. Однако, более высокие требования к результатам освоения курса ОБЖ, подразумевают высокие требования к организации педагогического процесса и уровню квалификации учителя предмета ОБЖ. Условно, обновленный курс ОБЖ в требованиях ФГОС второго поколения можно назвать «**ОБЖ 2.0**», но чтобы получить действительно качественно новый результат, требуется выполнение ряда условий, например:

1. Новые ФГОС общего образования открывают для педагогов-исследователей новое психолого-педагогическое пространство, но и ставят дополнительные задачи по дальнейшей проработке теоретических положений. Необходима глубокая проработка (осмысление, формулировка) всех понятий с последующим приданием им соответствующего содержания. Также в перечень задач входит вооружение педагогов-практиков знаниями о формировании установок, ценностей, понимания, убеждений, навыков, личностных ориентиров и позиций, системы знаний, вооружившись

которыми педагог может войти в класс к ученикам. В противном случае педагог вынужден ежедневно решать задачу в формате «иди в класс и сформируй то, не знаю что».

С другой стороны, следует более внимательно отнестись к уже имеющимся научным исследованиям, систематизировать и популяризировать имеющееся множество исследований по педагогике безопасности и более активно внедрять научные разработки в педагогический процесс.

2. Новый курс ОБЖ 2.0 – это, прежде всего, новый педагог. Можно вооружить педагога новейшими техническими средствами и педагогическими технологиями, но это гарантирует успех формирования культуры безопасности на уроке ОБЖ. Нередки случаи, когда из-за небольшого количества часов в учебном плане, курс ОБЖ преподают педагоги-совместители, у которых уровень представлений о безопасности человека находится на уровне типового учебника ОБЖ. В этом случае высока вероятность того, что «умения», «навыки», «установки», «понимание», «сформированность» останутся лишь на бумаге.

Таким образом, ФГОС ОО второго поколения указывает на развитие воспитательного потенциала учебного предмета ОБЖ, который должен отражаться в соответствующих установках, убеждениях, ценностях, личностной позиции выпускников. Главная цель обновленного курса ОБЖ – «формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства», необходима система научных психолого-педагогических исследований, а также требуется серьезная и кропотливая работа в области повышения квалификации учителей безопасности жизнедеятельности.

Литература

1. Выступление Президента Российской Федерации В. В. Путина на торжественном собрании, посвященном 15-летию образования МЧС России, г. Новгород, Московская обл., 26 декабря 2005 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/?id=11275>

2. Гафнер В. В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.); ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2013. – 200 с. – (Серия «Педагогика безопасности»).

3. Гафнер В. В. Мониторинг становления профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009.

4. Гафнер В. В. О понятии «безопасный образ жизни» // ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2013. № 8.

5. Каптерев П.Ф. Метод и его применение [Электронный ресурс]. URL: <http://гафнер.рф/14>.

6.ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://обж.рф>.

7.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> .

8.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.

9.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.