

Аннотации к образовательным программам начальной школы

«Школа 2100»

Образовательная программа «Школа 2100» – это одна из программ развития общего среднего образования, охватывающая массовые общеобразовательные учреждения и направленная, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами.

Образовательная система – это совокупность общеобразовательных программ всех ступеней обучения, построенных в единстве философско-методологических, дидактических, методических, психологических, воспитательных и содержательных подходов, предлагающая собственные психолого-педагогические принципы, технологии, систему оценивания и диагностики, а также пути их практической реализации в учебном процессе.

Главная идея Образовательной системы «Школа 2100» - сделать развивающее образование не элитарным, а массовым, доступным всем.

Ведущими принципами являются:

- Принцип обучения деятельности. Принцип творчества.
- Принцип целостного представления о мире. Принцип минимакса.
- Принцип психологической комфортности. Принцип непрерывности.
- Принцип вариативности.

Особенности ОС «Школа 2100»:

- **Системность.** Дети до окончания школы учатся эффективно пользоваться своими знаниями и умениями образовательной системы посредством которой максимально раскрываются способности ребёнка, на доступном языке даются ответы на важнейшие вопросы «Зачем учиться?», «Чему учиться?», «Как учиться?»

- **Непрерывность.** «Школа 2100» это совокупность предметных курсов от дошкольного образования до старшей школы. Под непрерывностью понимается наличие последовательной цели учебных задач на всём протяжении образования.

- **Преемственность.** Под преемственностью понимается непрерываемость на границах различных этапов или форм обучения: детский сад- начальная школа – основная школа...

Главная цель ОС «Школа 2100» - научить ребёнка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свои достижения.

Портрет выпускника Образовательной системы «Школа 2100»:

1. Человек самостоятельный (способный к самостоятельному выбору; отвечающий за свои решения; умеющий нести ответственность за себя и близких; умеющий искать и находить решение в нестандартной ситуации).

2. Человек познающий (обладающий приемами учения, готовый к постоянному самообразованию; владеющий современными информационными технологиями).

3. Человек, умеющий жить среди людей (способный к гражданскому самоопределению; толерантный, умеющий общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща).

Учебно-методический комплект функционирует в соответствии с Государственным стандартом начального общего образования и предназначен для массовой школы. Авторским коллективом созданы средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради) и учителей (книги, методические рекомендации, поурочные планирования и др.). Все учебники для начальной школы, созданные в рамках Образовательной программы «Школа 2100», а также большинство учебников для основной школы рекомендованы или допущены Министерством образования РФ.

- Обучение грамоте Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина
- Русский язык. Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина
- Литературное чтение. Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева
- Математика. Авторы: Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких
- Окружающий мир. Авторы: А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан
- Технология. Авторы: О.А. Куревина, Е.А.Лутцева
- Информатика Автор: А.В. Горячев
- Изобразит искусство Авторы: О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская
- Риторика Автор: Т.А. Ладыженская

Правительство РФ наградило авторский коллектив «Школы 2100» Премией в области Образования «За научную разработку Образовательной системы нового поколения и ее практическую реализацию в учебниках» (2008 год).

«Планета знаний»

Это комплект, который способствует решению стратегических задач школьного образования, обозначенных в инициативе президента РФ «Наша новая школа».

Это — комплект учебников, в которых *полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования* и воплощены идеи модернизации российского образования (все учебники включены в Федеральный перечень учебников в раздел рекомендованных к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений Российской Федерации).

Это комплект, который позволяет обучать учащихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а педагогам конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием новых образовательных технологий.

Это учебники, которые с полным основанием можно назвать *учительскими*. Среди авторов — заслуженные учителя России, школьные учителя высшей категории и опытные методисты, академики Российской академии образования, доктора и кандидаты педагогических наук, преподаватели вузов. Руководитель авторского коллектива И.А. Петрова.

Учебники УМК «Планета знаний» представляют собой совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных едиными целями, задачами, подходами к организации учебного материала. Основная особенность УМК «Планета знаний» заключается в его *целостности*. Она

проявляется:

- в единых ценностных приоритетах,
- в единстве дидактических подходов,
- в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- в единстве сквозных линий типовых заданий;
- в единой навигационной системе.

Все это позволяет осуществлять единство подходов к организации учебной и внеурочной деятельности, в реализации проектной деятельности по всем предметам. Проектная деятельность расширяет дидактические возможности учебников и рассматривается авторами как активный механизм развития личности ученика. Ей отводится особая роль в формировании универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Содержание, структура и организация учебного материала, дидактический, методический аппарат учебников в УМК «Планета знаний» направлены на достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов* развития ученика на основе усвоения *универсальных учебных действий* (УУД) и обеспечивают важнейшее требование новых образовательных стандартов — сформировать положительную мотивацию к получению знаний. Механизм формирования УУД направлен на развитие способностей учащихся к самоорганизации, саморазвитию, саморегуляции, самосовершенствованию. Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Планета знаний» и внеурочную деятельность.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Реализация принципа *выбора* (заданий, вида деятельности, партнера и др.), позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствует формированию положительных внутренних мотивов учения.

