

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей № 16 «Естественно - математический»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
*(аналитический отчет о деятельности
учреждения за 2008-2009 учебный год)*

**г.Волгодонск
2009 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка о лицее
2. Структура управления общеобразовательного учреждения
3. Анализ организации учебного процесса
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов
5. Показатели обученности
6. Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся
7. Реализация программы «Одаренные дети»
8. Экспериментальная деятельность
9. Воспитательная работа
10. Цели и задачи на новый учебный год

1. Информационная справка о лицее

Школа №16 имени г. Ростова-на-Дону была построена в 1979 г. История ее развития такова:

1970-1980 гг. – средняя школа

1980 г. – профильные классы

1995 г. – школа-лицей

1998 г. – МОУ СОШ №16 с углубленным изучением предметов естественно-научного и правового профилей на III ступени обучения

2003 г. – МОУ лицей №16 «Естественно-математический».

Адрес: 347360 Ростовская область, г. Волгодонск, Степная, 193

Телефон: 22-38-40

Учредитель: Управление образования г. Волгодонска

С 1 сентября 2008 г. в лицее обучалось 453 учащихся, на конец года - 455; 18 классов-комплектов: 6 классов на I ступени обучения, 9 классов на II ступени, 3 класса на III ступени обучения. Количество классов-комплектов по сравнению с 2007-2008 учебным годом осталось таким же. В лицее 6 классов углубленного изучения отдельных предметов, 12 классов-комплектов базисного плана обучения.

В 2008-2009 учебном году в МОУ лицей № 16 образовательный процесс осуществлялся 39 педагогами, 1 из которых работает в лицее по совместительству.

Дифференциация по образовательному цензу выглядит следующим образом:

с высшим образованием – 95 % (37 педагогов)

с незаконченным высшим – 2,5 (1 педагог)

со средним специальным – 2,5 % (1 педагог)

Профессиональный потенциал лицея довольно высок: 14 педагогов имеют высшую категорию, что составляет 36,8% от общей численности коллектива; 18 педагогов имеют I категорию (48,6 %).

В преподавательском составе лицея 1 отличник народного просвещения: А.Н. Неберикута; 5 ветеранов труда: В.П. Громадская, О.М. Пожиматкина, Э.Л.Лосева, О.Я. Даурова, Н.Г. Гром.

О.Я. Даурова имеет звание «Почетный работник общего образования». Почетной грамотой Министерства образования РФ награждена Э.Л.Лосева, В.В. Луцко, Н.Г. Гром. 4 педагога награждены Почётными грамотами министерства общего и профессионального образования Ростовской области: Н.Г.Гром, В.В.Луцко, А.Ю. Марченко, Е.В. Надолинская.

В течение 2008-2009 учебного года МОУ лицей № 16 работал в 1 смену:

Начало занятий в 8.00, окончание – в 14.20.

В 1 классах - пятидневная рабочая неделя; суббота – день индивидуальных консультаций, досуговых творческих мероприятий. Остальные классы I, II, III ступеней имели шестидневную учебную нагрузку.

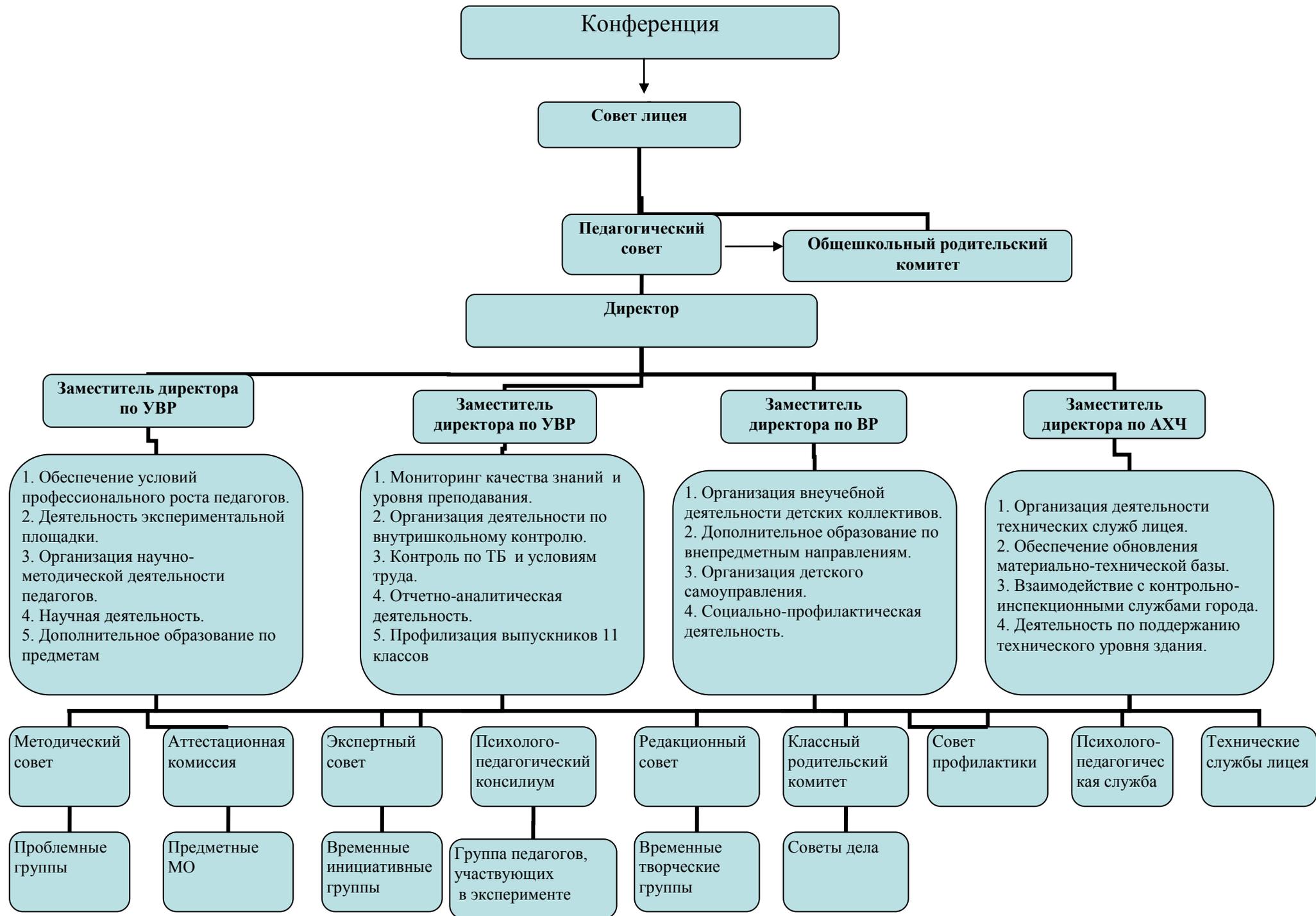
Все профильные классы работали в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность урока – 45 минут; в 1 классе – 35 минут. В начальной школе – 20-24 часа нагрузки в неделю; в средней – 30-36 часов.

Члены педагогического коллектива продолжили работу в рамках экспериментальной площадки по теме: «Формирование исследовательских компетенций учащихся через реализацию краеведческого направления». В лицее работают музеи Боевой славы и музей, посвященный Воинам, исполнившим воинский долг в республике Чечня. Деятельность музеев помогает в решении поставленных задач в рамках экспериментальной площадки и в формировании активной гражданской позиции обучающихся, в воспитании патриота своей малой Родины.

В течение пяти лет образовательное учреждение является базовым для проведения городских краеведческих чтений.

В апреле 2008 года учреждение прошло аккредитацию, что позволило стать многопрофильным лицеем в системе сетевого маркетинга образовательного пространства г. Волгодонска. Это налагает на руководство и весь педагогический коллектив особую ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг.



3. Анализ организации учебного процесса

Критериями успешности работы школы являются конечные результаты, тенденции развития основных образовательных процессов. Степень успешности, как известно, определяется положительными изменениями в достижении поставленной цели, решением определенных поставленных задач и проблем.

