

Родительский всеобуч в 3 классе
Тема 1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»

Цель и задачи:

1. Повысить компетентность родителей в отношении понятия «буллинг», обозначить основные признаки того, что ребенок подвергается «буллингу» в группе сверстников.
2. Познакомить родителей со способами оказания помощи ребёнку, подвергнувшемуся «буллингу», мерами по прекращению «буллинга» в отношении ребёнка.

Подготовка к родительскому собранию:

1. Изучение нормативной базы и других документов по теме детское насилие.
2. Анализ психолого-педагогической литературы
3. Анкетирование учащихся, анализ результатов и подготовка обобщенной информации по данной теме.
4. Подготовка бланков анкеты для родителей.

Форма проведения: круглый стол

Ход родительского собрания:

1. Вступительное слово учителя, психолога. Знакомство с презентацией «Школьный буллинг и насилие»
2. Обсуждение результатов анкетирования учащихся.
3. Обсуждение способов оказания помощи ребёнку, подвергнувшемуся «буллингу».
4. Обсуждение мер по прекращению «буллинга» в отношении ребёнка.
5. Рекомендации родителям «Как вести себя, если ребёнок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»
6. Подведение итогов. Принятие решения родительского собрания.

От чего защищать ребенка? На каждом шагу, куда не глянь, наших детей подстерегает опасность. Ведь они еще не могут защитить себя как взрослые люди, принять мудрое решение. Парадокс нашего времени в том, что даже не злоумышленники и криминальные особы могут нанести ущерб ребенку как его сверстники.

Буллинг – самая распространенная проблема среди детей

2 слайд Английское слово буллинг (bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян) обозначает систематическое, продолжительное запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

В каждом классе есть ученики, которые становятся объектами насмешек и открытых издевательств. Школьная травля не является чем-то уходящим - приходящим: боль и унижения часто могут продолжаться по несколько лет, а то и до окончания школы. И в группе риска может оказаться любой.

3 слайд По данным зарубежных и отечественных психологов. Буллинг – явление достаточно распространённое в школе. До 10 % детей регулярно (раз в неделю и чаще) и

55% время от времени подвергаются издевательствам со стороны одноклассников. 26 % матерей считают своих детей жертвами таких издевательства.

4 слайд Как правило, буллинг включает в себя три элемента:

- преследователь «булли»;
- жертва;
- наблюдатель.

5 слайд Виды буллинга:

- Социальный – косвенная агрессия (жертва объявляется изгоем, с ней не общаются, не замечают, игнорируют, не объявляют важную информацию)
- Физический – агрессия с физическим насилием (от пинков до нанесение травм предметами).
- Поведенческий – преследователь заставляет жертву перенести оскорбительные и унижающие для нее чувства собственного достоинства. Это может быть вербальная агрессия: сплетни, интриги, шантаж, бойкоты, пакости и т.п.).
- Словесный (от придумывания кличек и прозвищ, до грубого обзывания и унижения).
- Кибербуллинг

Современные формы проявления буллинга постоянно меняются. Современные технологии создают новые благоприятные условия для этого. Запугивание и издевательства теперь переходят в интернет и размножаются с помощью мобильных телефонов и гаджетов.

Этот вид буллинга называется – кибербуллинг, другими словами говоря – травля в интернете.

Основные отличия кибербуллинга от традиционного:

- Анонимность (тяжело найти и предотвратить нападение);
- Возможность фальсификации (представленная информация может быть ложью)
- Наличие огромной аудитории;
- Возможность достать «жертву» в любое время, с любого места.

6 слайд Как же реагируют взрослые, когда узнают о проявлениях буллинга в отношении их детей:

- 58 % взрослых вмешиваются в этот процесс, чтобы помочь своему ребенку;
- 13 % виртуальных конфликтов перерастают в реальные;
- 7% пострадавших получают настолько тяжелую психологическую травму, что длительное время переживают случившееся и имелись случаи нервного срыва.
- 26% родителей узнавали об инцидентах кибуллингa намного позже, того как это происходило.

