

Утверждено
приказом директора № 268
от 28.08 2015
МБОУ «Лицей №16»
г.Волгодонска



Л.Н. Дохленко
2015 г

Согласовано
Начальник управления
образования г.Волгодонска



Н.В.Белан

2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска на 2015-2020 годы

Принята на педагогическом совете общеобразовательного учреждения,
протокол № 2 от 27.08. 2015 г.

Программа развития общеобразовательного учреждения - управленческий документ общеобразовательного учреждения

Суть программы развития заключается в определении внутренних источников рационального использования накопленного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

Основное содержание

1. Паспорт программы развития.
2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития общеобразовательного учреждения.
3. Информационная справка об общеобразовательном учреждении.
4. Концепция развития общеобразовательного учреждения на 2015-2020 годы:
 - Аналитическое обоснование Программы
 - Приоритетные направления Программы развития
 - Задачи Программы
 - Социально-педагогическая миссия школы:
 - Концептуальные положения Программы
5. План реализации Программы
6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Паспорт программы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска (Программа)	
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБОУ «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;• Конвенция о правах ребёнка;• Устав ОУ;• Локальные акты ОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап: обсуждение на педагогическом совете, 2 этап: обсуждение на МО, МС, родительском комитете, УС 3 этап: принятие Программы педагогическим советом.</p>
Кем принята	Педагогический совет ОУ, протокол № 2 от 27.08. 2015 г.
Цель Программы	<p>Обеспечить эффективное устойчивое развитие образовательной и воспитательной среды ОУ, способствующей достижению более высокого уровня образования, разностороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания и развития практической направленности образования.</p> <p>Приведение всех компонентов образовательной системы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС, ФЗ №273-ФЗ</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления ОУ в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ОУ
Ожидаемые результаты	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая документация, разработанная в соответствии с действующим законодательством • Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. • Система мониторинга результативности обновленной образовательной системы ОУ. <p>В системе повышения мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % педагогов и руководителей ОУ, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям. • Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, (ФЗ № 273-ФЗ). • не менее 25 - 30 % педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательные программы ОУ • не менее 35 % обучающихся, получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> • действующая система мероприятий, направленная на выявление и поддержку талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития) - динамика количества победителей и призеров всех этапов всероссийской предметной олимпиады школьников • 100% обеспечение обучающихся старшей школы профильным обучением (с учетом запроса и возможностей ОУ); • ежегодно не менее 40% обучающихся, включаемых в процедуру независимой оценки качества знаний сторонними организациями. • сформированная система дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ. • не менее 50 % детей, обучающихся, в системе внутришкольного дополнительного образования; • 30 % обучающихся основной школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность; • система работы органов детского самоуправления; система мероприятий ОУ (с охватом не менее 90% обучающихся), в том числе мероприятий, направленных на формирование навыков ЗОЖ • обеспечение рабочего места учителя АРМ (до 70% учителей) • доступный Интернет • аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса. <p>В обеспечении информационной открытости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действующая версия сайта, обновляемая в соответствии с действующими требованиями. • Не менее 50 % родителей (законных представителей), социальных партнеров будет включено в различные формы активного взаимодействия (участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
Срок действия	Сроки Программы: 2015 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ концепции ФГОС общего образования с целью определения основных направлений обновления образовательной системы ОУ; - разработка направлений приведения образовательной системы ОУ в соответствие с Ф3 № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2016 - 2019 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы; - внедрение ФГОС ООО, реализация ФГОС НОО. - реализация образовательных и воспитательных проектов. патриотизм - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение опыта реализации программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОУ.
Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная справка об ОУ • Анализ педагогической деятельности. • Концепция развития ОУ • План реализации Программы и ожидаемые результаты

	• Система мер по минимизации рисков реализации Программы
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ПК; Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; Ремонт капитальный; Приобретение ученической мебели, интерактивных досок, МФУ, медиаресурсов Оснащение кабинетов
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим и (или) методическим советом ОУ, управляющим советом. Управление реализацией Программы осуществляется директором.
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.

Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

Информационная справка об общеобразовательном учреждении.

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска.
- Сокращенное наименование: МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска.

- Тип учреждения: бюджетное.
- Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.
- Организационно – правовая форма: учреждение.
- Местонахождение: 347381, Ростовская область г.Волгодонск, ул.Степная, 193. Тел.22-38-40
- Форма государственного общественного управления: управляющий совет, организованный в 2010 году.
- Форма ученического самоуправления: совет старшеклассников.
- Свидетельство об аккредитации организации выдано "17" июня 2015 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия 61А01 № 0000814, срок действия свидетельства с "17" июня 2015 г. до "14" мая 2025 года.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы, выданная Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области "25" июня 2015 г., серия 61Л01, № 0002888, регистрационный номер 5147, срок действия лицензии - бессрочно.
- Учредитель: муниципальное образование «Город Волгодонск». Функции и полномочия учредителя муниципального образования «Город Волгодонск» осуществляет Управление образования г. Волгодонска.
- Руководитель: Дохленко Людмила Николаевна.

