

**Протокол № 1**  
**Заседания Штаба воспитательной работы**  
**МБОУ «Естественно-математический лицей №16» г. Волгодонска 2022 -2023**  
**учебный год**

*от 05.09.2022*

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

1. Лушникова Л.Н. - директор, руководитель Штаба воспитательной работы.
2. Антонова Е.С. - заместитель директора по воспитательной работе.
3. Артемова С.А.- педагог психолог.
4. Васильчикова Ю.С. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.
5. Гунькина Е.В. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, руководитель МО начальных классов.
6. Надолинская Е.В. – социальный педагог.
7. Захарова Я.С. – старшая вожатая.
8. Лупандина Л.А. – уполномоченный по правам ребенка.
9. Донцова В.А. - ученица 11 класса.

*Повестка заседания:*

1. План деятельности ШВР на 2022-2023 учебный год.
2. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год.
3. Реализация церемонии поднятия государственного флага России.
4. Федеральный проект «Разговоры о важном».
5. Содержательность и осознанность – ключевые факторы патриотического воспитания.

**По первому вопросу слушали:**

*Л. Н. Лушникову, руководителя Штаба воспитательной работы: «План деятельности ШВР на 2022-2023 учебный год».*

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям



Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания (специфика расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания)

- «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели. - «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Приводится перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.



**По третьему вопросу слушали:**

***Е. С. Антонову, зам директора по ВР – «Реализация церемонии поднятия государственного флага России»***

Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации. Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в образовательной организации разработана в соответствии с требованиями Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации 06.06.2022.

Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации осуществляется во всех общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

Церемонию возможно организовать в рамках проведения торжественных линеек и мероприятий, посвященным важным событиям для страны и школьной жизни. Администрация образовательной организации вправе определять категорию участников церемонии: полное построение всех обучающихся по классам, отдельные параллели по графику, составленному для охвата всех параллелей от 1 до 11 класса; отдельные классы по графику. Построение участников церемонии осуществляется с учетом конструктивных особенностей места проведения церемонии.

**По четвертому вопросу слушали:**

***Е. С. Антонову, зам директора по ВР – «Федеральный проект «Разговоры о важном»***

С 1 сентября 2022 года в российских школах стартует масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвящённого самым различным темам, волнующим современных ребят.

Центральными темами «Разговоров о важном» станут: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Планируется, что



вести курс «Разговор о важном» будет классный руководитель. Курс разработан с 1 по 11 класс, а также изучение продолжается в СПО, таким образом будет выстроена единая линия, которая позволит сформировать единую воспитательную среду.

Предполагается изучение 4 модулей: • 1-4 классы, • 5-6 классы, • 7-9 классы, • 10-11 классы, СПО. Общая тематика модулей единая, наполнение тем зависит от модуля и постепенно усложняется: историческое просвещение, патриотическое и гражданское воспитание, экологическое воспитание, человек в современном мире.

Целью проекта является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Предполагается, что на занятии будет обсуждаться определенная тема, по итогам занятия ребятам будет предложено обсудить дома с родителями вопросы, касающиеся этой темы. Например, совместно с родителями, с бабушками посмотреть фильм и обсудить его содержание, прочитать и обсудить книгу. Предполагается, что получится в эту работу по историческому просвещению вовлечь и семью ребенка.

Все официальные материалы «Разговоров о важном» размещены на сайте «Единое содержание общего образования»: здесь можно скачать методические рекомендации, сценарии, видео, плакаты, презентации и интерактивные задания к урокам. Материалы появляются постепенно: на данный момент доступны программы двух первых занятий. Сценарии уроков и задания различаются в зависимости от возраста учеников. На главной странице проекта указано, что все материалы для учителей носят характер рекомендаций.

По задумке создателей, «Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. По словам главы Минпросвещения России Сергея Кравцова, «Разговоры о важном» не должны повторять традиционные для урока формы, задача учителя — вовлечь класс в обсуждение и ответить на вопросы, которые волнуют детей. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

**По пятому вопросу слушали:**

*Е.В. Гунькину, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителя МО классных руководителей, руководителя МО классных руководителей — «Содержательность и осознанность — ключевые факторы патриотического воспитания»*



Содержательность и осознанность — ключевые факторы патриотического воспитания. Классный руководитель, наряду с семьей, помогает формированию у обучающихся ценностного отношения к российским традиционным духовным и социокультурным ценностям, способствует действиям в соответствии с ними, поддерживает уважение ребенка к традициям своей семьи, своего народа, народов России, культуре коренных народов, пробуждает гордость за свою страну, любовь к малой родине, к Родине.

Классный руководитель должен использовать классные часы не только для решения организационных моментов, но и для формирования ценностных ориентиров, мировоззрения школьников; информирования о государственных праздниках и памятных датах; поиска ответов на актуальные для обучающихся вопросы.

Необходимо сформировать общее понимание, что классный час — это час общения педагога и обучающихся, а значит, приемлемы такие формы как беседы, дискуссии, дебаты, диспуты. Другие формы взаимодействия необходимо вынести во внеурочную деятельность.

Необходимо использовать современные формы и методы, которые помогут содержательно раскрывать потенциал патриотического воспитания, а также инфраструктуру муниципалитета и региона: мемориалы и памятники, театры, библиотеки, музеи, выставки.

Следует помнить, что ребенку очень трудно, почти невозможно учиться, если он расстроен, если его родители недовольны школой, если его особенности высмеиваются и не принимаются, и как ни странно — если школа ограничивается уроками — и только. Если школа сконцентрирует свое внимание на том, чтобы дети чувствовали себя счастливее и осознаннее, терпимее друг к другу и смелее, и в каждой школе будет человек, который будет им в этом системно помогать, — улучшится все, включая академические результаты детей. Люди приходят учиться не у учебников, не у электронных досок, не у наглядных пособий — люди приходят учиться у людей. «Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению» — это Макаренко прекрасно сформулировал век назад и остается прав и поныне»

Постановили:

1. ШВР обеспечивать организацию и координацию воспитательного процесса в школе.

2. Классным руководителям применять наиболее эффективные формы работы по использованию индивидуального дифференцированного подхода к учащимся.

3. Классным руководителям вести документацию в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, соблюдая сроки сдачи отчетной документации.

4. Классным руководителям принимать активное участие в реализации федеральных проектов по воспитанию.

Секретарь: Захарова Я.С.