Основные направления деятельности ОУ в 2008-2009 учебном году были ориентированы на достижение следующей цели:

Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и углубленного изучения отдельных предметов.

Аналитическая деятельность учебно-воспитательного процесса лицея определила основную проблему:

Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса с целью повышения качества образования

Для решения данной проблемы были выдвинуты следующие задачи на учебный год:

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
2. Ориентация учебного процесса на предпрофильное и профильное обучение, углубленное изучение предметов естественно-математического цикла и подготовка учащихся к непрерывному образованию;
3. Мотивирование педагогов на освоение инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе;
4. Формирование ценностно-ориентационных и деятельностно-коммуникативных компетенций личности.

Для реализации цели через решения поставленных задач в образовательном учреждении были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, реализовать пропедевтические, элективные курсы, предпрофильное и профильное обучение;
- Создана структурная система методической службы ОУ;
- Утверждены рабочие программы всех учебных, факультативных и элективных курсов; планы работы секций, кружков и курсов в рамках Программы «Одарённые дети»;
- Чётко спланирована работа всех структурных подразделений лицея: Совета лицея, педагогических советов, методического совета и методических объединений, психологической и социально-педагогической служб, библиотечной службы, разработана система внутришкольного контроля, план воспитательной работы, план подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
- Намечена работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- Продумана работа по организации УВП на научно-методической и диагностической основе;
- Созданы условия по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- Продолжена работа в рамках экспериментальной городской площадки по теме «Формирование исследовательских компетенций учащихся через реализацию краеведческого направления».

4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов

Рост профессионального уровня педагогического коллектива школы стал возможен благодаря налаженной системе повышения педагогического мастерства и квалификации учителя, которая включает в себя следующее:

- ✓ Курсы повышения квалификации ИПК и ПРО г. Ростов – на - Дону
- ✓ Специализированные семинары
- ✓ Обмен опытом на научно-практических конференциях
- ✓ Изучение и обобщение опыта работы учителей на заседаниях МО
- ✓ Творческие отчеты учителей
- ✓ Обмен опытом на методических семинарах
- ✓ Методические консультации
- ✓ Участие в конкурсе «Учитель года»
- ✓ Участие в учительских педагогических чтениях

В 2008/2009 учебном году курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов, что составляет 40% всего коллектива, что на 11 % больше прошлогоднего показателя; соответственно: 7 педагогов на курсах по предметам, 2 – «Интерактивная доска» (проблемные); 1 педагог - «Стандарты II поколения», 1 педагог – курсы руководителей естественно- математического цикла, 1 педагог – курсы классных руководителей, 2 педагога – курсы экспертов. Отдельные педагоги приняли участие в работе научно-практических конференций различного уровня, интернет-педсоветов, областных и зональных конференций. На областной конференции опыт по работе с одаренными детьми представляла Э.Л.Лосева и учитель русского языка и литературы О.Я.Даурова; на городском семинаре по формированию исследовательских компетенций обучающихся, предназначенном для заместителей руководителей образовательных учреждений, имело место обобщение результатов деятельности учителя химии Н.В.Новиковой и учителя русского языка и литературы О.Я.Дауровой по экспериментальной тематике

Таким образом, через различные формы повышения квалификации прошло около 70% педагогических работников лицея.

Особое место в системе организации научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки учителей занимает самообразование, и именно оно является системообразующим компонентом всей системы методической работы.

В методической копилке школы в помощь самообразования учителя имеются материалы опыта работы коллег, различные варианты планов, тексты докладов, рефератов, образцы конспектов, памятки по разным вопросам педагогической деятельности. Становится традиционной подписка на методические издания по предмету в рамках МО.

Подписка на отдельные профессиональные журналы и газеты была организована и централизована.

Действенным стимулом к творческой деятельности учителя является наглядная пропаганда об участии коллег в городских олимпиадных комиссиях, комиссиях научно-практических конференций.

Следует также отметить, что учителя математики, русского языка и литературы входили в состав городских комиссий по проверке работ выпускников 9 классов, сдававших экзамен по новой форме.

54% педагогического коллектива доверяется судьба городских конкурсов. Это говорит о высокой профессиональной компетенции вышеперечисленных педагогов.

В 2008/2009 учебном году родительская общественность предложила кандидатуру Н.В.Новиковой для участия в приоритетном национальном проекте «Образование» в номинации «Лучший учитель». Была проделана огромная работа по подготовке и отправлению документов. Безусловно, выдвинута (уже в третий раз!) достойная кандидатура, профессионал своей области, но, к сожалению, победителем не стала. Однако по итогам

участия прошлого года Н.В.Новикова и М.А.Кравченко стали лауреатами губернаторской премии.

Необходимо констатировать, что методическая работа в лицее – это систематичная коллективная и индивидуальная деятельность учителей. Она занимает одно из важных мест.

Методическая работа ведется через педагогический совет, и именно он позволяет обратиться к рассмотрению образовательных методик обучения и воспитания учащихся на основе анализа существующего положения дел и внедрения в практику работы передового педагогического опыта.

В течение 2008/2009 учебного года педагогический коллектив выстраивал свою деятельность через призму единой методической темы «Деятельностная основа обучения как важнейшее условие формирования ключевых и профильных компетенций обучающихся». Проведены следующие тематические педагогические советы:

1. «Российские и зарубежные модели образования и технологии обучения»

2. «Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками как важнейшее условие эффективности образовательного процесса»

3. «Легко ли быть учеником?».

В течение 2008/2009 учебного года в педагогическом коллективе ТГ вели разработки по следующим методическим проектам:

1. ТГ по подготовке к городскому конкурсу «Безопасное колесо» (Е.В.Надолинская, Е.С. Антонова, Н.В. Садова).

2. ТГ по разработке плана и проведению заключительного заседания Экспертного совета Управления образования г. Волгодонска по теме инновационного проекта: «Формирование исследовательских компетенций учащихся через реализацию краеведческого направления» (В.В.Луцко, Э.Л.Лосева, Т.А.Мурзина, А.Ю.Марченко, Н.В.Новикова).

3. ТГ по организации выставки детского творчества (М.С.Смирнова, Н.В.Садова, Е.Н.Поспелова, Е.С.Антонова).

ТГ по разработке плана и проведению городских краеведческих чтений (А.Ю.Марченко, Э.Л.Лосева, Е.С.Антонова, Е.Н.

В период с 2000 по 2009 годы наблюдается устойчивая тенденция к росту профессионального уровня педагогов лицея.

Аттестация педагогических кадров – одна из форм, способствующих росту профессионализма учителя, побуждения его к интенсификации УВП и творчеству. Именно аттестация является тем фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, которые в дальнейшем обеспечивают индивидуальность его мастерства.

Аттестация педагогических кадров

год	II категория	I категория	высшая категория
2004/2005	5	4	4
2005/2006	2	4	-
2006/2007	2	4	4
2007/2008	2	7	7
2008-2009	1	7	4
Итого	12	26	19

Такую констатацию фактов можно считать качественным показателем аттестации. Эти данные свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению психолого-педагогическими знаниями, постоянным стимулированием их самообразования.

Педагогический коллектив лицея продолжал работу в рамках городской экспериментальной площадки. Статус городской экспериментальной площадки по теме: «Формирование исследовательских компетенций обучающихся через реализацию краеведческого направления» присвоен муниципальному общеобразовательному учреждению лицей №16 «Естественно-математический» приказом Управления образования г. Волгодонска от 31.03.2006 «О присвоении статуса городской экспериментальной площадки МОУ лицей №16 «Естественно-математический». Отчёт представлен Экспертному Совету Управления образования города.

С информацией о проделанной работе по теме экспериментальной площадки можно подробно ознакомиться в разделе I п.7.3 «Инновационная деятельность лицея» и в папке «Публикации в прессе» (в методическом кабинете), где представлены статьи о деятельности лицея.

