

## **Родительский всеобуч в 7 классе**

### **Тема 1: «Трудное поведение подростков».**

**Оборудование:** бланки ответов на вопросы теста, стул для ведущего игры, бумага, ручки или карандаши, медиа-оборудование для демонстрации презентации.

**Цель:** создание условий для осмысления и преодоления родителями помех и затруднений в общении с младшими подростками.

**Задачи:**

1. Информировать о факторах, провоцирующих трудное поведение детей.
2. Дать представление о влиянии поведения родителей на сложные поведенческие проявления подростков в семье.

**Ход мероприятия.**

Многие дети в подростковом возрасте сильно меняются. Ласковые, спокойные, послушные вдруг превращаются в неуправляемых и грубых. Грубость, непослушание сильнее всего ранят и обижают родителей. Враждебность, замкнутость подростков пугают и настораживают. Но прежде чем бороться с этим злом, давайте разберемся в причинах его возникновения.

**Анализ проведенного анкетирования учащихся (Приложение № 1)**

1. Детям **не хватает внимания взрослых**, которые вечно заняты. "Отстань!", "Не лезь!", "Не приставай!", "Надоел!" - часто слышит подросток. Семья не обеспечивает психологического комфорта, любви, поддержки, и подростки стремятся к лидерству среди своих сверстников.

2. **Высокий уровень тревожности.** В семье неправильно оценивают возможности ребенка: либо занижают возможности и способности ("Ничего хорошего из тебя не получится! Все равно не сможешь справиться с этим заданием"), либо завышают, когда родители ожидают очень высоких результатов, показывают повышенную обеспокоенность проблемами успеваемости, а подросток не может соответствовать родительским ожиданиям.

3. Многим подросткам трудно совладать со своим **холерическим темпераментом**. Такие дети нарушают дисциплину несознательно.

4. **Отсутствие душевной близости** с родителями гонит подростка из дома во двор, заставляет искать понимания с другими подростками или взрослыми.

Попробуйте на минуту почувствовать себя подростком и старшеклассником. Какие слова они чаще всего слышат в школе и дома?

От учителей и от родителей они слышат примерно следующее: "Ты должен хорошо учиться!", "Ты должен думать о будущем!", "Ты должен уважать старших!", "Ты должен слушаться учителей и родителей!".

Почти нет обращений, построенных в модальности возможного: "Ты можешь."; "Ты имеешь право..."; "Тебе интересно..." А теперь перейдите в позицию учителя или родителя. Что они говорят о себе, обращаясь к подростку или юноше? А говорят они следующее: "Я могу тебя наказать...", "У меня есть полное право...", "Я старше и умнее..."

Что же получается в результате? Происходит отчетливо выраженное противоречие в модальности обращения к ученику. Ребята понимают, что они "не могут ничего" для них - одни запреты, а взрослые - "могут все", у них - полная свобода действий. Эта очевидная несправедливость обостряет взаимодействия их со взрослыми и в ряде случаев выступает причиной конфликтов. Слова "должен", "обязан" вызывают у подростков тревожные

стрессовые состояния, страх оказаться несостоятельным и не "вытянуть" возложенной на них ноши долга. Поэтому такие заявления необходимо свести к минимуму.

Давайте потренируемся!

Типичная фраза	Как необходимо говорить
"Ты должен учиться!"	"Я уверен(-а), что ты можешь хорошо учиться"
"Ты должен думать о будущем!"	"Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию планируешь выбрать?"
"Ты должен уважать старших!"	"Ты знаешь: уважение к старшим - это элемент общей культуры человека"
"Ты должен слушаться учителей и родителей!"	"Конечно, ты можешь иметь собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться"
"Лжец", "Ты опять врешь!"	"Мне жаль, что я опять выслушиваю неправду", "Мне не нравится, когда меня обманывают. Постарайся больше так не делать"

Теперь поупражняйтесь самостоятельно. Даны типичные фразы, которые учителя и родители часто говорят подросткам и юношам. А вы предложите другие, более мягкие и позитивные формулировки, при сохранении общего смысла высказывания.

"Мы в твои годы жили гораздо хуже!"

"Ты должен ценить заботу старших".

"Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!"

"Ты постоянно срываешь уроки! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!"

"Кто из вас разбил стекло в классе? Ты должен говорить правду!"

"Давай дневник, проверим, что у тебя там! Ты должен всегда показывать мне дневник!"

(Родители предлагают свои варианты.)

Теперь предлагаю вашему вниманию **упражнение "Стоп!"**. Часто споры и ссоры возникают из пустяка: не вымыл посуду, порвал джинсы и т. д. Круговорот повседневных дел затягивает человека, все дневные отрицательные эмоции родители нередко выплескивают на детей. Первый шаг - научиться останавливать момент перед мысленным взором. Замолчите на мгновение, скажите "Стоп!" и задайте себе вопрос: "Зачем?". Взглянув на себя со стороны, вы поймете, что немытая посуда или порванные джинсы, гнев начальника или ссора с сослуживцем не стоят любви и доверия вашего ребенка, мира в вашей семье.

Классный руководитель предлагает родителям подумать над тем, какой тип поведения взрослых более всего приемлют дети. Чего подростки ждут от общения с нами, взрослыми?

Родителям предлагается игра «Начальник, друг, подчинённый». В качестве ведущего выступает один из родителей. Ведущий сидит с закрытыми глазами. Руки вытянуты вперёд, ладони обращены вверх. Участники встречи по очереди подходят к ведущему и кладут свои ладони на ладони ведущего, который, исходя из полученных тактильных ощущений, делит всех родителей на 3 категории:

- Друг
- Начальник
- Подчинённый.

