

Протокол № 2

Заседания Штаба воспитательной работы

МБОУ «Естественно-математический лицей №16» г. Волгодонска 2022 -2023 учебный год

от 19.12.2022г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Лушникова Л.Н. - директор, руководитель Штаба воспитательной работы.
2. Антонова Е.С. - заместитель директора по воспитательной работе.
3. Артемова С.А.- педагог психолог.
4. Васильчикова Ю.С. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.
5. Гунькина Е.В. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, руководитель МО начальных классов.
6. Надолинская Е.В. – социальный педагог.
7. Захарова Я.С. – старшая вожатая.
8. Лупандина Л.А. – уполномоченный по правам ребенка.
9. Донцова В.А. - ученица 11 класса.

Повестка заседания

1. Развитие познавательной, творческой и общественной активности школьников.
2. Организация внеурочной деятельности учеников школы, внеурочная занятость.
3. Реализация плана внеурочной деятельности по федеральному проекту «Разговоры о важном»
4. Всероссийские акции в формате Дней единых действий
5. Анализ работы ШВР за 1-е полугодие 2022-2023 учебного года.

По первому вопросу слушали:

Е.В. Гунькину, руководителя Штаба воспитательной работы «Развитие познавательной, творческой и общественной активности школьников».

В системе работы по развитию познавательной, творческой и общественной активности школьников воспитательный процесс должен быть интенсивным и увлекательным, а стиль общения – мягким, доброжелательным.

Познавательная деятельность формируется в процессе всей жизни человека. Познавательная активность – сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов – субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.) и объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы воспитания). Стимулирует, активизирует познание, прежде всего, учитель. Поддержание познавательной творческой активности – важное условие успешности воспитательного процесса. Опора на творчество учащихся - это один из основных приемов создания положительной мотивации. Универсальных приемов формирования творческих познавательных интересов и самостоятельности у младших школьников в практике обучения нет. Каждый учитель, добивается этого, используя свои приемы развития творческих познавательных интересов. Развитие активности, пытливости, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу, к познавательной деятельности, является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем.

Ярчайшим эмоциональным средством формирования познавательных интересов является игра. Используя элементы учебно-познавательных игр, учащиеся поднимаются на ступеньку выше: игра – развлечение превращается в игру – работу. В процессе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать, упражняться, тренироваться. Игра ставит ребенка в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В коллективных играх формируются нравственные качества. Дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с интересами других, сдерживать свои желания.

Основной задачей развития социальной (общественной) активности является формирование у школьников потребности быть полезными обществу, включение их в творческую самостоятельную деятельность в социокультурной среде. Центральным инструментом достижения этой цели является формирование социально-культурной позиции и мировоззрения подрастающего поколения через широкие контакты со средой ближайшего окружения.

С педагогической точки зрения развитие социальной активности ребенка будет заключаться не столько в передаче информации и формировании знаний, сколько в раскрытии способностей личности, обогащении личного опыта общественно полезной деятельности, обретении ценностей и смыслов в контексте культуры.

Главная цель развития социальной активности обучающихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Формы развития социальной активности младших школьников в образовательной организации: групповые формы; коллективные формы; ученическое самоуправление; педагогическое общение.

Активную жизненную позицию у обучающихся легче сформировать через деятельностное освоение не только предметных, но и социальных знаний и явлений. В условиях образовательного учреждения (в школе) решение задач социализации детей и подростков возможно только средствами образовательных технологий, и только при развитии многообразия организационных форм работы школы с семьями обучающихся, установления социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, другими образовательными учреждениями, органами местного самоуправления, СМИ, так как в современном обществе модель образования должна отображать образовательную практику школы в целом в системе ее связей с социальной средой.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, но, чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Познавательные, творческие и социальные способности можно развивать, вырабатывая определенные навыки и умения, а главное - привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Эти качества обязательно потребуются ребенку, чтобы добиться успеха в жизни.

По второму вопросу слушали:

Е. С. Антонову зам директора по ВР – «Организация внеурочной деятельности учеников школы, внеурочная занятость».

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, Концепции духовно-нравственного развития учащихся внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

1-й уровень — школьник знает и понимает общественную жизнь.

2-й уровень — школьник ценит общественную жизнь.

3-й уровень — школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь — это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Правильно организованная система внеурочной деятельности поможет развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика и обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей осуществляется в любой момент их деятельности. Но наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от учебы время.

Во внеурочной деятельности создаются такие условия для развития личности ребёнка, в соответствии с которыми формируются индивидуальные способности, познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Организация внеурочной деятельности детей, в том числе досуговой, в любой школе всегда была и останется очень важной сферой деятельности учителей. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого учителя, классного руководителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные для учеников стороны личности самого учителя, наконец, позволяют пережить счастливые минуты единения, совместных переживаний, что часто делает учителя и учеников друзьями на всю жизнь. Это дает учителю ощущение необходимости его работы, ее социальной значимости, востребованности. Однако, чтобы это происходило, надо знать, как организовать такую работу.

