

## Родительский всеобуч для 7 классов.

### Тема: «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками».

**Цели:** Помочь выстроить стратегию взаимодействия с подростками, профилактика и работа с преодолением трудного поведения учащихся 7 классов.

**Задачи:** 1. Познакомить родителей с основными правилами построения конструктивного общения с подростком в семье. Показать возможности конструктивного решения конфликтных ситуаций между детьми и родителями, заинтересовать родителей в поиске контактов с ребенком, в готовности признать в нем личность и оценить его право быть самим собой, дать возможность проанализировать семейные ситуации, взглянуть на себя со стороны, в практических упражнениях развивать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях

2. Способствовать установлению и развитию неконфликтных детско-родительских отношений партнерства и сотрудничества в семье.

**Форма работы:** собрание – лекторий.

#### Ход занятия:

##### 1. Мини-тест на знание своего ребенка.

**Цель:** Установить, насколько хорошо родитель знает своего ребенка, установить актуальность темы занятия.

**Вступительное слово:** Что мы знаем о наших детях, кроме того, что они у нас самые лучшие, тихие и честные? Сидят тихо у компьютера, играют. По подворотням не шатаются, спиртное и наркоту не употребляют. А что там у них в душе? С кем они дружат и дружат ли вообще? И где эти друзья? Чем дышат? О чем мечтают? Что слушают, смотрят, читают и читают ли вообще?

Давайте ответим с вами на некоторые вопросы, которые помогут увидеть и отразить картину взаимоотношений с вашим ребенком.

#### **Устное тестирование:**

1. Рождение вашего ребёнка было желанным?
2. Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?
3. Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?
4. Раз в неделю проводите с ним досуг (кино, концерт, театр, посещение родственников, поход на лыжах и т.д.)?
5. Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?
6. Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?
7. Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?
8. Вы в курсе о его время проведении, хобби, занятиях?
9. Вы в курсе его влюблённости, симпатиях?
10. Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?
11. Вы знаете, какой его любимый предмет в школе?
12. Вы знаете кто у него любимый учитель в школе?
13. Вы знаете, какой у него самый нелюбимый учитель в школе?
14. Вы первым идёте на примирение, разговор?
15. Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребёнка?

Если на все вопросы вы ответили "ДА", значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребёнку.

А если у вас большинство "НЕТ", то необходимо немедленно измениться, повернуться лицом к своему ребёнку, услышать его, пока не случилась беда!

##### 2. Мини-лекция по теме.

Что может стать причиной трудного поведения ребенка?

- Дети из неблагополучных семей, в силу недостаточного внимания к себе ищут повод обратить на себя внимание.
- Дефицит общения со сверстниками чаще других отмечают в качестве причин трудного поведения, конфликтного поведения ребенка в семье.
- Безразличие со стороны родителей и друзей, неурядицы в семье и трудности в школе,

психологическая неподготовленность к раннему половому созреванию – все это может привести подростка к агрессивному поведению.

- Причиной такого поведения может быть депрессия, вызванная потерей объекта любви, любимого человека, сопровождается печалью, подавленностью, потерей интереса к жизни.
- Подростки, могут быть очень восприимчивы и нестабильны, тяжелее переживать неудачи в личных отношениях, чем другие.
- Причиной может быть чувство вины, страха.

Иногда депрессия может и не проявиться столь явно: подросток старается скрыть ее за повышенной активностью, чрезмерным вниманием к мелочам или вызывающим поведением. Уже само это поведение – призыв – обратит внимание! Со мной что-то происходит.

### **Первая причина и самая основная - непонимание**

Основная причина – это глубокое чувство непонимания и одиночества человека.

**Трудное и конфликтное поведение** – это крик о помощи, желание привлечь внимание к своей беде или вызвать сочувствие окружающих.

Что же происходит с родителями, какие отношения могут быть в семье, если их собственный ребенок не может их дозваться? Отчего они так глухи, что сыну пришлось конфликтовать, агрессивировать, чтобы они услышали его крик о помощи? Опыт показывает, что трудности с ребенком чаще случаются в тех семьях, где господствует авторитарный стиль воспитания, где все нормы и правила обязательны к выполнению, и ориентация воспитания в основном на внешнее благополучие. "Я не желаю ничего слышать. Это должно быть сделано. Не позорь меня перед соседями". Для многих детей родители – это люди, которые никогда не совершали проступков – они всегда правы. Потому что их родители никогда не показывали, что они тоже люди, что они тоже были детьми, подростками, что у них тоже были такие проблемы. Словно это было так давно, что уже и не важно. А вместо понимания и сочувствия можно услышать: "Мне бы твои проблемы, вот где денег достать? – это пройдет!" Не уделяя больше 5-ти минут на более глубокое понимание. Упрекая его, родители, произносят порой слова настолько злобные и оскорбительные, что ими поистине можно убить. Часто слова сказаны в порыве гнева, несдержанности, но родители при этом не думают, что безобразным своим криком буквально толкают его даже на опасный для жизни поступок.