Выводы:

1. В основном, задачи, поставленные на 2008-2009 учебный год, выполнены.
2. В полном объеме проведены все тематические педагогические советы и методические семинары.
3. Спланированная деятельность позволила повысить профессиональный уровень сотрудников ОУ; отчасти, без отрыва от основной деятельности.
4. Работа в рамках городской экспериментальной площадки прошла согласно планированию; в прошедшем учебном году отличалась большей активностью как преподавателей, так и обучающихся.
5. Участие лицеистов в учебно-исследовательских проектах по историческому и литературному краеведению способствовало совершенствованию гражданской позиции обучающихся, патриотическому воспитанию.
6. Целенаправленная деятельность по реализации Программы развития лицея, по работе над единой методической темой позволила участвовать в очных и заочных конкурсах различного уровня.

7. Работа с педагогическими кадрами лицея проходит согласно планированию всех служб (административной, методической, психологической, социальной, библиотечной, технической).

8. Аттестация педагогических работников проводится согласно Положению (приложение к приказу Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1908, регионального положения о формах и процедуре аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ростовской области от 28.06.2004 г. №1480), по заявлениям педагогических работников в указанные сроки.

9. Взаимопосещение уроков способствует организации творческой атмосферы в коллективе, создаёт благоприятную психологическую обстановку.

Вместе с тем:

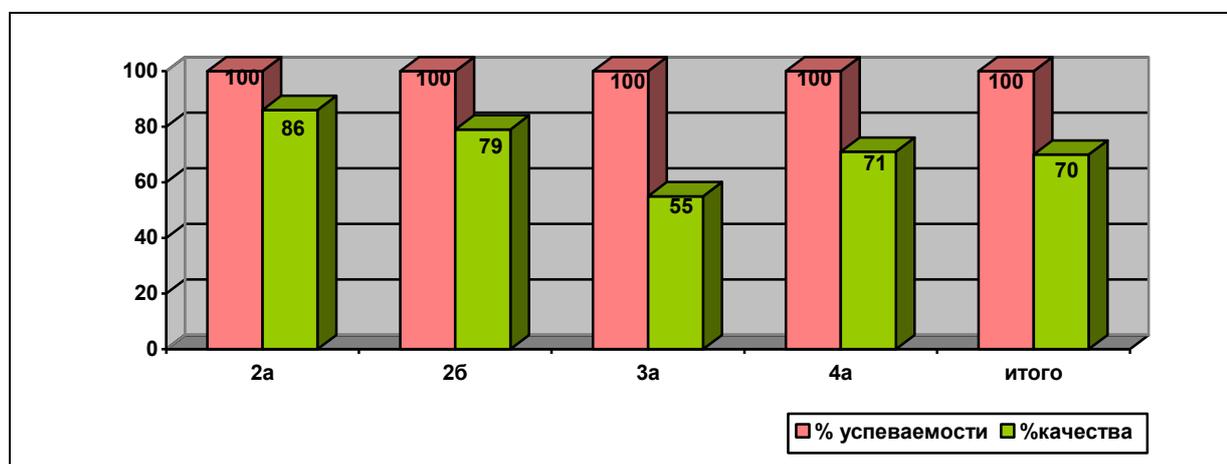
1. В работе отдельных учителей прослеживаются такие тенденции как:
 - отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика без учета его индивидуальных особенностей;
 - не всеми учителями планируется урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
 - не дается домашнее задание дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
 - не используется в полном объеме наглядность, видеофильмы, компьютеры, программные электронные носители по предметам.
2. Отмечается недостаточное количество открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках предметных недель.

3. Выявлена проблема дефицита учебного времени для слушателя курсов ИПК и ПРО при нерациональном составлении графика сессий (так 4 недели курсов учителей математики имели место в 1 четверти).

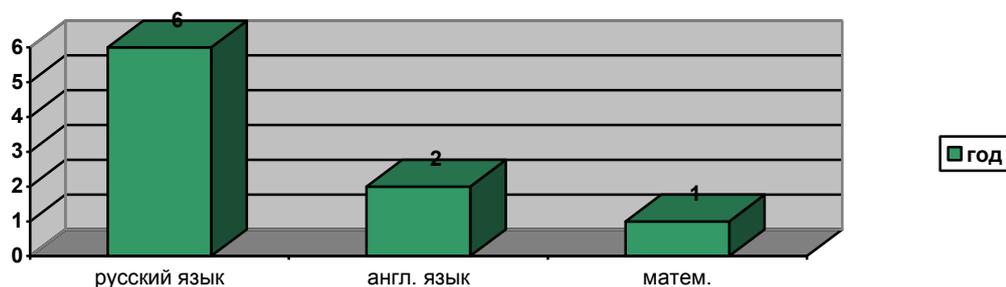
5. Показатели обученности учащихся лица за 2008/2009 учебный год

Начальная школа Уровень обученности во 2-4 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Отметки				У, %	К, %	СВ	Классный руководитель
		«5»	«4»	«3»	«2», (н/а)				
2а	21	5	13	3	0	100	86	4,1	Е.И. Мурманцева
2б	14	1	10	3	0	100	79	3,9	Н.А. Сивирин
3а	33	4	14	15	0	100	55	3,7	М.В. Анкудович
4а	34	8	16	10	0	100	71	3,9	Л.Б. Чувилова
итого	102	18	53	31	0	100	70	3,9	



Процент учащихся начальной школы с 1 «3» по предметам за учебный год.



Уровень и качество обученности в 4 классах за три последних года

УМК «Гармония»									
2006-2007 учебный год	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Отметки				Показатели обученности	
				«5»	«4»	«3»	«2»	К, %	У, %
		4а	А.Б. Наталевич	23	2	12	9	-	61
	4б	М.В. Анкудович	21	1	10	10	-	52	100

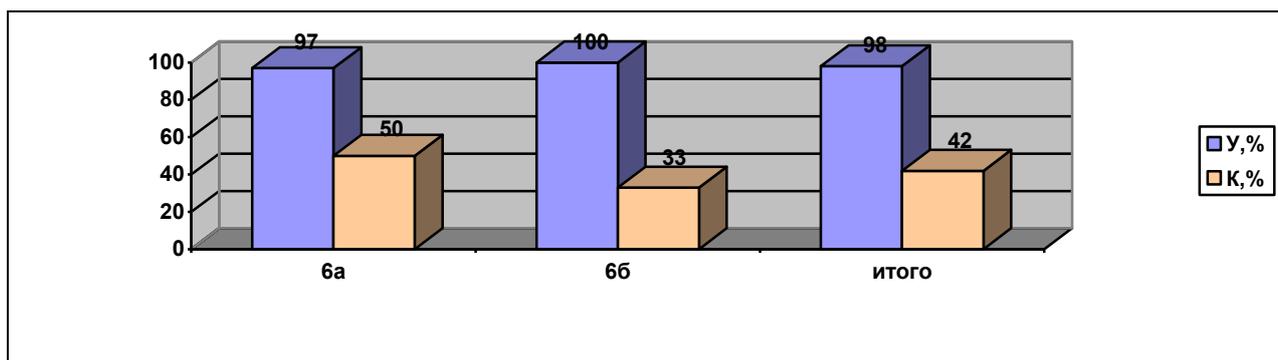
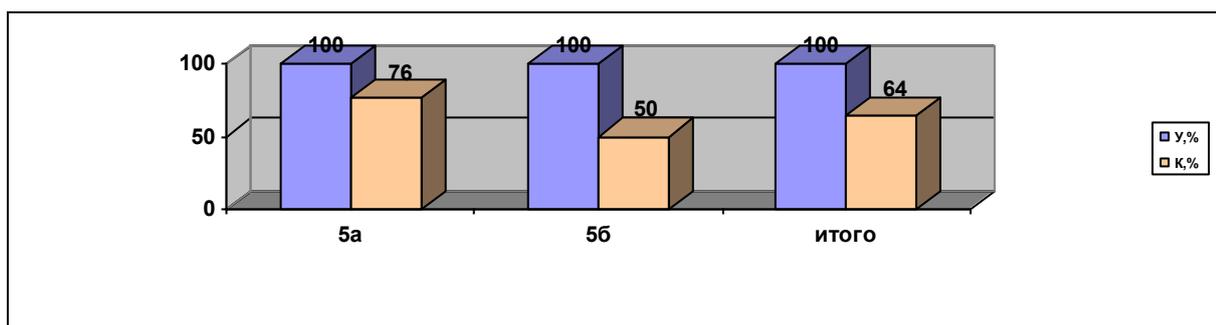
		<i>итого</i>	46	3	22	19	-	54	100
<i>УМК «Школа XXI век»</i>									
2007-2008 учебный год	4а	А.Н. Неберикута	23	5	12	6	-	74	100
	4б	А.В. Медведева	18	1	9	8	-	56	100
	<i>итого</i>			41	6	21	14	-	66
<i>УМК «Школа XXI век»</i>									
2008-2009 учебный год	4а	Л.Б. Чувилова	34	8	16	10	-	71	100