Система внеклассной воспитательной работы имеет сложную структуру. Ее можно рассматривать как единство и взаимосвязь нескольких элементов: планирования, организации и анализ деятельности. При этом отсутствие любого элемента неизбежно приводит к разрушению всей системы. Вместе с тем ей присущи динамизм, внутреннее движение: изменяются задачи, усложняются

содержание, структура, методы. Наконец, системе внеурочной работы свойственно сочетание управления и самоуправления: главными задачами являются развитие и помощь в реализации инициативы и самостоятельности учеников.

Внеурочная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Учителя стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так, как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей. Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

По третьему вопросу слушали:

Гуныкину Е.В., руководителя МО классных руководителей начальных классов – «Реализация плана внеурочной деятельности по федеральному проекту «Разговоры о важном»

«Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается ученик вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Обязательным условием реализации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов (студентов СПО). Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

В проведении занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.).

Видеоролик разработан как самостоятельный мотивационный элемент занятия, который содержательно полностью соответствует тематике и сценарию занятия, учитель может выбрать наиболее удобный момент для его демонстрации. При отсутствии возможности просмотра видеоролика учитель может воспользоваться презентационными материалами, которые составлены на основе материалов видеоролика.

Интерактивные задания встроены в контекст занятия с обучающимися. Разработаны краткие инструкции для учителя по выполнению интерактивных заданий, а также представлены подсказки

(ответы). В рамках занятия важно уделить внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.).

В завершение каждого занятия предусмотрена обратная связь от обучающихся по итогам проведения каждого занятия, причем содержание опросников для обучающихся разных уровней образования отличается в соответствии с возрастными особенностями школьников. Обратная связь реализуется через QR-код, который размещен в дополнительных материалах.

В составе материалов к каждой теме представлен макет плаката, который анонсирует тему занятия, ее основные ценностно-смысловые аспекты. Плакат может быть выведен на интерактивную панель, находящуюся в местах общего пользования образовательной организации, а также распечатан и соответствующим образом размещен на доске объявлений или во входной зоне школы.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

По четвертому вопросу слушали:

Ю.С. Васильчикову, советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями – «Всероссийские акции в формате Дней единых действий»

День единых действий - это день, когда школьники всей России проводят единые акции на своих территориях в один определенный день. Темы отражают важные праздники и памятные даты. Дни единых действий проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. К каждому Дню подготовлено информационное письмо, в котором прописаны цели и задачи, формы работы.

Цель событий: объединение граждан Российской Федерации с целью сохранения исторической Памяти и формирования чувства гордости за свою страну.

Задачи:

- создать простые, интересные и эффективные механизмы проведения крупных гражданско-патриотических мероприятий;
- обеспечить передачу опыта и знаний ветеранов молодежи и их взаимодействие;
- напомнить гражданам Российской Федерации о важных вехах истории страны и Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- привлечь внимание к известным и неизвестным подвигам жителей нашей страны;
- вовлечь молодежь в деятельность по сохранению исторической памяти.

Дни единых действий включают в себя проведение мероприятий в образовательных организациях, приуроченных к тематическим датам с января по декабрь.

По пятому вопросу слушали:

Ю.С. Васильчикову, советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями – «Анализ работы ШВР за 1-е полугодие 2022-2023 учебного года.»

Координацию воспитательной работы в школе осуществляет Штаб воспитательной работы. ШВР обеспечивает организацию и координацию воспитательного процесса в школе, создает социокультурное пространство школы. Осуществляет индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся. Оказывает помощь в решении социальных проблем обучающихся. Обеспечивает сопровождение деятельности общественных детских объединений школы. Занимается профилактической работой предупреждения девиантного и аддитивного поведения обучающихся. В течение первого полугодия работа велась всем педагогическим коллективом.

На начало учебного года был разработан и утвержден план заседаний ШВР. В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя следующие компоненты: воспитание в процессе обучения, внеклассная воспитательная работа, внешкольная воспитательная работа, работа с родителями и общественностью. Используются различные формы организации воспитательной работы по основным направлениям деятельности.

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования. С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и интересов в школе работает Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики школы.


За каждым учащимся, состоящим на профилактическом учете, закреплен наставник — классный руководитель ученика. Наставники хорошо осведомлены о жизни ребёнка, знают все его проблемы. Социальный педагог, учителя-наставники систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении. Регулярно перед наступлением каникул проводится предварительный мониторинг занятости таких детей во время каникул, выявляется предполагаемая занятость. В случае выявления не занятого времени проводится разъяснительная работа.

Штаб воспитательной работы является общественным органом, проводящим комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, содействует охране их прав, проводит мероприятия по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни.

Штаб воспитательной работы организует воспитательную работу образовательного учреждения в соответствии с Положением о штабе.

Постановили:

1. Принять к сведению информацию о существующих подходах организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и использовать в собственной работе.
2. Продолжить работу по результативному эффективному вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
3. Пропагандировать и популяризировать успехи учащихся во внеурочной деятельности. Продолжить работу с мотивированными детьми и работу по учету их индивидуальных достижений.
4. Продолжить во 2-м полугодии 2022-2023 учебного года деятельность Штаба воспитательной работы в соответствии с Положением о Штабе.

Секретарь ШВР  Я.С. Захарова