Муниципальное общеобразовательное учреждение №16 зарегистрировано с 01.09.1979 года. В 2003 г. – общеобразовательному учреждению присвоен статус «МОУ лицей №16 «Естественно-математический». В 2008г. статус «МОУ лицей №16 «Естественно-математический» подтвержден. Дата последней аккредитации - апрель.2013г. (Приказ Ростобнадзора "О государственной аккредитации образовательных учреждений и выдаче свидетельств о государственной аккредитации" от 14.05.2013 года № 1310).

Контингент учащихся неоднороден. Общеобразовательное учреждение не предъявляет при приёме специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации обучающихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога.

Лицей оказывает образовательные услуги не только семьям, проживающим в микрорайоне образовательного учреждения, но и ученикам из других районов города.

Социальный паспорт МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска на 2014-2015учебный год выглядел следующим образом:

1. Дети под опекой - 4
2. Дети-инвалиды – 3
3. Дети из многодетных семей - 19
4. Дети, матери которых являются одиночками – 15
5. Дети из неполных семей (родители в разводе) – 91
6. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев – 4
7. Дети из семей граждан, пострадавших в результате аварии на ЧАЭС - 0
8. Дети безработных граждан, состоящих на учете в центре занятости населения –0
9. Дети, чьи родители являются инвалидами – 13
10. Дети, чьи родители являются пенсионерами – 5
11. Дети военнослужащих, пострадавших в вооруженных конфликтах –6
12. Дети военнослужащих срочной службы –1
13. Дети, пострадавшие от теракта –0
14. Общее количество детей из семей социально – незащищенных категорий - 161
15. Дети из малообеспеченных семей (состоящих на учете в Департаменте труда и социального развития) – 145

Общая численность учащихся	528 человека
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	196 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	253 человека
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 человек

Сведения об административных работниках образовательного учреждения

	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе
Директор	Дохленко Людмила Николаевна	СЗД
Заместители директора по ВР	Киреева Елена Станиславовна	первая
Заместители директора по АХЧ	Гениятова Зоя Гарифовна	-

Педагогический коллектив:

Показатель		Кол-во чел.	% от общего числа пед. работников
Состав педагогического коллектива по должности	Учитель	30	83,33%
	Социальный педагог	1	2,77%
	Учитель-логопед	0	0%
	Педагог-психолог	1	2,77%
	Педагог-организатор	0	0%
	Старший вожатый	1	2,77%
	Педагог дополнительного образования	0	0%
	Воспитатель ГПД	1 и 6 внутренних совместителей	2,77% (и 16,66%)
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1 (внутренний совместитель)	2,77%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		26	72,2%
Высшая		19	52,8%
Первая		7	19,4%
Имеют высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников		28	77,8%
Имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников		3	8,3
Имеют учёную степень		0	0%
Имеет звание Заслуженный учитель		0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания, Почетные грамоты		14	38,88%

Министерства образования РО, РФ (из общего числа педагогических работников и АУП)		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

Содержание образовательного процесса:

В начальной школе МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска *реализуются* общеобразовательные программы, рекомендованные министерством общего и профессионального образования Ростовской области:

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК, используемых на начальной ступени образования:

«Начальная школа XXI века» - 4 класса

«Школа России» - 1 класс

«Школа 2100 » - 2 класса

«Планета Знаний» - 1 класс

Выбираются программы с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет).

Для реализации внеурочной деятельности были использованы кадровые ресурсы как ОУ, так и МОУ ДОД, то есть смешанный вариант на основе применения опыта работы групп продленного дня и социального партнерства. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществлялась *учителями начальных классов, учителями-предметниками, педагогическими работниками МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска (воспитателем ГПД), а также педагогами учреждения дополнительного образования (МБОУ ДОД «Пилигрим»).*

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для 6-8 классов – 35 учебных недель, для 5,9 классов – 34 учебных недели.

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года 10 классы – 35 учебных недель, 11 классы – 34 учебных недели.

С целью реализации общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих расширенную подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного и социально-экономического профилей, в лицее создаются классы различных направлений изучения предметов на профильном и предпрофильном уровне:

химико-биологические

естественно-математические

социально-экономические

Инновации в образовательном процессе:

Направление, тема	Цели и задачи	Кем и когда утверждена тема и программа	Научный руководитель (Ф.И.О., должн., ученая степень)	Прогнозируемый конечный результат
«Формирование национального самосознания обучающихся средствами музейной педагогики и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС»	Цели инновационного проекта: -Организация историко-краеведческой деятельности; -выстраивание ценностных ориентиров и формирование приоритетных гражданских позиций, гражданственно-патриотических компетенций	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, приказ от 25.12.2012 года № 1058 «О присвоении статуса областной инновационной и пилотной площадки образовательным учреждениям», по теме: «Формирование национального самосознания		Продуктивность проекта позволит: - строить оптимальные алгоритмы творческой деятельности для обучающихся, разработать программу воспитания гражданственно-патриотических компетенций

