http://lyceum-16.ucoz.ru/index/metodicheskaja\_kopilka/0-39

**«Система выявления и развития высокомотивированных обучающихся**»

*Выступающий: Екатерина Юрьевна Черная,*

*учитель математики*

*МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска*

*Дата выступления: 23.11.2017г.*

Благополучие страны, основа ее развития – в интеллектуальном потенциале общества, которому нужны творческие, талантливые люди.А школа та база, где можно заложить основы думающей, самостоятельной, творческой личности.

Анализ действующих нормативных документов, концепций экономического и социального развития России приводит к выводу, что работа с одаренными детьми – это социальный заказ.

МБОУ «Лицей № 16» г.Волгодонска не предъявляет при приёме детей в общеобразовательное учреждение специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. (Лишь при приеме на обучение по образовательным программам среднего общего образования учитывается средний балл аттестата об основном общем образовании, результаты индивидуального тестирования и собеседования).

В результате мне, как и большинству педагогов города, приходится работать в классах, где возникает ситуация поляризации качества знаний обучающихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Известная всем ситуация, когда наряду с детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

В таких условиях, когда необходимо удовлетворить, с одной стороны, интеллектуальный запрос высокомотивированного ученика, с другой, вывести на уровень стандарта педагогически запущенного ученика, сложно, да и не совсем правильно, работать, ориентируясь только на традиции. Поэтому я стараюсь максимально индивидуализировать работу с разными категориями детей.

Давая детям возможность выбрать дополнительное задание, уровень его сложности или объем предлагаемых заданий, я получаю ценную для себя информацию: вижу детей, чей потенциал выше остальных, чья заинтересованность в предмете отличается от среднестатистической.

Здесь и начинается деятельность, направленная на педагогическую поддержку и сопровождение высокомотивированных детей.

Педагогическая поддержка – это создание оптимальных условий для личностного развития ребенка, организация эффективного взаимодействия учителя и ученика.

Цель такого взаимодействия состоит в том, чтобы:

* обеспечить психическую защищенность ребенка, доверие его к миру, показать радости бытия (условия для психического здоровья);
* формировать начала личности (базис личностной культуры);
* развивать индивидуальность ребенка (не путем «программирования», а прогнозированием и содействием развивающейся личности);
* формировать знания, умения, навыки как средства полноценного развития личности.

Условия такого общения: принятие и понимание личности ребенка. Тактика общения с высокомотивированными, талантливыми предполагает учет следующих условий:

* сотрудничество при взаимодействии;
* создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности;
* использование многообразия стилей общения с ребенком и их варьирование.

При этом, строя взаимодействие, я всегда исхожу из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Результатом такого общения, как правило, становится:

* свобода мышления, воображения;
* исчезновение страха;
* чувство комфорта в незнакомой обстановке;
* единство физического и психического здоровья.

Выявив высокомотивированного ребенка, для него провожу

- диагностические работы повышенного уровня (требующие оригинального подхода в решении, проверяющие умения нестандартно мыслить)

- вовлекаю в предметные командные мероприятия, дистанционные конкурсы, проекты, телекоммуникационные викторины (преимущественно - младшее и среднее звено), предметные олимпиады (среднее и старшее звено);

- убеждаю родителей найти возможности для организации участия их способных/одаренных детей в очных олимпиадах, конкурсах, фестивалях на городском, зональном, региональном, всероссийском и международном уровнях;

- вовлекаю обучающихся в дистанционное обучение, очно-заочное обучение в Центрах одаренных детей;

- содействую созданию Портфлоио учащегося

То есть создаю творческую и интеллектуальную среду для самореализации ребенка, отслеживая его траекторию развития, поощряя его различными способами: школьной пятеркой в журнале, выставкой творческих работ (5-7 классы), грамотами и дипломами, родителям вручаются благодарственные письма, вся информация об участниках оперативно размещается на школьном сайте.

Развитие учащихся во многом зависит от той деятельности, которую они выполняют в процессе обучения. Если деятельность репродуктивная – ученик получает готовую информацию, воспринимает ее, понимает, запоминает, а затем воспроизводит. Цель такой деятельности – формирование знаний, умений и навыков.

Если деятельность продуктивная – происходит активная работа мышления, связанная с логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, аналогии, обобщения. Задумываясь над обоснованием собственных умений (рефлексируя), ребенок овладевает обобщенными способами действий, лежащими в основе этого умения, и тем самым приобретает знания, которые может конкретизировать при решении целого класса частных задач.

В своей работе в приоритет ставлю осознанное понимание предметного материала. Поэтому при работе со способными детьми я вижу главную задачу не в раскрытии принципов действия, решении задачи ради точного ответа, а ради способа его получения, ради логических рассуждений на пути к нему. Я подбираю задания, выходящие за рамки изучаемых понятий по годам обучения, задания, требующие нестандартного подхода к их решению.

Задания подбираю таким образом, чтобы их можно было систематизировать по общему способу их решения и представить в виде модели (знаковой, геометрической, диаграммы, алгоритма действий и т.д.)

Для 5-6 классов подбираю задачи, которые решаются различными способами, учу выбирать оптимальный способ. Однако всегда поощряю нетрадиционный подход к решению.

В 7 – 8 классах работаю на уроках и во внеурочное время по прохождению отдельных тем для подготовки детей к профильному обучению математике.

Учебный процесс строю таким образом, чтобы на уроке создать максимальный комфорт, хороший рабочий микроклимат. Наряду с традиционными формами обучения использую современные образовательные технологии, которые помогают работать на результат.

И, безусловно, осознавая высокий уровень запроса, стараюсь ему соответствовать.

**Итак,** я считаю, что для выявления и развития творческой личности и одаренности необходима система работы всех участников образовательного процесса: учителя, детей, родителей. Именно совместная работа способна сделать работу эффективной:

* повысить качество образования обучающихся;
* дать положительную динамику процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
* формировать и развивать конкурентоспособную личность, востребованную в современном обществе.

.

Интернет - ресурсы:

1. [http://lyceum-16.ucoz.ru/news/](http://lyceum-16.ucoz.ru/news/?page6)
2. <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/12/10/rabota-s-odarennymi-detmi-na-uroke-matematiki>
3. <https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/priiomy-raboty-s-odariennymi-diet-mi-na-urokakh-matiematiki>
4. <https://infourok.ru/odarennye_deti_na_urokah_matematiki-138535.htm>
5. <http://filippovarf.ucoz.ru/publ/vyjavlenie_odarennykh_detej_i_osobennosti_raboty_s_nimi/1-1-0-27>