7 слайд Как не стать жертвой буллинга, что же могут сделать родители, чтобы повысить авторитет своего ребёнка в кругу одноклассников:

- Наладить контакты с учителями и одноклассниками;

- Активно участвовать в классных мероприятиях (например: Если у вас есть какое-то необычное хобби, интересное детям, можно рассказать о нем сверстникам ребенка. Ведь если вы можете часами рассказывать о всевозможных марках автомобилей, то даже самые отъявленные драчуны будут смотреть вам в рот и после этого вряд ли тронут пальцем вашего ребенка);
- Ребёнку необходимо найти себе друга среди одноклассников, а еще лучше несколько настоящих друзей;
- Приглашайте одноклассников в гости, а особенно тех, кому он симпатизирует;

8 слайд Научите ребёнка уважать мнение своих одноклассников, находить с ними общий язык;

- Не надо пытаться всегда побеждать в своих спорах с ровесниками, необходимо научиться проигрывать и уступать, признавать свою неправоту;
- Не задирайтесь, не зазнавайтесь;
- Не показывать свое превосходство над другими;
- Не хвастаться – ни своими успехами, ни своими электронными игрушками, ни своими родителями – это обычно проявляется у детей с завышенной самооценкой, в этом случае необходимо объяснить, что это не надо показывать окружающим, что у любого человека есть как свои недостатки, так и свои достоинства;
- Не ябедничать;
- Не идти наперекор решениям класса, если они не противоречат нравственным нормам;
- Не демонстрировать свою физическую силу;
- Не показывать свою слабость;

9 слайд Использовать свои таланты на благо класса и школы, чтобы одноклассники гордились

им, а не завидовали ему

- Не настраивайте ребёнка против школьных мероприятий, даже если они вам кажутся ненужными;
- Учите выполнять общие требования для всех детей в классе, вплоть до формы, одежды на уроках физкультуры.

10 слайд ДЕТЕЙ УЧИТ ТО, ЧТО ИХ ОКРУЖАЕТ!

Обратите внимание на то, как вы общаетесь между собой и как общаются люди, окружающие вашего ребенка

- Если ребенка часто критикуют - он учится осуждать.
- А когда ребенка часто хвалят - он учится оценивать.
- Если ребенку часто демонстрируют враждебность он учится драться.
- Когда с ребенком обычно честны - он учится справедливости.
- Если ребенка часто высмеивают - он учится быть робким.
- Когда ребенок живет с чувством безопасности - он учится верить.
- А если ребенка часто позорят - он учится чувствовать себя виноватым.
- При частом одобрении ребенка - он начинает всегда хорошо к себе относиться.
- Если к ребенку часто бывают снисходительны - то он учится быть терпеливым.
- Когда ребенка часто подбадривают, то он учится уверенности в себе.

- Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным, то он учится находить в этом мире любовь!

Практика многих стран показывает, что эффективному противодействию насилию в школах способствует выработка собственной антибуллинговой политики у школы. В связи с этим мы предлагаем создать в школе антибуллинговый комитет

Приложение 1

Анкета для учащихся

Добрый день! Мы предлагаем вам поучаствовать в исследовании, потому что нам хочется понять, насколько комфортно ученики себя ощущают в школе. Исследование анонимно, никто не сможет узнать, чьи это ответы. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Мы понимаем, что люди в школах не только учат и учатся, но и общаются, дружат, дерутся, спорят, делают что-то вместе. Нам как раз интересно, насколько приятно и легко или тяжело и сложно в школе с кем-то взаимодействовать. Спасибо, что принимаете участие в нашем исследовании. В отдельном бланке заполните некоторые данные о себе и отвечайте на утверждения «Да» плюсом, «Нет» минусом.

Утверждения:

1. В вашем классе принято...