	<p>обучающихся через историко-краеведческую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка ряда дистанционных экскурсий, музейных уроков - Корректировка образовательной программы образовательного учреждения с учетом полученных результатов проектной деятельности. 	<p>обучающихся средствами музейной педагогики и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС»</p> <p>.</p>		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработать цикл музейных уроков, дистанционных экскурсий, программ внеурочной деятельности; -публиковать материалы по данному направлению на сайте лица; -формировать в процессе исследовательской деятельности универсальные учебные действия; -осуществлять формы социального партнерства по решению педагогических задач; -формировать портфолио обучающихся и педагогов.
<p>Независимая (внешняя) оценка качества обученности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Политоринг» - Всероссийский полиатлон-мониторинг для обучающихся 2-8, 10 классов в рамках сотрудничества с ООО «Кит плюс» г.Уфа; ✓ репетиционное тестирование обучающихся 9,11 классов в рамках сотрудничества с АНО Центром независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»; ✓ тестирование учащихся 4 классов по математике в рамках сотрудничества с Российским оргкомитетом «Кенгуру» Санкт-Петербург, «Кенгуру выпускникам»; ✓ мониторинг сформированности УУД; предметный конкурс (4 классы) - мониторинг сформированности предметных компетенций; сюжетно ролевая игра (3-4 классы) – мониторинг личностных результатов образования; в рамках сотрудничества с автономной некоммерческой организацией «Центр Развития Молодёжи» метапредметный конкурс (2 классы) - ✓ международный мониторинговый дистанционный конкурс по математике, направленный на выявление уровня сформированности математических умений школьников в соответствии с требованиями ФГОС (6, 8, 10 классы). 			<p>Повышение качества образования</p>
<p>Апробация нового содержания и УМК по физике (7-9 классы) авторов А.В.Грачева, В.А.Погожева и др., издательство «Вентана – Граф» (учитель физики Кравченко Марета Александровна).</p>	<p>Модернизация школьного физического образования в России, апробация новых альтернативных учебников по физике в средней школе</p>	<p>Областная пилотная площадка. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.09.2009 № 1619, от 06.09.2011 №737</p>	<p>ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Россинская Светлана Александровна, методист отдела естественно-научных дисциплин</p>	<p>Изучение физики на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни. Формирование практических,</p>

			РО ИПК и ПРО	надпредметных умений и в частности - решение физических задач.
--	--	--	--------------	----------------------------------------------------------------

Материально-техническая база:

Материально-техническая база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим доступность и качество образовательных услуг.

Здание: типовое, 3-этажное. Площадь здания составляет 59445,00 кв. Столовая - 198,4 кв.м.

Задействовано 36 классных кабинетов (без учета специализированных: труд, физическая культура), 14 из которых оборудовано АМУ; в 2 кабинетах – интерактивные доски, кабинет химии оборудован 24 ноутбуками. 1 кабинет информатики, оснащен 11 компьютерами, подключенными к локальной сети Интернет. 89 % учительского состава владеет навыками использования ИКТ, 56,6 % систематически используют компьютерное оборудование, цифровые образовательные ресурсы на уроках. Имеется медиатека.

Условия для занятий физкультурой и спортом созданы через систему работы спортивного зала, укомплектованного спортивным оборудованием и инвентарем, и использования стадиона, который является не только площадкой для занятий физической культурой и спортом для учащихся лица, но и местом проведения городских спортивных мероприятий. Для досуговой деятельности и дополнительного образования, помимо условий, предоставленных общеобразовательным учреждением для реализации занятий физкультурой и спортом, в лицее оснащены и функционируют: игровая комната для групп продленного дня, кабинет для кружковой работы «Фантазия», библиотека. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося -11 единиц. Учебно-наглядные пособия – 377 единиц. Для проектно-исследовательской деятельности предоставляется компьютерный класс. Расписание кружков, секций составляется с учётом принципов сохранной педагогики и санитарно – гигиенических правил.

Оргтехника и технические средства для организации образовательного процесса:

Наименование	Количество
Сканер	1
Модем	1
Принтер	20
Копировальный аппарат	3
Факс	2
Телевизор	5
Видеомагнитофон	3
DVD	1
Магнитола	9
Музыкальный центр	1
Мультимедийный проектор	12
Цифровой фотоаппарат	1

Концепция развития общеобразовательного учреждения на 2015-2020 годы

Аналитическое обоснование Программы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Общеобразовательное учреждение как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом

Главный показатель результативности работы общеобразовательного учреждения - качественное выполнение своего предназначения в образовательном пространстве:

- обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами;
- создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования; деятельностного подхода при осуществлении образовательного процесса.

Анализ результатов образовательного процесса МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска свидетельствует, что на протяжении анализируемого периода достигнут стабильный уровень 100-процентной обученности учащихся. Высокое качество обученности показывают обучающиеся начальных классов (67%). Наблюдается позитивная динамика качества обученности у обучающихся по образовательным программам среднего общего образования: с 48% до 61%. К сожалению, нестабильное и низкое качество обученности на уровне основного общего образования говорит, с одной стороны, о невысокой мотивации обучающихся, с другой - о проблемах в системе организации процесса обучения для детей данной возрастной категории.