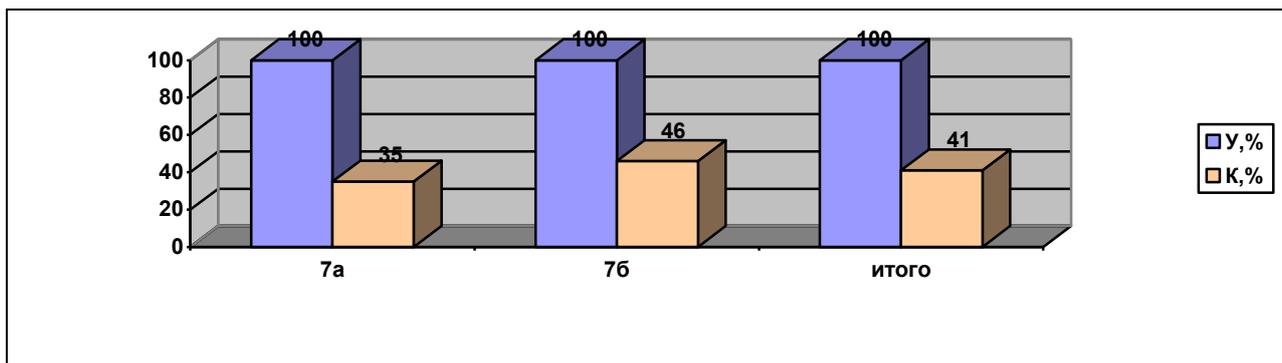
Как видно из таблицы, более высокие результаты прослеживаются по УМК «Школа XXI век».

Основная школа

Уровень обученности в 5-7 (общеобразовательных) классах

Класс	Кол-во уч-ся	Отметки				У, %	К, %	СВ	Классный руководитель
		«5»	«4»	«3»	«2», (н/а)				
5а	25	7	12	6	0	100	76	4,0	Н.В. Новикова
5б	20	1	9	10	0	100	50	3,6	С.В. Шевырёва
итого	45	8	21	16	0	100	64	3,8	
6а	32	4	12	15	1	97	50	3,6	М.С. Смирнова
6б	30	0	10	20	0	100	33	3,3	А.Г. Подлесная
итого	62	4	22	35	1	98	42	3,5	
7а	26	3	6	17	0	100	35	3,5	Е.В. Ивченко
7б	28	2	11	15	0	100	46	3,5	Н.Г. Гром
итого	54	5	17	32	0	100	41	3,5	





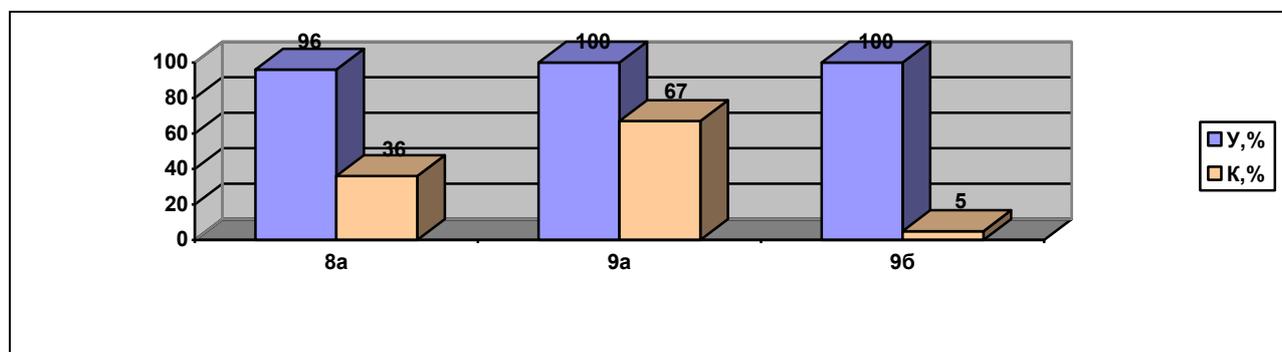
*Уровень обученности учащихся 8а, 9б классов
(социально-экономическое направление).*

Класс	Кол-во учащихся	Отметки				У, %	К, %	СВ	Классный руководитель
		«5»	«4»	«3»	«2», (н/а)				
8а	28	0	10	17	1	96	36	3,3	Т. А. Мурзина
9б	19	0	1	18	0	100	5	3,1	О.М. Пожиматкина

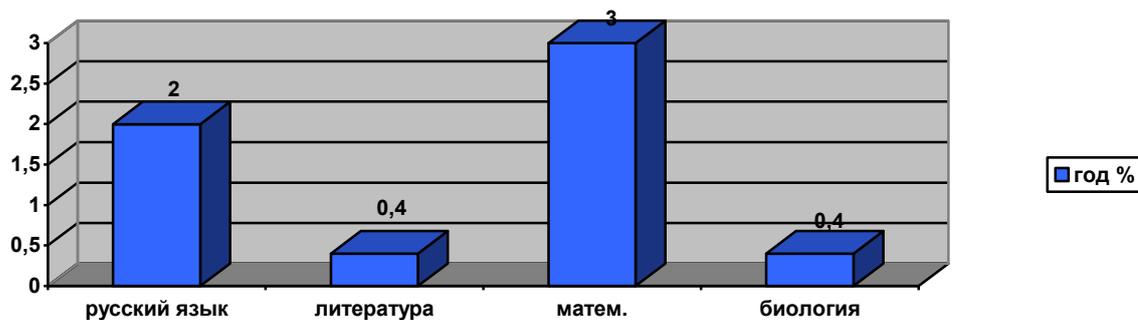
Низкое качество в 9б классе обусловлено подбором учащихся.

*Уровень обученности учащихся 9а класса
математического направления.*

Класс	Кол-во учащихся	Отметки				У, %	К, %	СВ	Классный руководитель
		«5»	«4»	«3»	«2», (н/а)				
9а	24	5	11	8	0	100	67	3,9	Н.Г. Турбина



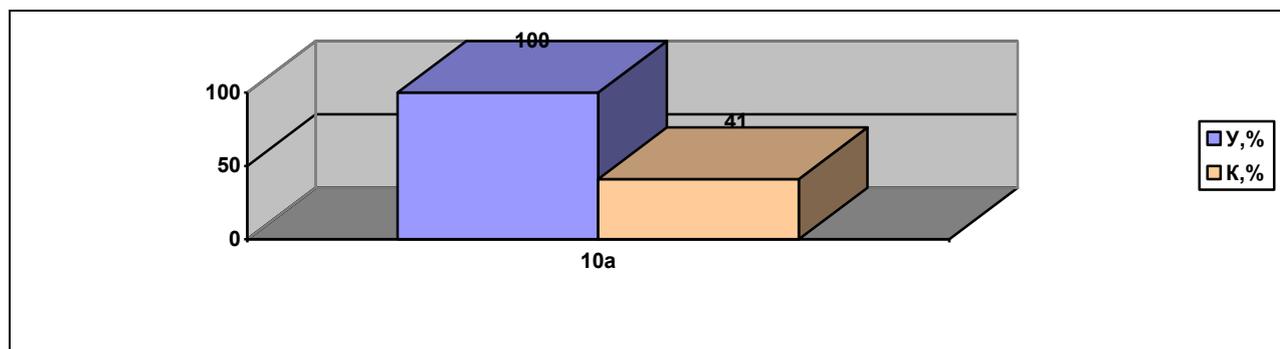
*Процент учащихся основной школы
с 1 «3» по предметам в течение учебного года*



Средняя школа.

