

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Лицей №16»
г.Волгодонска
Л.Н.Лушникова

приказ
МБОУ «Лицей №16»
г.Волгодонска

Рабочая программа наставничества
«Успех каждого ребенка»
на 2022-2023 учебный год

форма реализации «Ученик - ученик»

г. Волгодонск

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по наставничеству «Успех каждого ребенка» МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результата регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)», с приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2020 №446 «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций», от 04.09.2020 №712 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных организаций для внедрения методологии (целевой модели) наставничества» и в целях достижения результата.

Цель программы наставничества «Успех каждого ребенка»: разносторонняя поддержка обучающихся МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации;
- улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов;
- снижение числа школьников, состоящих в «группе риска»;
- укрепление связи школьника - будущего выпускника со школой.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

- измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
- рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
- снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

Портрет участников. Модель «ученик-ученик»

Наставник.

Ответственный, социально активный обучающийся с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы другим. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации.

Наставляемый.

Пассивный обучающийся. Низко мотивированный, дезориентированный школьник начальных классов, не имеющий возможности самостоятельно выбрать образовательную траекторию, плохо информированный об образовательных перспективах, безынициативный к процессам внутри школы.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеклассной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество со школьным педагогом-психологом, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

Этапы реализации программы.

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Создание благоприятных условий для запуска программы. Сбор предварительных данных от потенциальных наставляемых. Назначение наставника.	Дорожная карта реализации наставничества.
Формирование базы наставников и	Работа с внутренним контуром включает действия по	Формирование базы наставников, которые потенциально могут

наставляемых	формированию базы из числа пассивных учеников	участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.
Формирование наставнической группы	Провести общую встречу с участием наставника, наставляемых в формате «пассивный ученик». Зафиксировать сложившуюся группу.	Сформированная наставническая группа, готовая продолжить работу в рамках программы
Организация хода наставнической программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.	Мониторинг: сбор обратной связи от наставляемых - для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; сбор обратной связи от наставника – для мониторинга эффективности реализации
Завершение программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы группы; 2. Подведение итогов программы школы; 3. Публичное подведение итогов и популяризация практик. 	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.

Срок реализации программы: 1 год

Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации.

Цели мониторинга:

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества «Успех каждого ребенка».

Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне. Выдвижение лучших наставляемых на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с «пассивными обучающимися»			
Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Ноябрь, январь	Педагог-психолог
Провести индивидуальные	Выявить темы, которые	В течение года	Наставник

консультации с обучающимися по результатам срезов	учащийся не освоил, и причины неуспеваемости		
Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивных обучающихся»	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Наставник
Помочь сформировать «портфолио»	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Наставник
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости	В течение года	Наставник
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	В течение года	Педагог-психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Наставник, классный руководитель
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Наставник
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Классный руководитель, наставник
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Социальный педагог, наставник
Работа с родителями обучающихся			
Провести консультации с родителями «пассивных обучающихся»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «пассивных обучающихся»	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог

**Календарно – тематическое планирование программы работы с
«Пассивными обучающимися»
«Успех каждого ребенка» (26 часов)**

№ п/п	Срок реализации	Название раздела, тем	Количество часов	Основные виды действия
1	сентябрь	Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни.	1	Беседа. Творческая деятельность
2	сентябрь	Познай себя. Интервью «Значимый поступок»	1	Тест. Беседа с психологом
3	сентябрь	Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение? Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами».	1	Работа с психологом. Тренинг
4	октябрь	Обида. Понимаем чувства другого.	1	Диалог с участниками группы
5	октябрь	Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки. Учимся оценивать себя. Я и хороший ученик. Я – лидер? Чтобы я изменил в себе?	1	Работа в группе. Применение разных ролей. Просмотр видеоролика
6	октябрь	Школьные правила. Рисование значками школьных правил. «Школа без правил»	1	Постановка опытов для демонстрации Слушание объяснений наставника
7	ноябрь	Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками».	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
8	ноябрь	Трудности школьника в школе, дома, на улице. Диагностика уровня школьной тревожности.	1	Диагностика
9	ноябрь	Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложноусвояемых тем	1	Работа с научно-популярной литературой.
10	декабрь	Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное»	1	Тест. Вывод и доказательство
11	декабрь	Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе»	1	Психологический коллаж
12	январь	Я и моя Родина. Моя малая Родина. Знакомство с символикой России, Ростовской области, г.Волгодонска	1	Работа с научно-популярной литературой.
13	январь	Моя идеальная семья. Поговорим о маме (бабушке, папе). Семейные праздники.	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
14	февраль	Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей? Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми».	1	Тренинг

15	февраль	«Все работы хороши - выбирай на вкус». Чем полезна математика?	1	Постановка опытов для демонстрации
16	март	Подари людям добро. Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я	1	Постановка опытов для демонстрации
17	март	Я – личность. Мои желания и увлечения. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?»	1	Вывод и доказательство
18	март	Мне нравится в себе... сильные стороны в обучении Мне не нравится в себе... слабые стороны в обучении	1	Вывод и доказательство
19	апрель	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Какие качества нам нравятся друг в друге. Хорошие качества людей. Легко ли быть ответственным?	1	Постановка опытов для демонстрации
20	апрель	Как преодолеть трудности. Тропинка терпения. Сочинение «Письмо в будущее»	1	Работа с научно-популярной литературой.
21	апрель	Искусство спора. Ссора и драка. Как уйти от конфликта?	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
22	апрель	Мой выбор. Мой путь. Каким животным я хотел бы быть?	1	Тест
23	май	Жизнь, о которой я мечтаю. Тренинг «Прошлое, настоящее и будущее»	1	Тренинг
24	май	Мои успехи. Чем я горжусь. Мои способности. Как развить способности? (что сложнее всего выполнить на уроках)	1	Постановка опытов для демонстрации
25	май	Мои недостатки. Избавляемся от слабостей. Что изменилось во мне? Рейтинг успеха	1	Тренинг
ИТОГО			26	