- 1.1. мешать друг другу, лезть, приставать?
- 1.2. вместе развлекаться после уроков
- 1.3. шутить над кем-нибудь так, чтобы смеялся весь класс
- 1.4. драться
- 1.5. ходить друг к другу в гости
- 1.6. заступаться за своих
- 1.7. обзывать
- 1.8. не мешать друг другу заниматься, чем захочется

2. В вашем классе есть кто-то...

- 2.1. кого все уважают
- 2.2. кого все боятся
- 2.3. над кем все смеются
- 2.4. кем часто недовольны учителя
- 2.5. на кого хочется быть похожим
- 2.6. с кем лучше не спорить
- 2.7. кто никогда не прогуливает
- 2.8. с кем даже учитель не может справиться

3. Как к вам в классе обращаются обычно учителя?

- 3.1. по имени
- 3.2. по имени и отчеству
- 3.3. по фамилии
- 3.4. по прозвищам

4. Когда в школе происходит драка, вы...

- 4.1. удивляетесь
- 4.2. не обращаете внимания, это обычное дело
- 4.3. присоединяетесь, встав на чью-то сторону
- 4.4. много это потом обсуждаете между собой в классе

5. Ценные вещи ...

- 5.1. стараюсь не носить в школу вообще
- 5.2. спокойно оставляю в классе
- 5.3. можно оставить в коридоре
- 5.4. был случай, что украли
- 5.5. оставляю в раздевалке

6. Вызов к директору – это...

6.1. хотят за что-то похвалить

7. В вашей школе мат, ругательства...

7.1. звучат на переменах в личных разговорах

7.2. не приняты вообще

8. В вашей школе...

8.1. курят в туалетах, под лестницами

9. В вашей школе стены, мебель...

9.1. исписанные, испачканные

10. Если кто-то начинает орать, драться, класс «встает на уши»; что нужно, чтобы это прекратилось:

10.1. кто-то из учеников должен сказать «хватит»

10.2. должен прийти директор

10.3. это прекратится, когда все устанут

11. В школе вам...

11.1. в целом нравится, приятно, интересно

11.2. в целом не нравится, плохо, никто ни с кем не дружит

12. Перемену я провожу:

12.1. захожу к друзьям в другие классы

13. Когда ваш класс едет куда-то с учителями:

13.1. это обычная ситуация

13.2. вам это нравится, это весело

13.3. вы стараетесь не ездить

13.4. учителям это сложно, они каждый говорят, что это «в последний раз»

14. Ваш класс имеет репутацию...

14.1. отличников

14.2. хулиганов

14.3. самого обычного, ничем не отличающегося от других классов в школе

14.4. класса, в котором никто не хочет быть классным руководителем

Спасибо за ответы!

Приложение 2

Информация для родителей

Уважаемые родители, к сожалению, сегодня слова «моббинг» и «буллинг» употребляются все чаще, а дети становятся участниками или свидетелями этих явлений.

Многие стыдятся того, что их притесняют, считая, что они сами в этом виноваты. Этим явлениям нет никаких оправданий, они требуют компетентного и ответственного вмешательства.

Психологический террор проявляется как со стороны группы (моббинг), так и со стороны одного человека (буллинг).

Слово «моббинг» происходит от английского слова «mob» – «сборище, толпа, шайка». Моббинг – это групповой феномен, однако часто он начинается с конфликта между двумя подростками. Затем в поддержку одного из них формируется коалиция, а другой участник конфликта оказывается в изоляции. Поэтому в большинстве случаев объектом моббинга становится один человек.

Буллинг (от глагола bully - запугивание) - это регулярный (физический и / или психологический террор в отношении человека. Буллинг- это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

Моббинг и буллинг определяется как изводящие действия, которые постоянно повторяются.