Дифференцированный подход в обучении по УМК «Планета знаний» может быть реализован на нескольких уровнях: на уровне материала — базового и повышенной сложности (вариативного), дифференцированных заданий, заданий по выбору; по видам деятельности — поисковая, творческая, интеллектуальная, исследовательская, проектная; в проектной деятельности — по формам работы (индивидуальная, коллективная), по выполняемой роли (профессиональной и социальной). Дифференцированный подход в обучении, позволяет выстраивать *индивидуальные траектории развития учащихся* как за счет вариативного содержания учебников (дополнительные познавательные тексты, задания повышенной сложности, в том числе олимпиадного уровня, творческие и проектные задания), так и дополнительных дидактических пособий (Спутник Букваря и Прописи для читающих детей, карточки-задания по предметам, тренинговые тетради, наглядные тренажеры для формирования вычислительных навыков). Эти возможности предоставляют и основной учебный материал, и дополнительный вариативный материал учебников, и широкое использование межпредметных связей и наглядных примеров живописи, музыки, истории, кино, театра, литературы, природы, архитектуры и т.д.

Реализация в комплекте *межпредметных и внутрипредметных связей* помогает младшему школьнику удерживать и воссоздавать целостность картины мира, видеть разнообразные связи между объектами и явлениями, обеспечивает его целостное развитие с учетом возрастных и психологических особенностей.

Учитель, работающий по данному УМК, имеет все необходимое для эффективной организации не только учебно-воспитательного процесса, но и для осуществления *внеклассной* работы по предмету, *воспитательной работы по духовно-нравственному развитию ученика*. В содержание УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Система учебников «Планета Знаний» воспитывает в детях благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своей семье, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам

России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

УМК «Планета знаний» способствует созданию *здоровьесберегающей среды* обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Планета знаний» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение первого года обучения.

УМК «Планета знаний» включает *полный набор пособий*, обеспечивающих достижение требований Основной образовательной программы начального общего образования: программы и учебники по всем предметам учебного плана, рабочие тетради, методические пособия, дидактические материалы, проверочные работы, электронные образовательные ресурсы, дополнительные пособия для дошкольников, дополнительные пособия для школьников.

Учебные программы по предметам содержат *планируемые результаты обучения* (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные), тематическое планирование содержит описание учебной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспеченность электронными приложениями к учебникам позволяет вести преподавание с использованием современных технологий по всем предметам первого класса.

«Начальная школа XXI века»

Проект «Начальная школа XXI века» – результат многолетних исследований коллектива сотрудников Центра начальной школы Института общего среднего образования РАО (ныне ИСМО), а также ряда сотрудников Российской академии образования (руководитель проекта - Н.Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор). Предпосылками для его создания стали: основные положения теории Л.С.Выготского, научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В.Запорожца, концепция перспективной начальной школы (А.М. Пышкало, Л.Е. Журова, Н.Ф. Виноградова).

Ведущей идеей УМК "Начальная школа XXI века" является *реализация одного из возможных путей модернизации начального образования*, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе. Исходя из этого, авторским коллективом созданы средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради) и учителя (книги, методические рекомендации, поурочные планирования и др.).

УМК «Начальная школа 21 века» включает в себя учебники по следующим учебным предметам:

- **Обучение грамоте и чтению.**

Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.

- **Русский язык.** Авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.

- **Литературное чтение.** Автор Ефросинина Л.А.

- **Математика.** Авторы: Рудницкая В.Н. и др.

- **Окружающий мир.** Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.

- **Технология.** Автор Лутцева Е.А.

- **Музыка.** Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.

- Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.

Все учебники включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, на 2010-2011 учебный год.

В УМК реализован **основной принцип обучения**: начальная школа должна быть *природосообразной*, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.

С этой точки зрения особенно важен адаптационный период в первом классе, организация которого должна помочь каждому первокласснику с учетом его готовности к школьному обучению безболезненно перейти от дошкольного детства к школьному этапу жизни. Поэтому авторы особое внимание уделили созданию новых *интегрированных курсов*, изучаемых в первое полугодие 1 класса ("*Грамота*", "*Окружающий мир*"), которые наряду с образовательными функциями обеспечивали бы реализацию функции "мягкой" адаптации детей к новой деятельности. Интеграция, позволяющая учесть целостность восприятия ребенком этого возраста окружающего мира, постепенно заменяется *дифференцированными курсами*, (они начинаются во втором полугодии первого года обучения). Функция целостного восприятия окружающей действительности остается приоритетным направлением построения в последующих классах "*Окружающего мира*".