Уровень начального общего образования.

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2012-2013	152	100	68
2013-2014	148	100	70
2014-2015	150	100	67

Уровень основного общего образования

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2012-2013	250	100	42
2013-2014	245	100	36
2014-2015	253	100	43

Уровень среднего общего образования

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2012-2013	93	100	48
2013-2014	96	100	58
2014-2015	79	100	61

Качество обученности и успеваемости обучающихся четвертых классов по предметам выглядят следующим образом:

Учебный год	УМК	русский язык		математика		литературное чтение		окружающий мир	
		% успеv.	% обучен.	% успеv.	% обучен.	% успеv.	% обучен.	% успеv.	% обучен.

2014-2015	4А «Начальная школа XXI век»	100	76	100	83	100	100	100	97
2012-2013	4А «Начальная школа XXI век»	100	73	100	85	100	88	100	88
2014-2015	4 Б «Планета Знаний»	100	73	100	82	100	100	100	95
2013-2014	4А «Планета Знаний»	100	72	100	72	100	88	100	84
2013-2014	4 Б «Школа 2100»	100	68	100	80	100	88	100	84
2012-2013	4 Б «Школа 2100»	100	71	100	79	100	83	100	92

Итоги ОГЭ в МБОУ «Лицей №16» г. Волгодонска

год	средний балл	
	русский язык	математика
2012-2013	4	3,63
2013-2014	4	3,58
2014-2015	4,04	4,02

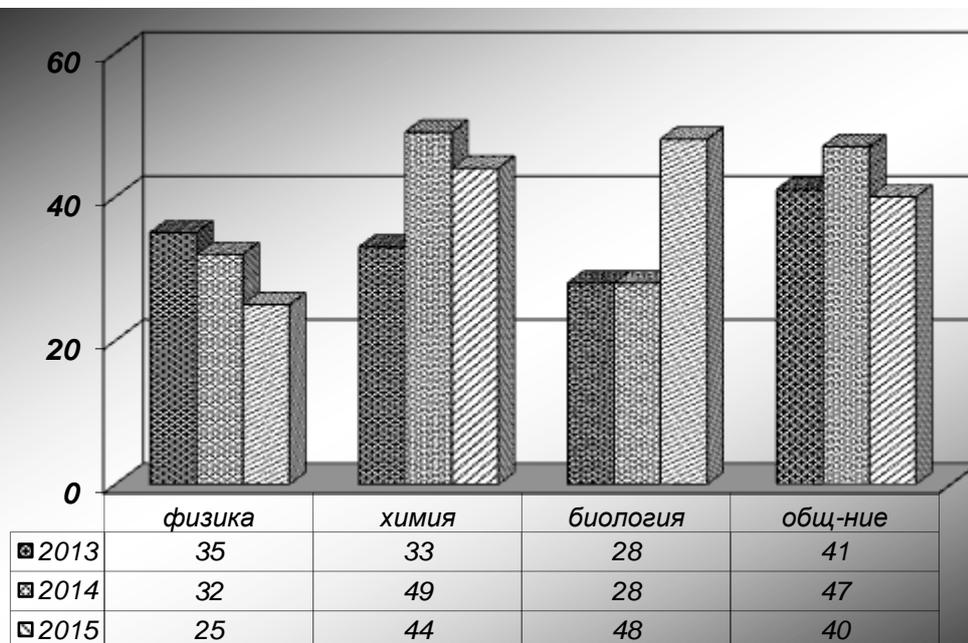
Средний балл аттестатов выпускников, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования:

Процент	год	Класс	9-А	9-Б	Параллель	участия
	2012-2013	Средний балл	4,17	4,01	4,09	
	2013-2014	Средний балл	4,13	3,7	3,92	
	2014-2015	Средний балл	4,16	4,51	4,34	

выпускников в ЕГЭ по предметам

Учебные годы	Всего выпускников	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	История	Информатика и ИКТ	Английский язык	Английский язык (устно)	Литература
2012/2013	46	46	46	16	15	13	0	19	2	1	0	-	2
	%	100	100	35	33	28	0	41	4	2	0	-	4
2013/2014	47	47	47	15	23	13	1	22	6	1	0	-	2
	%	100	100	32	49	28	2	47	13	2	0	-	4
2014/2015	52	52	48/5	13	23	25	2	21	9	1	1	1	1
	%	100	92/10	25	44	48	4	40	17	2	2	2	2

Среди экзаменов по выбору на протяжении нескольких лет наиболее востребованными предметами в общеобразовательном учреждении являются обществознание, химия, биология и физика. Среди мотивов выбора экзаменов итоговой аттестации преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения.