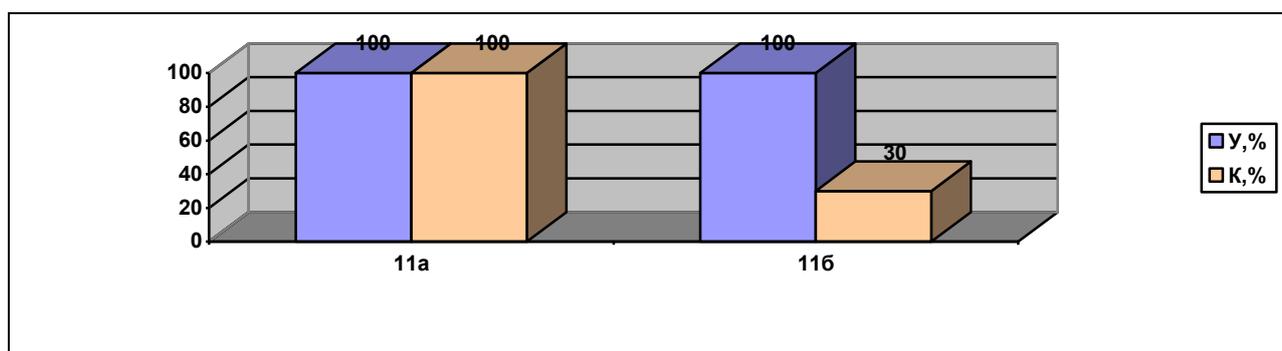
**Уровень обученности учащихся 10а класса
(социально-экономический профиль)**

Класс	Кол-во уч-ся	Отметки				У, %	К, %	СВ	Классный руководитель
		«5»	«4»	«3»	«2», (н/а)				
10а	22	0	9	13	0	100	41	3,4	Г.С.Миносянц



**Уровень обученности учащихся 11 классов
математического и химико-биологического профилей**

Класс	Кол-во уч-ся	Отметки				У, %	К, %	СВ	Классный руководитель
		«5»	«4»	«3»	«2», (н/а)				
11а (математич.)	19	7	12	0	0	100	100	4,4	Е.Ю. Чёрная
11б (химико-биолог.)	27	1	7	19	0	100	30	3,3	О.Я. Даурова



Итак, за 2008/2009 учебный год аттестовано 402 учащихся со следующими результатами:

**Сравнительный анализ результатов обученности учащихся
по итогам 2008/2009 учебного года по ступеням**

Ступени	Кол-во уч-ся	«5»	«4»		«3»		«2»
			Всего	из них с 1 «4»	Всего	из них с 1 «3»	
I ступень	102	18(18%)	53(52%)	4(4%)	31 (30%)	9(9%)	0
II ступень	232	22(10%)	79(34%)	8(3%)	129(56%)	15(6%)	2(0,8%)
III ступень	68	8(12%)	28(41%)	3(4%)	32(47%)	2(3%)	0

Итого	402	48(12%)	160(40%)	15(4%)	192(48%)	26(6%)	2(0,4%)
--------------	------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------	---------------	----------------

*Сравнительный анализ результатов обученности учащихся
по итогам 2007/2008 учебного года и I полугодия 2008/2009 учебного года*

Период аттестации	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2», (н/а)	У, %	К, %	СВ
Итоги 2008 года	406	39	172	195	0,(0)	100	52	3,6
I ч. 2008/2009	289	19	102	151	15(2)	94	42	3,4
II ч. 2008/2009	400	39	158	187	16	96	49	3,6
III ч. 2008/2009	335	38	121	167	8(1)	97	47,5	3,6
IV ч. 2008/2009	402	48	142	203	9	98	47	3,6
Итоги 2009 года	402	48	160	192	2	99,5	52	3,6

6. Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся

Профильное обучение лицея №16 преследует решение следующих задач:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов естественно – научного цикла программы полного общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием через сотрудничество с ВУЗами и СУЗами.

С целью реализации общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля, в лицее созданы классы различных направлений углубленного изучения предметов:

- 8А, 9Б – социально-экономические;
- 9 А – математический

Комплектование классов проведено в соответствии с уровнем развития, склонностей и состояния здоровья обучаемых.

В 2008-2009 учебном году расширен и обогащен школьный компонент образовательной предпрофильной подготовки учащихся путем увеличения количества часов на предметы:

- Математика (5-7 классы, 9А);
- Информатика (5А,Б; 6А,Б; 7А,Б);
- Физика (9А);
- Экология (7А);
- Право (8А, 9Б);
- Экономика (8А, 9Б);
- История (8А, 9Б);

Математическое направление усиливается следующими курсами:

- модулями «Наглядная геометрия» в 5-6 классах; «Решение задач на построение» в 7 классах;
- информатика - во 2-4 классах (факультативный курс «Информатика в играх и задачах»); в 5-7 классах (факультативный курс «Информатика»);
- факультативом «Основы проектирования» в 8А и 9А классах;
- курсом в рамках дополнительного образования «Информационные технологии в проектной деятельности» (на базе СЮТ)

На II ступени обучения для учащихся 5-7 классов работает природоохранный клуб «Удивительное рядом»; осуществляется сотрудничество со станцией «Юных техников» и «Юных натуралистов», что способствует пропаганде **химико-биологического направления**.

С целью пропаганды **социально-экономического направления** введены дополнительные часы по истории и обществознанию из вариативной части в 8А и 9Б, факультатив «История Донского края» в 8А.

В качестве предпрофильной подготовки в 9 классе введен факультативный курс «Личность и профессия» (34 часа).

Предпрофильная подготовка расширяет представление обучающихся о профильных образовательных областях старшей школы, служит для удовлетворения познавательных интересов учащихся через преподавание спецкурсов, имеющих общеобразовательное и общекультурное значение.

Образовательный процесс на второй ступени обеспечивается УМК, включенными в Федеральный перечень в соответствии с приказом Минобрнауки России от 13.12.2007 г. № 349.

Содержание образования второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней полной школе, создает условия для профилизации, социального самоопределения и самообразования.

На реализацию дифференциации в обучении, изучение предметов и спецкурсов математического, химико-биологического и социально-экономического профилей используются часы вариативной части.

Учебный план старшей школы обеспечивает вариативность и личностно-ориентированный характер образования. При конструировании учебного плана исходим из того, что профильное образование - это, прежде всего общее образование, а профильные дисциплины – это преимущественно общеобразовательные дисциплины, но изучаемые на более глубоком уровне.

Профильное обучение в лицее

Математический	Социально-экономический	Химико-биологический
2008/2009		
11А	10А	11Б

Профильными учебными предметами в 11А являются: математика - 8 часов в неделю, физика – 3 часа в неделю. 2-х часовой предмет «Информатика и ИКТ» усилен одночасовым учебным проектом

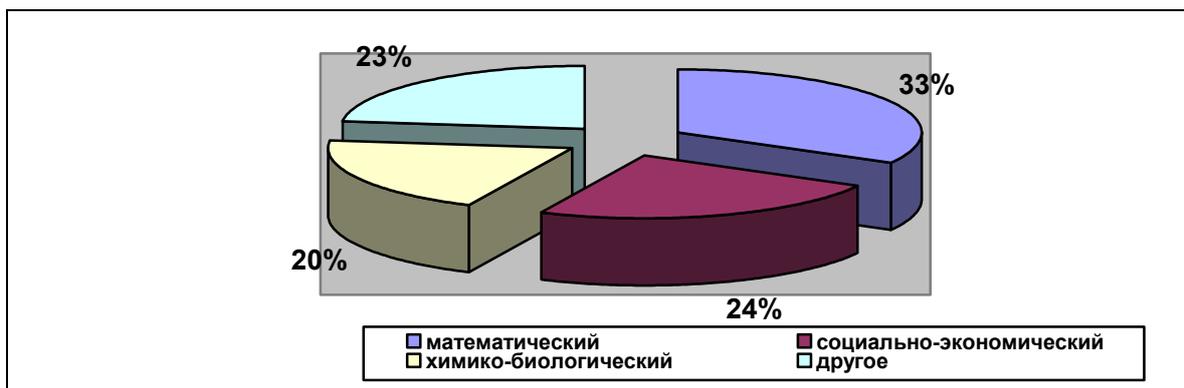
Профильными учебными предметами 11Б класса являются: обществознание – 2 часа, экономика – 2 часа, право -2 часа, история – 3 часа, русский язык - 2 часа.