Следующая **особенность** проекта "Начальная школа XXI века" состоит в том, по УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - *формировать основные компоненты учебной деятельности*. Идея построения обучения младших школьников на основе учебной деятельности принадлежит теоретикам развивающего обучения. Вместе с тем, авторы "Начальной школы XXI века" поставили своей задачей разработать методику такого типа обучения для массовых школ России, независимо от местонахождения, условий работы, подготовленности учителя и т.п. Исходя из этого, *в методике обучения особое внимание уделяется*, во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности., во-вторых, авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. И, в третьих, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (rubрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.).

Обновление начальной школы означает переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на **приоритет поисково-исследовательской**. В УМК это достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль - не просто "зритель", "слушатель", "репродуктор" ("смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю"), а "исследователь". Роль исследователя заключается, прежде всего, в том, что школьник является равноправным участником процесса обучения, его субъектом. Он весьма заинтересован в поиске истины, открытии для себя нового знания: ученик может выдвинуть свою гипотезу (rubрика учебника "*Выскажи предположение*"), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания "*Выскажи свое мнение*"). В этом случае меняется место и роль образца (правила, способа, вывода и пр.). Он не предъявляется учителем в начале познавательной деятельности как не

подлежащий обсуждению, изменению и тем более оценке, а рождается в процессе коллективной работы и часто завершает ее, что дает возможность каждому ученику "открыть" для себя и сознательно принять научное знание.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 2-4 классов

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранному языку».

Данная программа создана на основе современной научной концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» (М.: Просвещение), учитывает возрастные интересы, психологические и физиологические особенности младших школьников.

• **Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного

образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Содержание программы направлено на то, что у выпускников начальной школы будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1. Ценностное отношение к своей малой родине/родной стране, элементарное представление о культурном достоянии малой родины/родной страны, уважение к семейным традициям, правам, свободам и обязанностям человека.
2. Нравственные чувства и основы этического сознания
3. Уважение к культуре народов англоязычных стран
4. Ценностное отношение к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.
5. Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

6. Ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни и природе.

Метапредметные результаты и средства их достижения:

1. Метапредметные результаты достигаются в данной программе главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У младших школьников будет сформировано:

2. Положительное отношение и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, осознание личностного смысла изучения иностранного языка как инструмента познания мира других языков и культур.

3. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

4. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

5. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

6. Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

7. Различные способы поиска, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

10. Овладение предметными и метапредметными понятиями.

Предметные результаты согласно требованиям отражают:

1. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

3. Владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении.

В данном УМК используется комплексный подход, т. е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

• **Чтение.** Учащиеся овладеют техникой чтения. Упражнения под рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации.

• В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и носителей языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Для формирования навыков аудирования в учебнике даются комплексы упражнений (рубрики «*Учитесь слушать и слышать*», «*Let's Sing!*»). Ученики также учатся понимать на слух содержание коротких связных текстов, начитанных носителями языка. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока.

• В **письме** учащиеся овладеют каллиграфией и орфографией, основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике даются упражнения под рубриками «*Учитесь писать правильно*», «*Words for Frederick*», «*Write it right*», «*All About Me*», «*In your Culture*».

• **Говорение.**

• При обучении *произносительной стороне речи* учащиеся овладевают нормативным произношением всех звуков английского языка, правильным интонационным оформлением основных типов английских предложений, логическим ударением во фразе. Научить правильному произношению помогают упражнения, помещенные в рубриках «*Учись слушать и слышать*», «*Follow the Leader*», «*Let's Sing!*», «*Foley Artist*», а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

• При обучении *лексической стороне речи* учащимся предъявляется единицы продуктивной лексики и рецептивной лексики. В учебниках «English 2-4» используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

• Обучение лексической стороне речи во 2-4 классах происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи.

• Процесс обучения *грамматической стороне речи* включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. Учитывая, что игра у младших школьников все еще остается одним из ведущих видов деятельности, в учебники включены упражнения в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

• Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* — на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

• Таким образом, личностные, метапредметные и предметные результаты, достигаемые с помощью данной программы, создают основу для успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Речевые умения.

Участие в диалоге повседневного общения: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

диалог расспрос – уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда?;

диалог побуждения к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить. Объём высказывания – 2 – 5 реплики.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, о своем друге, своей семье; описание предмета, картинки. Объём монологического высказывания – 5 – 8 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогового общения на уроке, небольших простых сообщений, рассказов (с опорой на иллюстрацию языковую догадку).

Время звучания 0,5 – 2 минута.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученных материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Объём текстов – 80 слов.

Письмо.

Списывание текста, вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец короткого личного