ЕГЭ по русскому языку за 2013-2015 годы

Год	Кол-во уч-ся	Тестовый балл			
		пороговый	минимальный	максимальный	средний
2013	46	36	44	100	69,48
2014	47	24	43	87	63,28
2015	52	24	34	95	68

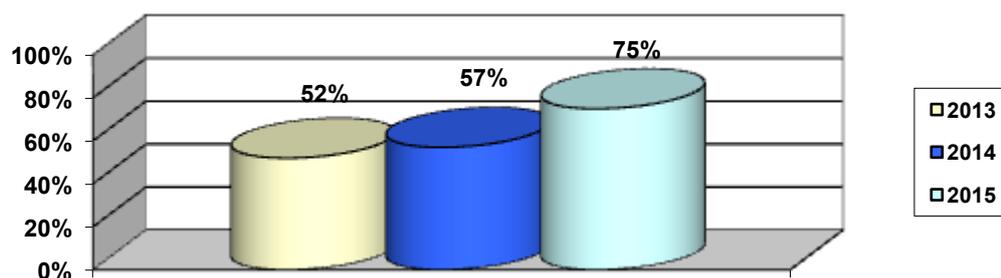
В течение пяти лет все выпускники общеобразовательного учреждения достаточно успешно сдавали ЕГЭ по русскому языку, преодолевая минимальный порог. Отдельные выпускники лицея получили баллы в диапазоне в 2012/2013 году – от 82 до 100, в 2013/2014 году – от 79 до 87, в 2015 году от 79 до 95.

Сравнительные результаты ЕГЭ по математике за 2013-2015 годы

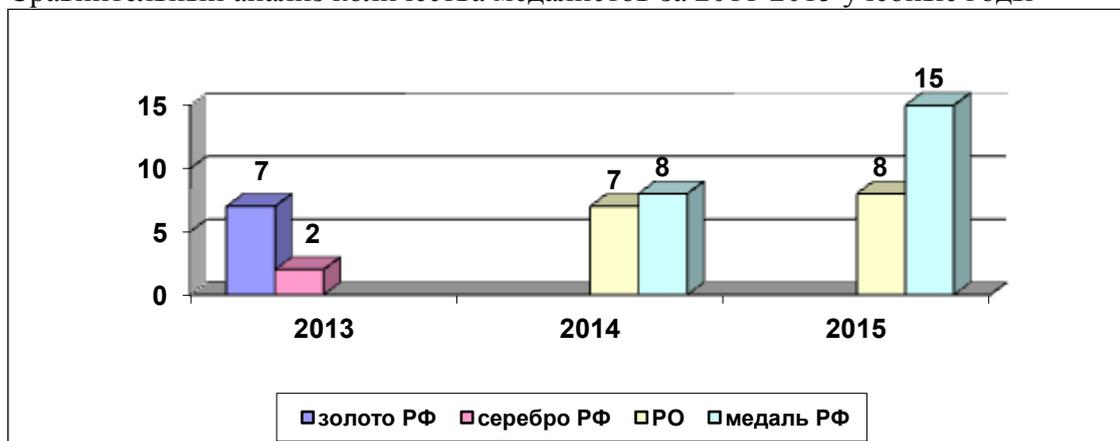
Год	Кол-во уч-ся	Тестовый балл			
		пороговый	минимальный	максимальный	средний
2013	46	24	28	92	54,04
2014	47	20	13	84	49,13
2015	48	27	18	80	49,17

Оценочным показателем успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ является минимальный порог по обязательным предметам, который, успешно преодолевают все выпускники общеобразовательного учреждения. В 2013 году самый высокий результат по ОУ составил 92 балла (Руденко Дмитрий, выпускник математического класса), в 2014 году выпускник математического класса Водясов Алексей набрал 84 балла (самый высокий результат по городу), в 2015 году самый высокий результат по ОУ у Донсковой Дарьи (80 баллов), выпускницы химико-биологического класса.

Сравнительный анализ выдачи аттестатов с отметками «отлично», «хорошо» и «отлично»



Сравнительный анализ количества медалистов за 2011-2015 учебные годы



Средний балл аттестатов выпускников 11 классов за 2011-2015 годы

2012/2013	2013/2014	2014/2015
4,34	4,38	4,38

Результаты ЕГЭ по выбору

Сравнительные результаты ЕГЭ по физике за 2013-2015 годы

Год	Учитель	Кол-во уч-ся	Тестовый балл			
			пороговый	минимальный	максимальный	средний
2013	М.А. Кравченко	16	36	33	92	54,88
2014	М.А. Кравченко	15	36	23	100	53,87
2015	М.А. Кравченко	13	36	44	78	55

Сравнительные результаты ЕГЭ по информатике за 2013-2015 годы

Год	Кол-во уч-ся	Тестовый балл			
		пороговый	минимальный	максимальный	средний
2013	1	40	-	84	84
2014	1	40	-	92	92
2015	1	40	-	77	77

Сравнительные результаты ЕГЭ по химии за 2013-2015 годы

Год	Кол-во уч-ся	Тестовый балл			
		пороговый	минимальный	максимальный	средний
2013	15	36	39	100	76,13
2014	23	36	34	89	55,13
2015	23	36	46	94	67,56

Сравнительные результаты ЕГЭ по биологии за 2013-2015 годы

Год	Кол-во уч-ся	Тестовый балл			
		пороговый	минимальный	максимальный	средний
2013	13	36	44	91	71,69
2014	13	36	42	74	56,15
2015	25	36	30	97	62