Ведущие могут меняться несколько раз. В итоге по последнему выбору формируются группы, которые «рисуют» портрет

- родителя-начальника

Примерная характеристика, составленная родителями: требовательный до грубости, принуждения, деспотичный, агрессивный, диктатор, отдающий приказы и т.д.,

- родителя-подчинённого: заискивающий, не умеющий отказать ребенку, выполняющий малейшие его прихоти и прочее.
- родителя-друга: разумно участвующий в жизни ребёнка, поддерживающий и помогающий в действительно трудной для ребёнка ситуации, умеющий понять и принять и радости и горести своего чада, разумно требовательный, доверяющий и уважающий.

Все сказанное иллюстрируется примерами, конкретными ситуациями. Активность родителей стимулируется вопросами, например: Как бы повёл себя родитель-начальник, если бы его сын принёс из школы «двойку»? Что бы при этом чувствовал ребёнок? Как бы он повёл себя? Как бы вы отреагировали в подобной ситуации? И т.п.. Совместно с классным руководителем родители обсуждают, как тот или иной тип общения отразится на развитии личности ребёнка. У детей родителей-начальников и родителей – подчинённых отсутствует самостоятельность, инициативность, они отстранены от решения вопросов, касающихся общих проблем семьи. Возникающий ещё в раннем детстве импульс, почти инстинкт «я сам» уступает место безразличию «пусть мама, пусть папа сделают, решат, помогут»... Такие дети бывают часто конфликтны в классных коллективах, с педагогами. Боясь наказаний, начинают ловчить, врать и в школе, и дома. Родители приходят к выводу, что, вероятно, ребёнку всё-таки ближе родитель-друг, с которым можно поделиться проблемами, всплакнуть на плече, пожаловаться на одноклассника, просто посидеть тихо рядом или затеять шумную возню — да и мало ли чего ещё можно устроить с другом!

В заключении родителям предлагается тест-игра «Какой Вы родитель?». Предлагается выбрать из перечисленных на доске (в раздаточном материале, в презентации) фраз те, которые наиболее часто употребляются родителями в общении со своими детьми (честно, не для обсуждения).

1. Сколько раз тебе повторять!
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, что бы я без тебя делала?!
4. И в кого ты такой уродился?!
5. Какие у тебя замечательные друзья!
6. Ну, на кого ты похожа?
7. Я в твоё время...
8. Ты моя опора и помощница (к)!
9. Ну что за друзья у тебя?!
10. О чём ты только думаешь?
11. Какая ты у меня умница!
12. А как ты считаешь, сын (доченька)?
13. У всех дети как дети, а ты?
14. Какой ты у меня сообразительный!

После сделанного выбора родителям называются баллы оценки данных фраз:

№ вопроса	Количество баллов
1.	2
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
6.	2
7.	2
8.	1

9.	2
10.	2
11.	1
12.	1
13.	2
14.	1
Сумма	

Каждый родитель подсчитывает сумму баллов оценки избранных фраз. Классный руководитель сообщает результаты тест-игры:

5-8 баллов. Вы живёте душа в душу с Вашим ребёнком. Он искренне любит Вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

9-10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает Вас, хотя и не всегда откровенен с Вами.

11-12 баллов. Вам необходимо быть с ребёнком повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви.

13-14 баллов. Вы и сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между Вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания, прислушайтесь к его словам.

Мы рассмотрели модели проблемного поведения подростков, проанализировали причины такого поведения, нашли пути решения данной проблемы. Но много вопросов остается без ответов, найти которые можно в литературе, рекомендованной психологами и педагогами.

Но только не надо думать, что правильное воспитание столь трудно, что большинству людей совершенно недоступно. По своей трудности это дело доступно каждому человеку. Хорошо воспитать ребёнка может каждый, если он этого действительно хочет, кроме того, это дело приятное, радостное, счастливое. Классный руководитель раздает родителям памятки (Приложение 2).

## Приложение 1

### Анкета для учащихся

1. Представьте себе своего папу или маму в вашем возрасте (13 - 14 лет) и нарисуйте их портрет.
2. Что не хватает вам для взаимопонимания со взрослыми?
3. Что не хватает взрослым для взаимопонимания с детьми?
4. Какой я буду родитель?
5. Что я считаю самым важным в семье?

## Приложение 2

### **Памятка. Принципы толерантного общения**

**ДАЙТЕ СВОБОДУ.** Свыкнитесь с мыслью, что ваш ребенок уже вырос и более удерживать его возле себя не удастся, а непослушание - это стремление выйти из-под вашей опеки.

**НИКАКИХ НОТАЦИЙ!** Больше всего подростка раздражают нудные родительские нравоучения. Измените стиль общения, перейдите на спокойный и вежливый тон и откажитесь от категоричных оценок и суждений. Поймите: ребенок имеет право на собственный взгляд, собственные ошибки и собственные выводы.

**ИДИТЕ НА КОМПРОМИСС!** Все равно ничего не удастся доказать с помощью скандала: здесь не бывает победителей.

**УСТУПАЕТ ТОТ, КТО УМНЕЕ!** Чтобы скандал прекратился, кто-то первый должен замолчать. Взрослому это сделать проще, чем ребенку с неустойчивой психикой.

**НЕ НАДО ОБИЖАТЬ!** Прекращая ссору, не стремитесь сделать ребенку больно с помощью язвительных замечаний или хлопанья дверьми. Умению достойно выходить из трудных ситуаций ребенок учится у вас.

**БУДЬТЕ ТВЕРДЫ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫ!** Несмотря на вашу готовность к компромиссу, подросток должен знать, что родительский авторитет незыблем.