**РОДИТЕЛЯМ СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ:** если скандал уже разгорелся, нужно остановиться, заставить себя замолчать (это, кстати проще, чем заставить замолчать другого), сознавая свою правоту. Ведь ваша задача по сути в споре с подростком – не доказать свою правоту или авторитет, а оградить ребенка от беды. А подросток очень часто видит перед собой задачу любым способом доказать право на свое мнение и добиться уважения собственных родителей, которые никак не могут смириться с тем, что ребенок взрослеет. В состоянии аффекта подросток крайне импульсивен и агрессивен.

**Существует несколько советов для родителей (памятка):**

1. Открыто обсуждайте семейные и внутренние проблемы детей.
2. Помогайте своим детям строить реальные цели в жизни и стремиться к ним.
3. Обязательно содействуйте в преодолении препятствий.
4. Любые стоящие положительные начинания молодых людей одобряйте словом и делом.
5. Ни при каких обстоятельствах не применяйте физические наказания.
6. Больше любите своих подрастающих детей, будьте внимательными и, что особенно важно, деликатными с ними.

От заботливого, любящего человека, находящегося рядом в трудную минуту, зависит многое. Самое главное, надо научиться принимать своих детей такими, какие они есть. Ведь это мы, родители, формируя отношения, помогая ребёнку в его развитии, получаем результат воздействия, результат своего труда.

"Что посеешь, то и пожнёшь!" - гласит народная мудрость.

Принятие человека таковым, каким он является, принятие его сущности и сути его существования на Земле - и есть Любовь в истинном её проявлении.

Поэтому мой совет родителям прост и доступен: "Любите своих детей, будьте искренне и честны в своём отношении к своим детям и к самим себе".

**В заключение нашего собрания хочу привести слова "Молитвы любящего родителя" (С.Соловейчик):**

"Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне: "Мне послан ребенок; это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он также привязан к жизни, как и я, это нас объединяет - мы есть, мы живые люди. Он такой же, как и я, он человек, и не будущий человек, а сегодняшний, и потому он другой, как и все люди; я его принимаю как всякого другого человека.

Я принимаю ребенка, я охраняю его, я понимаю, терплю, принимаю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю.

Я люблю его, и я благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить".

**3. Упражнение «Я – родитель»**

В этом упражнении участвуют дети и родители. Суть в том, чтобы ребенок выписал на листке бумаги все обязанности родителей. После этого у родителя будет возможность проанализировать, реально ли ребенок воспринимает и понимает все задачи, которые стоят перед взрослым. Родителям же следует сделать тоже самое, написать все задачи, которые стоят перед ребенком. Лучше, если и родитель, и ребенок укажет удобное время для конкретной задачи. Положительным результатом будет то, если родители точно опишут примерный день ребенка. А ребенок, в свою очередь, среди основных задач укажет и время общения с ребенком, время, проведенного с семьей. Если ребенок этого не сделал, а ограничился только указанием домашних дел и работы, стоит отметить, что ему явно не хватает времени, проведенного с родителями. Тогда родителю необходимо скорректировать работу ребенка и обязательно упомянуть: «А время для тебя?».

**4. Упражнение «Конфликт».**

В этом упражнении родителям раздаются заранее проведенная с детьми работа. На листочках дети указали понятие слова «конфликт», отчего возникают конфликты в семье, мини-сочинение на тему «Легко ли быть учеником?». В сочинениях дети обычно указывают то, что их беспокоит, поэтому родители смогут увидеть, с чем приходится сталкиваться их детям. Еще одним вопросом для детей является вопрос о способах решения конфликтов. Здесь можно увидеть, насколько дети готовы решать конфликт и что им по-настоящему нужно при возникновении конфликтной ситуации. Далее родителям предоставляется тестирование детей с вопросами «Почему я злюсь? Что может меня разозлить?», «Хватает ли мне времени на все мои дела?», «Что я говорю, когда злюсь?», «Чего мне хочется, когда мне плохо, когда я злюсь?». Из ответов на эти вопросы можно увидеть конфликт глазами ребенка. Проанализировав вместе работы детей можно выстроить индивидуальные планы работы с детьми в конфликтных ситуациях. Родителям предлагается выполнить анализ и систему работы на листочках, зачитать, обсудить.

**5. Рефлексия занятия.**