Профильными учебными предметами 10А (социально-экономический) являются: химия - 4 часа, биология – 3 часа, математика – 6 часов.

Профильные общеобразовательные предметы – это предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения и являющиеся обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения. Профильный курс не является «надстройкой» общеобразовательного или наоборот – это единый целостный курс изучения учебного предмета. Элективные курсы, спецкурсы, учебные проекты поддерживают, расширяют и углубляют профиль.

2008/2009

(результаты предварительного трудоустройства выпускников 11 классов)



Таким образом, система работы по реализации профильного и предпрофильного обучения имеет положительные результаты и является востребованной, так как большинство выпускников выбирают профессии, связанные с изученными на II (8,9 классы) и III ступенях образования профильными дисциплинами.

7. Реализация программы «Одаренные дети»

Направления деятельности:

1. *Выявление одаренных детей*
2. *Развитие и поддержка одарённости*

Работа ведётся как в рамках учебного плана, так и в рамках дополнительного образования. В лицее работают секции и кружки, которые стимулируют деятельность учащихся по практическому применению способностей и творческих сил.

На протяжении ряда лет администрация лицея выделяет дополнительные часы для работы курсов в рамках Программы «Одаренные дети». Работа таких курсов затрагивает как естественно – математическое, так и гуманитарное направления.

Формы работы с одаренными детьми, перспективы их развития

- ^ творческие мастерские;
- ^ групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- ^ факультативы;
- ^ кружки по интересам;
- ^ конкурсы всех уровней, в том числе дистанционные;
- ^ интеллектуальный марафон;
- ^ спецкурсы;
- ^ консультирование обучающихся в заочных школах при вузах;
- ^ участие в олимпиадах;
- ^ проектная деятельность в рамках БУП;
- ^ работа по индивидуальным планам;
- ^ занятия в профильных классах.

Все вышеперечисленные формы имеют перспективу на будущее.

Количественные показатели банка одаренных детей, динамика за 3 года

Трудно назвать количество одарённых детей. Наверное, каждый учащийся обладает каким-то явным или скрытым талантом. Безусловно, три наших лицеиста, известные в области, очень даровиты. Это Амочкин Кирилл (выпускник 2008 года), Водясов Денис (11 класс), Шматко Владимир (9 класс). В банк интеллектуалов 2009 года внесены также Стоколясова Анастасия (призёр областной олимпиады по обществознанию) и Евсюкова

Екатерина (4 место на олимпиаде по граждановедению в г. Ростове-на-Дону), победители и призёры научно-практических конференций.

Динамика одарённых за 3 года

Учебный год	Номинации		
	Наука	Культура	Спорт
2006-2007	5	3	3
2007-2008	8	4	4
2008-2009	9	6	8

Информация о достижениях (копии дипломов, грамот, свидетельств) обучающихся, внесенных в городской банк одаренных детей, а также анкеты, информация о достижениях обучающихся своевременно передавалась ведущему специалисту Управления образования г.Волгодонска И.В.Поповой.

Статистические данные участия во всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном и региональном этапах по классам и по предметам

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников							
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Математика			8	15	7	6	8	44
Физика			9	7	14	8	9	47
Астрономия		2			6			8
Химия				6	6	7	6	25
Биология		7	15	9	12	6	28	77
Экология				3	4	3	4	14
Информатика					3	5	7	15
Русский язык	16	17	13	3	8	8	12	77
Литература	11	12	12	10	15	12	16	88
Английский язык			36	20	4	7	11	78
Немецкий язык								
Французский язык	0	0	8	8	3	0	7	26
География	0	15	18	19	7	5	6	70
История	40	30	40	20				130
Обществознание			40	20				60
Право					5	15	7	27
Экономика							3	3
Искусство (МХК)					3	6	3	12
Технология		59	49	26				134
Физическая культура				4	9	3	8	24
Основы безопасности жизнедеятельности	19	24	17	15	26	18	24	143

Количество участников по муниципальному этапу всероссийской предметной олимпиады 2008 года

Предмет	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Информатика		1		1	2
Литература	1	2	2	2	7
Физическая культура	2	2	1	2	7
Экология		1	1	1	3
Английский язык		3	2		8
Немецкий язык					
Французский язык				1	1
Физика	1	1		2	4
География			1	2	3
Русский язык		1	1	1	3
Экономика				3	3
Химия		1	2	1	4
ОБЖ		1	1	1	3
Математика	1	1		4	6
Право		2	1		6
Биология		1	2	1	4
МХК		1	1		2
Технология		1			1
Астрономия	1	1			2
Обществознание		1	1	1	3
История		1	1	1	3
Всего	6	22	17	30	75

Количество участников по региональному этапу всероссийской предметной олимпиады

Предмет	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Экология				1	1
Физика		1		1	2
Математика		1		1	2
Обществознание		1			1
Всего		3		3	6

Участие учащихся во Всероссийских конкурсах (очных, заочных) и иных интеллектуальных программах, реализуемых ведущими вузами РФ

№	Ф.И.О. участника	класс	Название конкурса (очный, заочный)	Организация, проводящая конкурс	Предмет	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Водясов Денис Евгеньевич	11-А	«Универсиада 2009»	ЮФУ	Политехническая олимпиада	2 место	Кравченко М.А.
			18-я Заочная физико – математическая олимпиада	МФТИ	Физика, математика	Поощрительная грамота	Кравченко М.А, Черная Е.Ю.
			48-ая Традиционная физико – математическая олимпиада	МФТИ	Физика, математика	Дипломант олимпиады	Кравченко М.А, Черная Е.Ю.
			Конкурс абитуриентов 2008/2009 учебного года по решению задач вступительных испытаний	МФТИ	Физика, математика	Дипломант олимпиады	Кравченко М.А, Черная Е.Ю.
2	Водясов Алексей Евгеньевич	6-А	«Универсиада 2009»	ЮФУ	Политехническая олимпиада	1 место	Кравченко М.А.
3	Шматко Владимир Викторович	9-А	«Универсиада 2009»	ЮФУ	Политехническая олимпиада	3 место	Кравченко М.А.
4	Андреева Елена Ивановна	10-А	Научно – практическая конференция «Донской край»	ЮФУ	Литература	2 место	Даурова О.Я.
5	Ильин Валерий Сергеевич	6-А	10 Всероссийская олимпиада «Созвездие»	Федеральное агентство по образованию, творческий союз художников России, Федеральное агентство по атомной энергии	Информатика, астрономия	1 место	Руководитель СЮТ
6	Бушнева Наталья Анатольевна	5-А	Зональный конкурс чтецов «Путь к мастерству»	Отдел культуры г.Волгодонска	Литература	2 место	Даурова О.Я.
7	Данилычев Богдан Игоревич	5-А	«Интеллектуально - творческий потенциал России», национальная образовательная программа (заочный конкурс)	Общероссийская малая академия наук «Интеллект будущего»	История	Свидетельств о учат Ника	Шевырева С.В.
8	Костенко Игорь Алексеевич	5-А	«Интеллектуально - творческий потенциал России», национальная образовательная программа (заочный конкурс)	Общероссийская малая академия наук «Интеллект будущего»	История	Свидетельств о учат Ника	Шевырева С.В.
9	Евсюкова Екатерина Сергеевна	9-А	Областная олимпиада по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву (очно - заочный)	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, избирательная комиссия Ростовской области	Обществознание	4 место	Шевырева С.В.
10	Данилова вера Сергеевна	11-А	18-я Заочная физико – математическая олимпиада	МФТИ	Физика, математика	Диплом 1 степени	Кравченко М.А, Черная Е.Ю.
			Конкурс абитуриентов 2008/2009 учебного года по решению задач вступительных испытаний	МФТИ	Физика, математика	Дипломант олимпиады	Кравченко М.А, Черная Е.Ю.
			Физико – математическая олимпиада физтех	МФТИ	Физика, математика	Призер 3 степени	Кравченко М.А, Черная Е.Ю.
11	Антонова Мария Эдуардовна	11-А	18-я Заочная физико – математическая олимпиада	МФТИ	Физика, математика	Диплом 1 степени	Кравченко М.А, Черная Е.Ю.