Мы можем говорить о моббинге (буллинге) при наличии следующих признаков:

1. Конфликт принял стабильную форму (упрочился).
2. Одна из двух конфликтующих сторон (чаще всего это один человек) является более слабой. **Моббинг (буллинг) ассиметричен.** Его отличительными признаками являются власть и беспомощность, а также произвол того, кто обладает властью.
3. В отношении этой стороны осуществляются *частые и длящиеся долгое время* нападки. *Нужна длительность и систематичность.* Единичное негативное действие ещё не является моббингом (буллингом). «Наглое замечание, сделанное однажды, есть и остаётся наглым замечанием. Но если его повторяют каждый день несколько раз подряд, то речь идёт о моббинге (буллинге)», – отмечал Х. Лейнманн. О моббинге (буллинге) можно говорить в том случае, если хотя бы одно из изводящих «жертву» действий происходит, по меньшей мере, раз в неделю на протяжении шести месяцев или дольше.
4. Подвергающийся таким нападкам человек чаще всего не может самостоятельно выйти из этого положения.
5. Это преднамеренное и коварное (исполненное скрытой злобы) нападение на социальный статус и душевное здоровье человека, который выбран целью.
6. Впечатлительность жертвы (острая эмоциональная реакция)

Фрагмент из книги Д.Олвеуса «Буллинг _____ в школе» *Dan Olweus: Gewalt in der Schule, Bern (u.a.) 1996, S. 60 f:*

Моббинг (буллинг) является разновидностью насилия и, в свою очередь, также может выражаться по-разному, т.е. имеет свои виды.

Две основные формы моббинга (буллинга):

1. **Физический моббинг (буллинг)** – умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и др.; сексуальный буллинг является подвидом физического (действия сексуального характера).
2. **Психологический моббинг (буллинг)**– насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность. К этой форме можно отнести:
 - вербальный - , где орудием служит голос (обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов и т.д.);
 - обидные жесты или действия (например, плевок в жертву либо в её направлении);
 - запугивание (использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершать или не совершать что-либо);
 - изоляция (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью студентов или всей группой);
 - вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть);
 - повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы);
 - кибербуллинг – унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, иных электронных устройств (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.).

Моббинг (буллинг) - в основном латентный для окружающих процесс, но подростки, которые подверглись травле, получают психологическую травму различной степени тяжести, что приводит к самыми разным последствиям от подрыва у человека здорового доверия к себе до самоубийства. У многих подростков снижается учебная успеваемость. Некоторые теряют друзей.

И не имеет значения, имел место физический моббинг (буллинг) или психологический. Подростки утверждают, что более всего при обсуждении подобных ситуаций они доверяют своим родителям. Это возлагает на вас особую ответственность.

Как догадаться, что ваш ребенок – аутсайдер (жертва моббинга (буллинга))?:

- v не приводит домой кого-либо из одноклассников или сверстников и постоянно проводит свободное время дома в полном одиночестве;
- v не имеет близких приятелей, с которыми проводит досуг (спорт, компьютерные игры, музыка, долгие беседы по телефону);
- v его редко приглашают на дни рождения, праздники или, он сам не никого не приглашает к себе.
- v у него наблюдается пессимистичное настроение.
- v выглядит неудачником, в его поведении просматриваются резкие перемены в настроении. Злость, обиду, раздражение, вымещает на родителях, родственниках, более слабых объектах (младшие братья и сестры, домашние животные);
- v выпрашивает или тайно крадет деньги, внятно не объясняя причину своего проступка. Особую тревогу стоит проявлять в том случае, если исчезают крупные суммы денег, дорогие вещи, украшения. Деньги могут быть использованы на откуп от вымогателей, покупку алкоголя, наркотиков;
- v приходит домой с мелкими ссадинами, ушибами, его вещи выглядят так, словно кто-то ими вытирал пол. Книжки, школьная сумка находятся в аварийном состоянии;
- v выбирает нестандартную дорогу в колледж.

Как догадаться, что ваш ребенок - буллер (преследователь)?