Сравнительные результаты ЕГЭ по истории за 2013-2015 годы

Год	Кол-во уч-ся	Тестовый балл			
		пороговый	минимальный	максимальный	средний
2013	2	32	79	86	82,5
2014	6	32	18	49	38,33
2015	9	32	30	93	57

Сравнительные результаты ЕГЭ по обществознанию за 2013-2015годы

Год	Кол-во уч-ся	Тестовый балл			
		пороговый	минимальный	максимальный	средний
2013	19	39	44	80	59,26
2014	22	39	32	63	48,27
2015	21	42	18	72	58

Литература

Год	Кол-во уч-ся	Тестовый балл			
		пороговый	минимальный	максимальный	средний
2013	2	32	49	53	51
2014	2	32	53	57	55
2015	1	32	-	-	53

География

Год	Кол-во уч-ся	Тестовый балл			
		пороговый	минимальный	максимальный	средний
2014	1	37	57	57	57
2015	2	37	42	58	50

Иностранный язык

Год	Кол-во уч-ся	Тестовый балл			
		пороговый	минимальный	максимальный	средний
2014	2 (франц.)	36	30	42	20
2015	1 (англ.)	22	-	67	67

Высокий тестовый балл. ЕГЭ по выбору.

год	учебные дисциплины					
	биология	химия	физика	история	обществознание	Информатика и ИКТ
2012/ 2013	5 человек (от 84 до 91 балла)	8 человек (от 80 до 100 баллов)	2 человека (90- 92 балла)	1 человек – 86 баллов	1 человек – 80 баллов	1 человек – 86 баллов
2013/ 2014	1 человек – 74 балла	2 человека – 89 баллов	3 человека (от 86 до 100 баллов)	-	-	1 человек - 92балла
2014/ 2015	4 человека (от 79 до 97 баллов)	8 человек (от 78 до 94 баллов)	1 человек - 78 баллов	1 человек – 93 балла	-	1 человек – 77 баллов

Стабильное качество обученности является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы учителей-предметников и классных руководителей содействуют повышению уровня и качества обученности, что подтверждается активным участием обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах и внеурочными достижениями обучающихся:

Статистика участия обучающихся в муниципальном этапе Вс ОШ

Учебный год	Участников (человек)	Победителей и призеров	Педагогов, подготовивших победителей и призеров
2014-2015	114 участников – 58 человек	30 мест (16 человек)	10 педагогов
2013-2014	73 участника – 36 учащихся	16 мест (12 человек)	9 педагогов
2012-2013	85 участников – 45 учащихся	22 места (17 человек)	14 педагогов

Статистика участия обучающихся в региональном этапе Вс ОШ

Учебный год	Участников (человек)	Победителей и призеров	Педагогов, подготовивших участников регионального этапа
2014-2015	5 (4 ф.л.)	0+1	4 педагога
2013-2014	13 (8 ф.л.)	0+3 (2 ф.л.) <i>(1 приглашен на заключительный этап Вс ОШ)</i>	7 педагогов
2012-2013	17 (12 ф.л.)	1+3 (3 ф.л.) <i>(1 стал участником заключительного этапа Вс ОШ)</i>	8 педагогов

Учащиеся общеобразовательного учреждения ежегодно участвуют в олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах различного уровня с хорошими результатами.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», что в целом отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска.

Особый акцент в деятельности общеобразовательного учреждения ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе традиций МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска, выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника», где обучающийся сочетает в себе качества гражданина-патриота, культурной, гуманистической, свободной и творческой личности. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование морального, здорового микроклимата в детском коллективе для проявления обучающимися толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организации личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

В ОУ действует ученическое самоуправление. В совет старшеклассников состоит из:

1. Председателя организации;
2. Секретаря;
- отделов
3. Творческого направления;
4. Шефского направления;
5. Культурно-массового направления;
6. Проектно-исследовательского направления;
7. Культурно-массового направления;
8. Спортивно-оздоровительного направления;
9. Информационного направления;
10. Военно-патриотического направления.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства общеобразовательного учреждения через деятельность системы дополнительного образования: кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей, педагогов-предметников.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строилась и строится не только с учетом возможностей общеобразовательного учреждения, но и с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В общеобразовательном учреждении работают кружки и секции (на бесплатной основе):

Название объединения (кружка, секции)	Уч-ся какого класса посещают
Пионербол	4-5
Волейбол	7-11
Баскетбол	8-11
Туризм (название уточню)	7-8
ЮИД	4-11
Театральная студия	4-11
Экологический клуб «Удивительное рядом»	7-8
Музей «Боевой славы»	9-10
«Самоделкин»	5-6
Клуб «Что? Где? Когда?»	5-11
«Марья-искусница»	1-4

С переходом на ФГОС организована внеурочная деятельность в начальной школе и 5 классах, реализация которой как части образовательного процесса направлена на социализацию личности обучающихся, формирование и развитие метапредметных УУД. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей в спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном направлениях.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая воспитание таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Ежегодный анализ деятельности общеобразовательного учреждения, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства в соответствии с настоящей Программой:

Приоритетные направления Программы развития:

- Приведение нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС ООО;

- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- Дальнейшая оптимизация содержания и организации образовательного процесса, реализация ФГОС НОО, поэтапное введение ФГОС ООО (Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, совершенствование системы воспитания);

- Обновление (укрепление) инфраструктуры общеобразовательного учреждения с целью обеспечения его эффективного развития;

- Совершенствование системы взаимодействия общеобразовательного учреждения с внешней средой (Укрепление социального партнерства)

Признание этих приоритетов составляет основу дальнейшей деятельности общеобразовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг.