8. Экспериментальная деятельность

«Единственный путь,
ведущий к знанию,
– это деятельность»

Б.Шоу

Статус городской экспериментальной площадки по теме: «Формирование исследовательских компетенций обучающихся через реализацию краеведческого направления» присвоен Муниципальному общеобразовательному учреждению лицею №16 «Естественно-математический» приказом Управления образования г. Волгодонска от 31.03.2006 «О присвоении статуса городской экспериментальной площадки МОУ лицей №16 «Естественно-математический».

За истекший период создана нормативно-правовая база экспериментальной деятельности; изучены документы, регламентирующие деятельность; выполнены рекомендации городского экспертного совета от 23.03.2006 года: скорректированы тема, цель и задачи экспериментальной работы, выстроено теоретическое обоснование востребованности заявленной темы, прописаны стратегические линии Программы.

Программа предполагает организацию исследовательской деятельности учащихся:

- в качестве краеведческой составляющей различных предметных областей Учебного плана лицея;
- в рамках Учебного плана по реализации регионального компонента по литературе и истории;
- факультативных и элективных курсов, прописанных в Учебном плане образовательного учреждения;
- в рамках дополнительного образования лицея (литературная гостиная, экологический клуб «Березка», деятельность музеев Боевой славы и Воинам, погибшим в Чечне);
- в рамках Центров дополнительного образования города.

Основные направления исследовательской работы следующие:

Летопись родных мест	Экология
Великая Отечественная война	Литературное краеведение
Школьные музеи	Природное наследие
Земляки	Родословие
Исчезнувшие памятники России	Культурное наследие
Военная история России	Дети и война
Поиск	История детского движения

В соответствии с темой проекта была построена работа методической службы лицея. До сведения педагогов доведена инновационная деятельность, были проведены консультации по организации исследовательской деятельности, алгоритм создания исследовательской работы.

В рамках всех методических объединений изучены документы по данному вопросу, на основании которых созданы методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся. Каждое методическое объединение систематизировало краеведческое содержание в рамках предметных областей, в результате созданы разработки: «Краеведение на 1-ой ступени обучения», «Реализация краеведческого направления на второй и третьей ступенях обучения». В методическом объединении учителей начальной школы акцент сделан на руководство – помощь учащимся в самостоятельном добывании знаний.

Имели место методические семинары: «Учебно-исследовательская работа учащихся в лицее», «Формирование ключевых, в том числе исследовательских, компетенций учащихся», «Учебный процесс в виде цилиндра», «Карьерная лестница внутри профессии», «Использование ЦОРов в образовательном процессе».

В контексте заявленной темы инновационной деятельности была организована работа тематических педагогических советов: «Проектно-исследовательский аспект в образовательной деятельности лицея», «Российские и зарубежные модели образования и

технологии обучения», «Легко ли быть учеником?»).

В лицее создана система организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе краеведения.

Не раз наработки инновационной деятельности представлялись на областном уровне:

- в декабре 2006 года опыт работы по проблеме «Исследовательская деятельность – условие развития творческой личности» представлялся на VIII областной научно-практической конференции «Оптимизация работы с одаренными детьми в образовательном пространстве Ростовской области», опубликован в сборнике конференции;
- на IX областной научно-практической конференции «Одарённые дети и современное образование: проблемы и перспективы» был представлен опыт работы лицея по проблеме подбора кадров в качестве руководителей учебно-исследовательских работ учащихся, работе с одарёнными детьми; материалы опубликованы в сборнике конференции;
- на X областной научно-практической конференции «Современные инновации и образовательные технологии в работе с одарёнными детьми Ростовской области» был представлен опыт работы лицея и учителя русского языка и литературы О.Я.Дауровой, материалы обещали опубликовать в сборнике конференции.

Педагоги, руководители исследовательских проектов учащихся имеют возможность проконсультироваться у коллег учреждений дополнительного образования, обладающими большим опытом и методическими наработками в вопросах краеведения. Так, педагоги неоднократно обращались за помощью к методисту центра дополнительного образования Е.И.Подольской и всегда находили методическую поддержку. На сегодняшний день лицей имеет договор с ЦДОД «Радуга», СЮТ, ВФ ЮРГТУ (НПИ). Учителя химии и биологии сотрудничали с кафедрой «Инженерной экологии» Южно-Российского Государственного Технического Университета по теме всероссийского проекта «Человек - Земля».

Количество руководителей-консультантов учебно-исследовательских работ, включившихся в экспериментальное поле деятельности, выросло на второй год реализации инновационного проекта с 2 до 8. Это: А.Ю.Марченко, О.Я.Даурова, Л.Г.Лисичкина, Н.В.Новикова, А.Н.Неберикута, Т.А.Мурзина, Г.С.Миносянц, С.В.Шевырёва.

На сегодняшний день непосредственно задействованы 14 педагогов. Но практически весь педагогический коллектив вовлечён в эту работу; так как организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе краеведения проходит через содержательные предметные линии, факультативный и элективный курсы, дополнительное образование.

Возросло качество работ, представленных учащимися на III, IV, V городские краеведческие чтения. На III городские краеведческие чтения было заявлено 17 работ учащихся, на IV - 19, на V - 14 учебно-исследовательских проектов по разнообразной тематике.

По итогам III городских краеведческих чтений – 2 победителя и 2 призера; по итогам IV – 4 победителя и 4 призёра в различных секциях, по итогам V – 6 призёров. 3 работы являются победителями городского конкурса «Отечество»; были представлены на региональную конференцию.

В 2005-2006 учебном году Соболев Екатерина завоевала 3 место в областной научно-практической конференции «Отечество» в номинации «Земляки». В этой же конференции принимали участие еще 4 наших выпускника, они удостоились дипломов участников. В дистанционном конкурсе, посвящённом 100-летию со дня рождения писателя В.А.Закруткина, в номинации «Лучшая презентация» в возрастной группе 16-20 лет заняла Попова Алёна, рук. О.Я.Даурова (результаты присланы в этом учебном году).

Работы наших учащихся участвовали и в областном конкурсе «Эрудит Дона». Заявка во всероссийский заочный конкурс «Интеллектуально-творческий потенциал России» принесла дважды звание лауреата Школа Галине.

В течение 5 лет городские краеведческие чтения проходят на базе лицея, что требует особой подготовки в организации и проведении, благотворно сказывается на творческом и интеллектуальном развитии учащихся, да и педагогов в том числе.

Учащиеся лицея активно участвуют во всех городских конкурсах, касающихся краеведческого направления. Такое участие служит определенной мотивацией к самопознанию. В методическом кабинете лицея имеется папка достижений, которая представляет результативность участия в краеведческих конкурсах. Так, в конкурсе «Город сердца моего» коллективная работа учащихся 5 класса заняла 2 место, а наши поэты Токарева Марина (7Б) и Водясов Денис (11А) – на 3-ем месте.

Буквально накануне мы узнали о результатах конкурса исторических исследовательских работ «Моя Родина – Донская земля», который проводился под эгидой Федерального агентства по образованию и ЮФУ. Работа Елены Андреевой получила 2-ое место.

Ежегодно в лицее имеет место традиционное мероприятие «Связь поколений», на котором присутствуют ветераны Великой Отечественной войны, горячих точек и нынешнее поколение защитников Родины. Учащиеся лицея разрабатывают проект подготовки и сценарий проведения столь значимого мероприятия, которое для многих учащихся является не только кладезем нового, но и толчком для поисковой деятельности.