- Ø вспыльчив, неуравновешен;
- Ø типичным агрессором, как правило, является подросток, более физически развитый, чем его сверстники, имеющий проблемы с успеваемостью, воспитывающийся в неблагополучной семье;
- Ø подросток с завышенной самооценкой, постоянно вступает в споры, конфликты со сверстниками и взрослыми;
- Ø приносит домой дорогие безделушки, имеет собственные деньги, не объясняя причину их появления;
- Ø группируется со старшими подростками;
- Ø в мгновение ока переходит от довольства к злобе;
- Ø навязывает свои правила в общении и поведении;
- Ø злопамятен на мелкие обиды, вместо того, чтобы забывать их;
- Ø игнорирует указания и легко раздражается.

Приложение 3

Рекомендации для родителей

Ребенок – Человек! Этот маленький Человек нуждается не в окрике и наказании, а в поддержке и мудром совете родителей, не в злом и жестоком обращении, а в добре, заботе и любви. Но, к сожалению, часто меньше всего любви достается нашим самым любимым людям.

Ребенок еще не может и не умеет защитить себя от физического насилия и психического давления со стороны взрослого. Но дети учатся у нас поведению, манерам общения, крику, если мы кричим, грубости, если мы грубим, жестокости, если мы это демонстрируем. Ребенок, который воспитывается в условиях бесправия, никогда не будет уважать прав другого человека. И, наоборот, доброе, хорошее поведение наших детей порождается только добром. Удивительно, но ненасилие гораздо больше способствует гармоничному росту и всестороннему развитию ребенка, чем грубое и жестокое обращение с ребенком.

Наши необдуманные агрессивные действия по отношению к ребенку порой могут быть вызваны даже не проступками ребенка, а нашей усталостью, неприятностями и неудачами, раздражением и т.д. Гнев, вылитый в этом случае на ребенка, ничему его не учит, а только унижает, оскорбляет и раздражает.

Наказывая своего ребенка физически, родители наивно полагают, что самый короткий путь к разуму лежит «через ягодицы», а не через глаза и уши. Добиваясь видимого кратковременного послушания, родители своей жестокостью «воспитывают» фальшь и обман, притупляют процесс нормального развития ребенка

Жестокое обращение с детьми очень часто вызывает у них отнюдь не раскаяние, а совсем другие реакции:

- страх;
- возмущение, протест;
- обиду, чувство оскорбленности, жажду мести и компенсации;
- разрушение нравственных тормозов;
- стремление к обману, изворотливость;
- потерю способности к здравому рассуждению;
- ребенок перестает видеть границу между добром и злом, между «можно» и «нельзя»;
- агрессивное поведение;
- снижение самооценки;
- ненависть к себе и окружающим.

Выйти из ситуации, когда вдруг покажется, что нужно применить наказание, или предупредить эту ситуацию помогут следующие рекомендации:

1. Прислушивайтесь к своему ребенку, старайтесь услышать и понять его. Вникните в проблему ребенка. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребенка, но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит свое человеческое достоинство.

2. Принимайте решение совместно с ребенком, а также дайте ему право принимать самостоятельные решения: ребенок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливал сам. При этом мы не отрицаем, что некоторые решения могут принимать только родители. Предоставьте ребенку право выбора, чтобы он реально почувствовал, что волен сам выбирать из нескольких возможностей.

3. Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить ее так, чтобы ребенку не нужно было бы вести себя неправильно.

4. Предоставляйте ребенку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.

5. Требуя что-то от ребенка, давайте ему четкие и ясные указания. Но не возмущайтесь, если ребенок, может быть, что-то не понял или забыл.

6. Не требуйте от ребенка сразу многого, дайте ему постепенно освоить весь набор ваших требований: он просто не может делать все сразу.

7. Не предъявляйте ребенку непосильных требований: нельзя от него ожидать выполнения того, что он не в силах сделать.

8. Не действуйте с горяча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.

9. Подумайте, в чем трудность ситуации, в которую попал ребенок? Чем вы можете помочь ребенку в этой ситуации? Как поддержать его?

**Желаем успехов в трудном деле воспитания детей!
Пусть основным методом воспитания будет ненасилие!**