Программа развития общеобразовательного учреждения является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечить эффективное устойчивое развитие образовательной и воспитательной среды ОУ, способствующей достижению более высокого уровня образования, разностороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания и развития практической направленности образования.

Приведение всех компонентов образовательной системы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС, ФЗ №273-ФЗ.

Задачи Программы развития:

1. Обновление системы управления ОУ в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ОУ

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы общеобразовательного учреждения.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- приведение нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС ООО;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- овладение педагогами ОУ современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС;
- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- оптимизация содержания и организации образовательного процесса, реализация ФГОС НОО, поэтапное введение ФГОС ООО (разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся);
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-90%) - реализация основных образовательных программ начального и основного общего, среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- дальнейшее развитие углубленного, профильного обучения и предпрофильной подготовки, апробирование новых форм получения образования обучающимися, различных форм независимой (внешней) оценки знаний обучающихся.
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения; обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления, обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- обновление (укрепление) инфраструктуры общеобразовательного учреждения с целью обеспечения его эффективного развития.

• обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС;

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства общеобразовательного учреждения» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- активное взаимодействие общеобразовательного учреждения с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны - совершенствование

системы взаимодействия общеобразовательного учреждения с внешней средой (Укрепление социального партнерства);

- систематическое обновление сайта ОУ в соответствии с изменяющимися требованиями.

Социально-педагогическая миссия школы:

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска формулирует **миссию** общеобразовательного учреждения следующим образом: построение образовательного пространства как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Данная направленность образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя в процессе педагогического взаимодействия на основе активных и интерактивных форм обучения.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание обучения и воспитания.

Под такими принципами образования коллектив МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска понимает 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность ОУ:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций ОУ;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников ОУ качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта, ФГОС.

Выполнение социально-педагогической миссии ОУ должно осуществляться за счёт реализации следующей деятельности педагогического коллектива ОУ:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую; использование ресурсов образовательных учреждений для организации деятельности по независимой оценке качества образования;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у обучающихся и социума позитивного образа ОУ, учителя, процесса обучения;
- бережное отношение к традициям ОУ;
- развитие воспитательного потенциала ОУ:
- системный подход к организации воспитательного процесса. Повышение качества ДО через систему:
 - развития органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
 - развития кадрового потенциала;
 - повышения эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство ОУ;
 - оптимизации системы дополнительных образовательных услуг.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. №271).

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования, и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Настоящая Программа определяет следующую систему **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и обучающегося, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в ОУ на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки учебного плана и предоставляющими обучающимся возможность выбора.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования ФГОС лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной и старшей школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом ОУ и правилами поведения в ОУ, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни ОУ, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(Ожидаемые результаты деятельности)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями 273-ФЗ</i>			
1.1. Приведение нормативно-правовой базы ОУ в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС	- Приведение нормативно-правовой документации ОУ в соответствие с действующим законодательством, ФГОС (деятельность администрации ОУ) - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства)	2015 -2020 2015-2020	Нормативно-правовая документация, разработанная в соответствии с действующим законодательством Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.
1.2 Развитие государственно-	- Развитие административных,	2015-2020	

<p>общественного управления ОУ</p>	<p>психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой ОУ с привлечением органов государственного общественного управления <i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов ОУ);</i></p> <p>- Расширение использования в управлении ОУ информационно-коммуникативных технологий <i>(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения)</i></p> <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p>	<p>2015-17</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда ОУ. Нормативно-правовая и учебно-методическая база ОУ, соответствующая требованиям ФЗ-273, ФГОС НОО и ООО, современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности ОУ в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования <i>(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО);</i></p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы ОУ <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ);</i></p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы ОУ <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ);</i></p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой</p>	<p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2015-2018</p> <p>2015-2020</p>	<p>Система мониторинга результативности обновленной образовательной системы ОУ. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> <p>- система мониторинга как неотъемлемая основа управления развитием ОУ.</p>

	системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов ОУ).		
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в ОУ системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);	2015-2016 2015-2017	-Мониторинг непрерывного профессионального образования педагогических работников ОУ. -Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
	- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов);	2015-2020	- 100 % педагогов и руководителей ОУ, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.
	-Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов (проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов ОУ).	2016-17	
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ);	2015-2020	
	- Включение педагогов (педагогических команд) в	2015-2020	

	современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ)		
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение и (или) разработка нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2015-2016	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, (ФЗ № 273-ФЗ). Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. - Банк современных образовательных технологий. - не менее 50 % педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в ОУ системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников</i>)	2015 -2016 2016-2018	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов. - не менее 25 - 30 %

	<p><i>психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ существующей системы мотивации педагогов; - Создание современной системы мотивации педагогов ОУ на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства); - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p>2015-2016</p> <p>2016-2018</p> <p>2018-2020</p>	<p>педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей обучающихся ОУ и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ <i>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства);</i></p>	<p>2015-2020</p>	<p>разработанные образовательные программы ОУ на основе требований ФГОС, ГОС разработанные в соответствии с ФГОС, ГОС учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.</p> <p>сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.</p>
<p>3.2. Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООС в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности</p>	<p>2015-2020</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса: банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного</p>

<p>развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов ОУ</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и разнообразных форм, содействующих формированию духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Разработка и реализация системы мероприятий выявления и поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 		<p>процесса.</p> <p>Не менее 35 % обучающихся, получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующая система мероприятий, направленная на выявление и поддержку талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).- динамика количества победителей и призеров всех этапов всероссийской предметной олимпиады школьников Портфолио учащихся.
<p>3.3. Развитие углубленного, профильного обучения и предпрофильной подготовки, апробирование новых форм получения образования обучающимися,</p>	<p>-Создание и реализация для обучающихся основной и старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана, направленности, профиля обучения (<i>проектная и</i></p>	<p>2015-2020</p>	<p>100% обеспечение обучающихся старшей школы профильным обучением (с учетом запроса и возможностей ОУ); Созданные условия (НЛА) для организации и</p>

<p>различных форм независимой (внешней оценки знаний обучающихся</p>	<p><i>организационная деятельность руководителей и педагогов ОУ, использование разнообразных ресурсов ОУ);</i> -Использование в образовательном процессе независимой оценки качества знаний: тестирование обучающихся с привлечением сторонних организаций, специализирующихся на оценке (экспертизе) качества обученности обучающихся</p>		<p>реализации различных форм обучения</p> <p>- ежегодно не менее 40% обучающихся, включаемых в процедуру независимой оценки качества знаний сторонними организациями.</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях ОУ</p>	<p>- Анализ существующей в ОУ системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у обучающихся направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>2015-2016</p> <p>2016-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Сформированная система дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p> <p>Не менее 50 % детей, обучающихся, в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>30 % обучающихся основной школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность;</p>
<p>3.5 Обновление и реализация действенной системы детского самоуправления, обеспечение приоритета здорового образа жизни</p>	<p>Оптимизация содержания традиционных для ОУ внутриучрежденных мероприятий</p>	<p>2015-2020</p>	<p>Система работы органов детского самоуправления; система мероприятий ОУ (с охватом не менее 90% обучающихся), в том числе мероприятий, направленных на формирование навыков ЗОЖ</p>

3.6. Обновление (укрепление) инфраструктуры общеобразовательного учреждения с целью обеспечения его оптимального развития	Обновление рабочих мест учителей; Доступность Интернет-ресурсов	2018-2020	Обеспечение рабочего места учителя АРМ (до 70% учителей) Доступный Интернет
3.7. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС	- Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства, использование разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами</i>);	2015-2016	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
	- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (<i>аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства ОУ, использование разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами</i>);	2015-2018	
	- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (<i>аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами</i>);	2015-2020	
	- Организация специалистами службы системы семинаров,	2015-2020	

	консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами)		
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства учреждения</i>			
4.1. Систематическое обновление сайта ОУ в соответствии с изменяющимися требованиями.	<p>- Систематическое обновление сайта ОУ в соответствии с изменяющимися требованиями.</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базы ОУ в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами).</p>	2015-2020 2015 -2020	<p>Действующая версия сайта, обновляемая в соответствии с действующими требованиями.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг ОУ в действующем законодательстве в области образования.</p>
4.2. Активное взаимодействие общеобразовательного учреждения с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны;	<p>- Реализация механизмов взаимодействия ОУ и партнеров социума, Презентационная работа ОУ через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы ОУ</p>	2015-20 2015-20 2015-20	<p>Система взаимодействия ОУ и социума (система совместно проводимых мероприятий). Материалы презентации ОУ в методических изданиях, в СМИ и др. Не менее 50 % родителей (законных представителей), социальных партнеров будет включено в различные формы</p>

			активного взаимодействия (участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

При реализации программы развития МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска на 2015-2020 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных результатов. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы ОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства ОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретным нормативно-правовых актов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования; - отсутствие возможности развития инфраструктуры общеобразовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета ОУ с целью выделения средств на развитие инфраструктуры ОУ - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства ОУ по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Отсутствие готовности отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности

<p>реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>.</p>	<p>ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Все эти мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2015-2020гг. являются определенной гарантией ее полноценной реализации.