22 октября 2007 лицей представлял опыт работы по теме «Формирование исследовательских компетенций обучающихся через реализацию краеведческого направления» на городском семинаре для руководителей образовательных учреждений. Слушатели семинара отметили актуальность представленной темы, соответствие содержания семинара практической направленности, поставленным целям и задачам.

Информацию о проделанной работе по теме экспериментальной площадки можно увидеть в папке «Публикации в прессе», где представлены статьи о деятельности лицея.

В соответствии с Положением о городской экспериментальной, а теперь инновационной площадке (п.4), вступившем в силу с 1 октября 2008 года, деятельность о реализации каждого этапа инновационного проекта была представлена Экспертному совету Управления образования в форме:

- выездных заседаний Экспертного совета;
- отчётной документации;
- проведения городского семинара для руководителей образовательных учреждений города;
- представления опыта для заместителей директора по УВР на круглом столе, организованном МУ ВИПЦ.

Заключение

По решению педагогического совета от 13.04.2009 педагоги лицея продолжают работу по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся как в рамках учебного процесса, так и в рамках дополнительного образования по различным предметным направлениям, в том числе и через реализацию краеведческих модулей. Считаем, что через участие в деятельности, организованной в рамках образовательного процесса, наиболее успешно проходит процесс развития личности. Это подтверждают результаты нашей деятельности в рамках проекта. **Деятельностная парадигма образования, в которой цель образования - развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности, является методологической основой разработки стандартов 2-го поколения.**

Кроме того, единая методическая тема «Деятельностная основа обучения как важнейшее условие формирования ключевых и специальных компетенций обучающихся» задаёт тон образовательному процессу в лицее, а проектная и исследовательская деятельности обучающихся на основе краеведения вливаются в единый процесс учебно-воспитательной работы.

Поэтому начатую работу имеет смысл продолжить, возможно, расширив тему. Имеются на этот счёт и предложения от методического объединения математиков.

Инновационная деятельность предполагается по следующей теме: «Разветвленная система проектной и учебно-исследовательской деятельности как возможность широкой самопрезентации обучающихся».

9. Воспитательная работа

В течение 2008-2009 учебного года лицей принимал активное участие в городских и зональных конкурсах.

Учащиеся 1-11 классов участвовали в городских акциях «Согрей своим теплом», благодаря которой были собраны подарки для пожилых людей. Акция «Посылка солдату» также не осталась незамеченной, учащимися были написаны поздравления, нарисованы рисунки и подготовлены посылки для военнослужащих. В акциях «Спорт вместо наркотиков», «Поможем Южной Осетии», «Правила на всю жизнь», «Голосуют дети» по итогам которой президентом нашего лицея стала Ленинова Екатерина ученица 10-А класса. Также участвовали в экологических акциях: «Посади свое дерево», «Волгодонск – наш общий дом»

В течение всего года наш лицей становился неоднократным победителем многих городских мероприятий. В начале учебного года лицей занял **3 место** в традиционной городской выставке «Цветов, плодов, и овощей» посвященной Дню города. Участвуя в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку, наш лицей занял **2 место**; конкурс «Дорога к доброму здоровью» - **3 место**. В городской игре «Служу - Отечеству», которая проходила в форме путешествия по «станциям» и способствовала воспитанию у школьников чувства патриотизма и товарищества наши ребята, учащиеся 5 «А» и 5 «Б» стали победителями. А также **первое место** в копилку нашего лицея принесли: учащиеся 3 «А» класса участвуя на протяжении всего года в краеведческой игре «Знайки- 3» и команда «Секрет успеха» участвуя в конкурсе агитбригад «Здоровому образу жизни - Да!»;

Одним из направлений воспитательной работы является профилактика дорожно-транспортного травматизма. В лицее регулярно проводятся классные часы согласно Программе по изучению правил дорожного движения. Систематически проводятся беседы по профилактике ДТП среди детей на родительских собраниях. ЮИДовцы ежегодно готовят в сентябре праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы», в течение года проводят в начальной школе викторины и конкурсы: «Красный, желтый, зеленый», «У светофора нет каникул», «Азбука пешехода» и т. д. Большую пропагандистскую работу проводит агитбригада отряда ЮИД «Зеленый светофор», она регулярно выступает в начальной школе, на мероприятиях городского уровня. Агитбригада ЮИД заняла **первое место** в городском, зональном и областном конкурсах «ЮИД, ЮАШ – в одной семье. Все изучают ПДД». Команда победительница приняла участие в практико-ориентированном показе «Дорогу осилит идущий» с участием субъектов РФ и Украины в честь года молодежи, в городе Ростове-на-Дону.

Команда ЮИД заняла **1 место** в соревнованиях «Безопасное колесо 2009»; **1 место** в творческом конкурсе «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»; **3 место** в конкурсе «Дорожный знак»; приняли участие в областном конкурсе «Безопасное колесо 2009» в городе Ейске где заняли **5 место**.

Учителями физической культуры проделана большая работа по реализации физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни, учащихся лицея.

В сентябре месяце проведен месячник физической культуры «День здоровья» охвачены все учащиеся, оформлены плакаты по здоровому образу жизни, стенгазеты.

Воспитанники лицея активно принимали участие в городской спартакиаде школьников

1. Гандбол юноши – **2 место**
2. Волейбол юноши – **1 место**
3. Волейбол девушки – **1 место**
4. Баскетбол юноши – **2 место**
5. Пионербол - **3 место**

6. «Веселые старты» – **2 место**
7. Шахматы – **4 место**
8. «Шиповка юных » 94/95 г. р. – **1 место**
9. «Шиповка юных » 96/97 г. р. – **1 место**
10. Областной этап Спартакиады допризывной молодежи- **3 место**

Итогом всей плодотворной работы за период 2008 – 2009 учебный год, стало **1 место** среди школ города Волгодонска в группе «Б » Завершил цикл спортивно-оздоровительных мероприятий «День защиты детей», где наряду с этапами по ГО и ЧС были спортивные соревнования и игры.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является военно-патриотическое воспитание. С целью углубления этого направления в лицее ведет работу музей «Боевой славы» и музей «Воинам Чечни».

На базе нашего лицея прошли традиционные V городские краеведческие чтения, посвященные 59-годовщине основания города Волгодонска и 63 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Воспитанники музея приняли активное участие в подготовке мероприятия, организовали передвижную выставку «Живи, светлая память».

Школьный музей (руководитель А.Ю.Марченко) продолжил работу по сбору материалов и экспонатов. Ребята проводят также большую исследовательскую работу. Накануне праздников Дня Защитника Отечества и 9 мая, ребята провели экскурсии по экспозициям музея: «62-8 Гвардейская армия», «Учителя города Волгодонска – участники Великой Отечественной войны», «Немые свидетели войны», «Фронтовой документ», «Боевая награда». В этом году наш музей посетили не только воспитанники лицея, но и учащиеся МОУ СОШ №7, №9, №1, гимназии №5. № 22, № 8, «Шанс» и др.

22.02.2009 и 06.05.2009г. в лицее прошли мероприятия «Связь поколений» с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, солдат воинской части, представителей «Боевого братства», казачества. Музей лицея постоянно сотрудничает с комитетом защиты военнослужащих и призывников, в/ч 3504, в/ч 3114, центрами «Радуга», «Пилигрим».

10.Цели и задачи нового 2009-2010 учебного года

Цель:

Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и углублённого изучения отдельных предметов.

Проблема:

Модернизация технологической стороны образовательного процесса с целью повышения качества образования.

Задачи:

1. Эффективное использование управленческих технологий в контексте качества образования;
2. Подготовка учащихся к непрерывному образованию через овладение ключевыми и специальными компетенциями;
3. Выстраивание системы ценностей обучающихся;
4. Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов.

Единая методическая тема:

Деятельностная основа обучения как важнейшее условие формирования ключевых и специальных компетенций обучающихся.